

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

НАУКА – ОБРАЗОВАНИЮ, ПРОИЗВОДСТВУ, ЭКОНОМИКЕ

*Материалы XXIV(71) Региональной
научно-практической конференции преподавателей,
научных сотрудников и аспирантов*

Витебск, 14 февраля 2019 г.

В 2 томах

Том 2

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2019*

УДК 378.4(476.5)(062)
ББК 74.483(4Бен-4Вит)6я431
НЗ4

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 19.12.2018 г.

Редакционная коллегия:

доктор биол. наук, профессор **И.М. Прищепа** (гл. ред.);
канд. биол. наук, доцент **В.Я. Кузьменко**; доктор ист. наук, профессор **В.А. Космач**;
канд. физ.-мат. наук, доцент **Е.Н. Залесская**; канд. пед. наук, доцент **И.А. Шарапова**;
канд. ист. наук, доцент **С.А. Моторов**; канд. пед. наук, доцент **Д.Э. Шкирьянов**;
канд. филос. наук, доцент **А.А. Бочков**; доктор пед. наук, доцент **С.В. Николаенко**

Рецензенты:

доктор физ.-мат. наук, профессор *Н.Т. Воробьев*; доктор филос. наук, профессор *М.А. Слемнев*;
доктор биол. наук, профессор *А.А. Чиркин*; доктор филол. наук, профессор *А.М. Мезенко*;
доктор филол. наук, профессор *В.Ю. Боровко*; доктор пед. наук, профессор *А.П. Орлова*;
доктор геол.-минер. наук, профессор *А.Н. Галкин*

НЗ4 **Наука – образованию, производству, экономике** : материалы XXIV(71) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – Т. 2. – 164 с.

ISBN 978-985-517-691-7.

ISBN 978-985-517-693-1 (т. 2).

В сборнике статей XXIV(71) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов «Наука – образованию, производству, экономике» опубликованы доклады профессорско-преподавательского состава ВГУ имени П.М. Машерова, сотрудников учреждений и организаций Республики Беларусь. В предлагаемом издании рассматриваются проблемы развития научных и инновационных проектов университета, освещаются результаты выполнения государственных программ научных исследований, значительное внимание уделяется вопросам международного научно-технического сотрудничества и методики преподавания дисциплин в высшей и средней школе.

Материалы конференции могут быть использованы специалистами государственных учреждений, научными работниками, преподавателями, аспирантами и студентами высших учебных заведений, учителями средних школ и гимназий.

УДК 378.4(476.5)(062)
ББК 74.483(4Бен-4Вит)6я431

ISBN 978-985-517-691-7
ISBN 978-985-517-693-1 (т. 2)

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2019

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ

*Л.В. Борикова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Перманентное реформирование системы высшего образования, изменение структуры специальностей, обновление государственных образовательных стандартов приводит к увеличению объема работ по организации научно-методического сопровождения каждой образовательной программы и, в частности, вызывает необходимость частого обновления учебно-программной документации образовательных программ высшего образования: учебных планов и учебных программ по дисциплинам. Так в ВГУ имени П.М. Машерова в 2018 году разработано более 340 учебных программ, около 80% которых после прохождения экспертизы в учебно-методическом отделе нуждались в доработке и, впоследствии, направлялись на повторную экспертизу.

Самостоятельность учреждений высшего образования в подготовке учебно-программной документации накладывает на преподавателя высшей школы функции разработчика учебных программ по читаемым дисциплинам. Часто меняющиеся и усложняющиеся требования в совокупности с недостатком у преподавателей соответствующих компетенций приводит к большим затратам времени и сил разработчика и вызывает необходимость повторных экспертиз учебно-программной документации учебно-методическими службами университетов. Таким образом, основной проблемой разработки учебных программ в университете можно считать ее низкую эффективность.

Цель данного исследования: определение путей оптимизации разработки учебно-программной документации высшего образования.

Материал и методы. В качестве материала исследования использовалась учебно-программная документация ВГУ имени П.М. Машерова, правовые акты Республики Беларусь в области образования. В исследовании применены общенаучные методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция; частнопедagogические методы: анализ учебно-программной документации, правовых актов в области образования.

Результаты и их обсуждение. Оптимизация процесса организации подготовки учебных программ требует выявления типичных ошибок и затруднений, возникающих у разработчиков. Проведенный нами анализ учебно-программной документации, предлагаемой для экспертизы в учебно-методический отдел ВГУ имени П.М. Машерова в течение 2015–2018 гг., позволил выявить типичные ошибки, допускаемые разработчиками учебных программ, и две группы основных затруднений, с которыми связаны ошибки разработчиков.

