**Методические рекомендации для кураторов по написанию**

 **психолого-педагогической характеристики студенческой группы**

***Методы исследования группы:***

- беседа с преподавателями, воспитателями общежитий, студентами; наблюдение за группой во время занятий, тренингов и вне занятий; изучение личных дел студентов;

- изучение психологического анализа группы по результатам диагностики в аналитической справке педагога-психолога факультета.

***Характеристика***

***1 Общие сведения о группе:*** факультет, курс, группа (*ее состав по возрасту и полу студентов, общее количество, из них парней и девушек; когда организована группа и история ее формирования, менялся ли её состав*)

***2.Организационная структура группы:***

- характеристика органов самоуправления в группе: староста, заместители, ответственные *(с какого времени были выбраны и менялся ли его состав, закрепление обязанностей в группе)*;

- авторитет актива, его организационные умения (*организует деятельность группы, всегда инициативны, используют нестандартные формы организации группы, стиль руководства (демократический, авторитарный, либеральный), влияние актива на жизнь группы: значительное/незначительное, положительное/отрицательное);*

-наличие лидеров (смотреть в справке СППС);

**-**наличие неформальных лидеров и их влияние на коллектив (*их индивидуально-психологические особенности, изолированные и нейтральные, причины изолированности; наличие группировок* *и* *микрогруппировок их состав, отношение между микрогруппировками, мотивы их образования, их отношение к коллективу, степень заинтересованности в общих делах группы*);

-характеристика организаторов работы в группе (*инициативность, самостоятельность, требовательность к себе, настойчивость, авторитет, отношение к общественному мнению, организаторские способности);*

-преобладающий тон в деловых [взаимоотношениях](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) (*доброжелательный, равнодушный, конфликтный*).

***3.Взаимоотношения внутри коллектива***:

-взаимоотношения студентов в группе *(степень сплоченности /разобщенности, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, холодность и скрытность в отношениях, раздражительность, неуверенность, непонимание, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах группы, формы взаимопомощи и взаимоотношений между юношами и девушками,* *проявление взаимной требовательности, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения в коллективе*);

-формы сотрудничества, которые используются в коллективе *(отношения характеризуются наличием/отсутствием поддержки, взаимопонимания, взаимопомощи, отсутствием/наличием групповых связей, проявлением случаев ложного товарищества, нетребовательности друг к другу и др.).*

-интеллектуальный климат в группе *(имеется ли в группе единое мнение по наиболее важным вопросам, насколько развита критика и самокритика, насколько быстро коллектив находит общий язык при решении общегрупповых задач)*.

-волевые качества группы *(ставит ли коллектив перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению, может ли коллектив усердно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца)*.

-особенности поведения студентов в конфликтных ситуациях. Реакция группы на случаи нарушения дисциплины, правил проживания в общежитии *(встречают осуждение в группе, которое сопровождается обсуждением случившегося, группа активно реагирует на случаи высоконравственных поступков, поддерживая, одобряя и поощряя их; поступки отдельных студентов группы не встречают общего осуждения, остаются без внимания и проходят незамеченными в группе).*

***4.Направленность деятельности группы:***

-индивидуальная направленность студентов (смотреть в справке СППС);

-мотивы и интересы, преобладающие в жизни группы (*получение оценок, получение знаний, социализация*; *посещение кино, театров, музеев, выставок, спортивных секций, чтение литературы);*

-отношение группы к установленным правилам поведения в университете, их выполнение (*пренебрежительное, серьезное, ответственное, исполнительное, попустительское, игнорирующее, небрежное)*;

-сложившиеся традиции коллектива, жизнь студентов вне учебного заведения *(отмечать дни рождения, праздники, посещение всем коллективом мероприятий, театров, кинотеатров*);

-участие группы в общеуниверситетской жизни (*БРСМ, профком, КВН, организация и участие в общеуниверситетских мероприятиях*).

**5.*Характеристика*** [***учебной деятельности***](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) ***группы:***

-уровень успеваемости студентов целом и по отдельным предметам (*низкая, средняя, высокая успеваемость по предметам*);

-наличие контроля за успеваемостью студентов (*требования к ним куратора, актива группы, всего коллектива, проверка посещаемости и успеваемости*);

-отрицательные моменты в учебной деятельности (*пропуски занятий, низкая успеваемость, пренебрежительное отношение в общении с руководством, преподавательским составом*).

***6.Особенности межличностных отношений в группе:***

-преобладающий характер «эмоционального климата» в коллективе *(жизнерадостная, доброжелательная, инертная, напряженная, подавленная, группа сплочённая/разрозненная; наличие конфликтов, умение сочувствовать, оказывать поддержку; взаимовыручка; могут легко выйти из трудной, конфликтной ситуации)*;

-нравственные ценности студентов (*доброта, терпимость друг к другу, совестливость, честность, ответственность, чувство долга и собственного достоинства, толерантность, правдивость, сотрудничество, благодетельность, порядочность, обязательность, верность*);

-групповые ценности (*имеется ли в группе единое мнение по наиболее важным вопросам, насколько развита критика и самокритика, насколько быстро коллектив находит общий язык при решении общегрупповых задач);*

-волевые качества группы (*может ли коллектив усердно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца*).

***7.Рекомендации куратора по улучшению педагогического руководства.***

Общая оценка уровня развития коллектива (*становление коллектива, стадия сплочения, усиление влияния актива, высокий уровень психологического единства и общих интересов*); сильные и слабые стороны группы, задачи, которые необходимо поставить по совершенствованию педагогического руководства, улучшению психологического климата в группе, развитию интересов студентов.