Первая группа затруднений связана преимущественно с недостаточным знанием преподавателями правовой базы разработки учебно-программной документации и проявляются в несоответствии оформления и содержания учебной программы нормативным требованиям: использованию неактуальных государственных и локальных правовых актов, недостаточному следованию их требованиям и неполному соответствию разработанных программ учебным планам и государственным образовательным стандартам соответствующих специальностей. Затруднения этой группы проявляются в следующих типичных ошибках:

- неточности в названиях и шифрах специальностей, направлений специальностей;
- несоответствие структуры учебной программы требованиям Порядка разработки учебных программ и программ практики [1];
- указание в программе учебной литературы, не соответствующей требованиям правовых актов (устаревших изданий; учебников, отсутствующих в библиотеке ВГУ имени П.М. Машерова: чрезмерно большого количества источников, не соответствующего продолжительности курса);
- использование устаревшей типовой программы, образовательного стандарта, не соответствующего году набора;

- несоответствие содержания учебной программы по дисциплине государственного компонента требованиям образовательного стандарта;
- несоответствие количества часов по дисциплине учебному плану;
- отсутствие заключения внешнего рецензента для дисциплин государственного компонента;
- разработка учебно-методической карты дисциплины одновременно для нескольких форм получения образования;
- несоблюдение требования Положения ВГУ имени П.М. Машерова о модульно-рейтинговой системе оценки знаний.

Вторая группа затруднений преподавателей может быть связана с недостатком опыта разработки учебных программ. Здесь разработчик испытывает трудности с постановкой цели как предполагаемого результата обучения в рамках компетентностного подхода, что, к тому же, объективно связано со слишком широким перечнем формируемых компетенций по каждой дисциплине в действующих образовательных стандартах. Затруднения возникают также при разработке содержательной части учебной программы: структурой содержания и ее наполнением. Кроме того, преподаватели испытывают затруднения с разработкой разноуровневых заданий для управляемой самостоятельной работы, их оцениванием и др.

Затруднения данной группы проявляются в следующих типичных ошибках разработчиков учебных программ:

- в учебной программе не отражены требования образовательного стандарта к формируемым компетенциям, знаниям, умениям, навыкам, формируемым в процессе изучения учебной дисциплины;
- в перечнях заданий для управляемой самостоятельной работы указываются методические рекомендации, а не конкретные задания;
- в разделе курсового проектирования неверно указываются объемы заданий и количество часов для курсового проектирования, нет перечней предлагаемой тематики курсового проектирования;
- в учебно-методических картах отсутствуют формы промежуточного контроля знаний;
- в перечнях средств диагностики учебных достижений не учитываются формы контроля, указанные в учебно-методической карте и текущий контроль по дисциплине;
- в протоколах согласования учебных дисциплин отражены дисциплины уже изученные ранее.

Заключение. Подводя итог вышесказанному, заключим, что основным путем оптимизации процесса разработки учебных программ является максимальное исключение типичных ошибок, и, следовательно, снижение приводящим к ним затруднений разработчиков. Этому будет способствовать:

- проведение регулярных (перед началом каждого семестра) научно-практических семинаров для преподавателей с целью ознакомления их с актуальными требованиями правовых актов и методикой разработки учебных программ;
- индивидуальное консультирование преподавателей-разработчиков учебно-программной документации;
- разработка в учреждении высшего образования методических рекомендаций для преподавателей по составлению учебных программ по дисциплинам и программ практик;

Названные мероприятия могут быть реализованы усилиями учебно-методической службы учреждения высшего образования.

1. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 06.04.15 // Респ. ин-т высшей школы. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 27.10.18.

НОВОВВЕДЕНИЯ В НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВИТЕБЩИНЫ В ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

*Е.Н. Бусел-Кучинская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В первое десятилетие советской власти в истории народного образования Витебщины произошли масштабные изменения. Отметим, что исторические земли Витебщины в рассматриваемый период времени находились в составе Витебской губернии в границах 1917–1924 гг. и являлись частью РСФСР (за исключением начала 1919 г.), а также Витебского, Полоцкого и частично Оршанского округов БССР 1924–1927 гг. Строительство новой школьной системы не представлялось возможным без отказа от «устаревших» и введения новых, прогрессивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. Развивались новые типы учебных заведений, модернизировалось содержание учебных программ.

Цель исследования – выявление и анализ нововведений в народном образовании Витебщины в первое десятилетие советской власти (1917–1927 гг.).

Материал и методы. Для подготовки статьи использованы материалы фондов Государственного архива Витебской области (далее – ГАВТО), а также печатное издание указанного периода. Реализованы общелогические методы исследования (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение).

Результаты и их обсуждение. В первые послереволюционные годы остро встали вопросы социального воспитания молодого поколения. Дальнейшее развитие школы предполагалось в «направлении удлинения учебного дня». Новыми формами школьной организации выступали школы-клубы, школы-коммуны и школы с удлиненным учебным днем. В них проводились клубные работы и кружковые занятия. В противовес «разлагающейся семье старой формации» единственной «правильной» формой общественного воспитания детей представлялся детский дом [1, л.9; 2, л.4]. В исследуемый период на территории Витебщины детские дома для детей дошкольного и школьного возраста (3 – 14 лет) существовали практически во всех крупных населенных пунктах. Например, в 1921 г. таковых было 44. В их число входили детские дома национальных меньшинств, дома для «дефективных» детей и для голодающих детей Поволжья. [3, л.20; 4, л.99]. Последние существовали вплоть до 1927 г.

В 1923 г. Еврейское бюро Витебского ГубОНО приступило к организации Дома юношества – воспитательного заведения для беспризорных подростков 14–18 лет. В задачи учреждения входило «материальное обеспечение беспризорного физически здорового ученика», снабжение одеждой, бельем, обувью и питанием, а также создание культурной обстановки, способствующей развитию его духовных сил [5, л. 11–70].

С целью ликвидации безграмотности взрослых повсеместно организуются ликпункты, народные дома, развивается клубная деятельность, ведется широкая агитационно-пропагандистская и политико-просветительская работа. В 1918 г. в здании бывшего Мужского духовного училища (современное здание педфака ВГУ имени П.М. Машерова) создается Пролетарский университет [6, лл. 27, 45 об.]. По сведениям [2], в феврале 1921 г. он реорганизуется в Рабоче-крестьянский университет имени Ф. Энгельса (советскую партийную школу). Курсанты изучают математику, русский язык, мироведение и природоведение, социальную гигиену, биологию, геологию, физику, химию, историю России, историю культуры, промышленность и технику, экономическую географию России и цикл политических дисциплин. Обучение строится на принципах «строгой системности» и «причинной связи». 6-месячный курс разбивается на 3 части: общеобразовательный, основной и блок практических работ. Главное внимание уделяется самостоятельному изучению материала. Предпочтительными формами работы становятся коллективные чтения, кружки, семинары, спорадические лекции, экскурсии. В качестве вспомогательных средств обучения используются проекционный фонарь, кинематограф, диаграммы, картограммы и т.п. [2, с. 32–34].

Инновационные формы обучения широко использовались для подготовки педагогического персонала. Тезисы, принятые на конференции центральных школьных инструкторов РСФСР в 1921 г., провозглашали в качестве инновационных форм педагогической переподготовки и самопомощи педагогические кружки, научно-педагогические комитеты, учительские клубы,

дома учителя и самокурсы. Последняя форма рассматривалась как наиболее желаемая и всецело отвечающая потребностям формирования учителя нового типа, способного реализовывать идеи социального воспитания в рамках зарождающейся трудовой школы. Лучшим временем для организации самокурсов избиралось летнее. Продолжительность занятий варьировалась от 2 недель до 3 месяцев [7, с. 46–57].

К деятельности самокурсов привлекались все школьные работники района в порядке трудовой повинности. На самокурсах педагоги объединялись в группы от 30 до 40 человек. Основными условиями работы выступали самодеятельность и творческая активность. Образ жизни курсантов должен был послужить примером организации общественной жизни школьников и предполагался быть коммунальным. Содержание работы самокурсов строилось самими курсантами в зависимости от избранного уклона – педагогического, общеобразовательного, социально-политического, сельскохозяйственного, индустриального и т.п. [2, л. 7–8]

Сохранились сведения о двухнедельных курсах переподготовки учителей Городокского района, организованных с 15 по 27 августа 1926 г. Программа курсов предполагала изучение методик обучения чтению, орфографии, навыкам письменной речи, математики, природоведения и обществоведения, а также дисциплин политического профиля. Основным методом обучения курсантов был лабораторный. Предметы политического цикла изучались путем докладов. Для подготовки докладов курсанты разбивались на 4 группы-кружка. В каждой избирался староста, который вел учет проделанной работы. Из 74 курсантов свидетельство об окончании курсов приобрело 62, что свидетельствует об определенной эффективности избранных форм и методов работы [8, л. 70–74].

Заключение. 1917–1927 гг. стали этапом модернизации народного образования, становления системы советской трудовой школы. На Витебщине нововведения прослеживались в возникновении новых типов учебных заведений, а также широком использовании инновационных форм и методов организации образовательного процесса. Детские дома, дома юношества, школы-клубы и школы-коммуны всецело отвечали задачам социального воспитания. Ликпункты, народные дома, клубы, реорганизованная советско-партийная школа и т.п. преследовали цели ликвидации безграмотности и политического просвещения взрослых. Такие организационные формы, как педагогические кружки, научно-педагогические комитеты, учительские клубы, дома учителя и самокурсы применялись для переподготовки школьных работников. Наиболее предпочтительными формами обучения были коллективные чтения, кружки, семинары, спорадические лекции, экскурсии. Ведущими методами объявлялись лабораторный, а также самостоятельная работа.

1. ГАВтО. – Ф. 2289. Коллекция периодической печати, тематических подборок периодической печати и неперiodических изданий. – Оп.2. – Д.70.
2. ГАВтО. – Ф. 2289. Оп.2. – Д.77.
3. ГАВтО. – Фонд 64. Витебский губздравотдел (1918 - 1924). – Оп. 1. – Д. 413.
4. ГАВтО. – Фонд 221. Витебский УОНО, г. Витебск Витебской губернии РСФСР (1918 - 1923). – Оп. 1. – д. 124.
5. ГАВтО. – Фонд 246. Витебский ГубОНО (1917 – 1924). – Оп.1. – д. 327.
6. ГАВтО. – Фонд 246. – Оп.1. – д. 23.
7. Авксентьевский, Д.А. Курсы и самокурсы для школьруков / Д.А. Авксентьевский. – Пермь: Издание Пермского ГубОНО, 1923. – [111] с.
8. ГАВтО. – Фонд 170. Витебский окружной инспекриат народного образования (1924 – 1929). – Оп.1. – д.144.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Кардинальные изменения, происходящие в системе образования, требуют основательного пересмотра технологий и методов профессиональной, теоретической и практической подготовки специалистов. Проблемы инновационных технологий в системе высшего образования обсуждаются в работах Понкина И.П., Платонова М.Ю., Платоновой Н.М., Радевской Н.С., Павловой О.В., Панфиловой Л.Г. Учитывая данные обстоятельства, профессорско-преподавательский состав кафедры прикладной психологии все более активно внедряет достижения ИТ-технологии в учебный процесс.

Студента высшей школы трудно представить без смартфона, планшета или другого мобильного устройства в течение всего учебного дня. Мы не можем не учитывать потребности студента в постоянном информационном потоке и коммуникативном обмене посредством мобильной связи и интернета, и не использовать их в образовательном пространстве вуза. В обучении набирают популярность QR-коды, которые можно эффективно применять не только в учебной, но и воспитательной работе со студентами, тем самым отвечая на запросы современной реальности и молодежной субкультуры. Использование в преподавании дисциплин психологической направленности QR-кодов позволит решить следующие задачи:

- повысить темпы усвоения теоретических знаний и формировать терминологическую компетентность;
- мотивировать интерес к изучаемым учебным дисциплинам в области психологии;
- стимулировать как внутренние, так и внешние ресурсы развития личности обучаемого, которые помогут будущему специалисту в профессиональной и личностной самореализации;
- обеспечить динамизм и эмоционально-информационную насыщенность управляемой самостоятельной работы.

Аббревиатура QR производная от англ. quick response, что переводится как «быстрый отклик». Основное достоинство QR-кода – лёгкое распознавание сканирующим оборудованием (в том числе и фотокамерой мобильного телефона). Максимальное количество символов, которые помещаются в один QR-код: цифры – 7089, цифры и буквы (включая кириллицу) – 4296, двоичный код – 2953 байт, иероглифы – 1817.

По нашему мнению, данная тема актуальна для исследования, т.к. в жизни и педагоги и обучаемые пользуются данными кодами в различных сферах деятельности. И с каждым днем расширяются возможности их применения в образовательном процессе.

Целью данной работы является обобщение и презентация инновационных методик с использованием QR-кодов в преподавании учебных дисциплин психологического цикла.

Материал и методы. Нами проведены исследования в области продуктивных моделей обучения, применения интерактивных методов, а также мобильных устройств, сетевых технологий, электронных учебников, виртуального обучения [1]. Для проведения анализа использовались рабочие тетради и альбомы по курсам «Психология межличностных отношений», «Психология личности», «Психология», созданные с целью методического обеспечения семинарских и практических занятий и организации самостоятельной работы студентов и слушателей.

Результаты и обсуждения. Практический опыт применения QR-кодов как средства мобильного обучения в учебной деятельности, показал их возможности в создании различного рода справочных материалов, подсказок, ответов, тестов. В популярных сегодня различного рода квестах, QR-коды могут выступать как заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения. Также в QR-коды можно занести информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий, а также можно получить дополнительную информацию о каком-либо психологическом феномене, считав код.

Мы применили QR-коды для создания практико-ориентированных заданий различного уровня сложности. Так, например, в рабочей тетради «Психология личности», задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания выглядят следующим образом: к психическим свойствам личности относят темперамент. Дайте определение понятия темперамент. Определите тип темперамента по рисунку Битструпа и запишите результаты [2].



В качестве примера заданий, формирующих компетенции на уровне воспроизведения и применения полученных знаний, в рабочем альбоме с элементами дополненной реальности по курсу «Психология межличностных отношений» можно привести такое:

▪ Фрустрация – состояние напряжения, расстройств, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели. *Решите задачи по картинке. Перед вами контурные рисунки, на которых изображены два человека или более, занятые еще незаконченным разговором. Закончите разговор [3].*



Заключение. Следует отметить, что задания содержащие QR-коды, вызывают не только интерес студентов, но и повышают их познавательную активность. В целом рабочие тетради и альбомы по учебным дисциплинам «Психология межличностных отношений», «Психология личности», «Психология» предоставляют возможность программировать самостоятельную работу обучающихся, направлять в определённое русло их мыслительный поиск, позволяют сосредоточиться на главном, в тоже время не сдерживают творческий потенциал и стимулируют интеллектуальный рост студентов.

1. Понкин, И.В. К вопросу об инновациях в образовании // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 61–76.
2. Милашевич, Е.П. Психология личности. Рабочая тетрадь - Витебск: УО «ВГУ им.П.М.Машерова», 2017. – 52 с.
3. Ганкович, А.А. Рабочий альбом с элементами дополненной реальности по курсу психология межличностных отношений. – Витебск, 2018. – 6 с.

ДОСУГОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ

*Е.О. Далимаева, Е.В. Давлатова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Досуг чаще всего отождествляется с частью свободного времени, которое остается у человека после всех видов его обязательной деятельности. Различные подходы к определению понятия «досуг» представляют результат эволюции взглядов в контексте развития общества: от взглядов этимологического содержания (понятия «схолэ» у Пиндара, Эсхила, Геродота) до осознания досуговой деятельности как источника общественного прогресса [1, с. 32]. Особое значение имеет досуг для студенческой молодежи, поскольку во многом через него удовлетворяются внутренние потребности, мотивы, творческое начало, взаимодействие с социумом, формируются формы поведения и привычки.

В современном обществе под досугом принято понимать, прежде всего, различные виды отдыха, хотя это понятие включает в себя и другие виды деятельности: хобби, творчество, продолжение образования, общественная работа, занятие спортом, посещение театров, музеев, путешествия и т.д.

Цель статьи – исследовать содержание досуговой культуры студентов, определить и описать основные тенденции изменения содержания и форм досуговой культуры.

Материал и методы. При написании статьи были использованы эмпирические данные, полученные в результате проведения метода глубинного интервью студентов ВГУ имени П.М. Машерова. Методологическую базу составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Одной из предпосылок современных изменений социокультурной ситуации в сфере молодежного досуга, являются процессы глобализации, которые в последнее время затронули все сферы общества, изменили динамику и содержание экономической, политической и социальной жизни, интенсивность межкультурного взаимодействия, сформировали особые виды досуговой и молодежной культуры, так называемую «экранную культуру» [2, с. 84]. Развитие Интернета привело к созданию новой, ранее не имевшей место на практике коммуникационной среды для межличностного и внутригруппового общения. Особенно ярко это можно проследить на примере молодежной среды, где Интернет-общение стало основной формой проведения досуга

Для определения черт, характеризующих досуг современного студента, нами был выбран метод глубинного интервью. При помощи глубинного интервью для интервьюера становится возможным установить более доверительные отношения со своим респондентом, благодаря чему появляется перспектива получения информации, которую при помощи других методов собрать практически невозможно. Предпосылкой глубинного интервью не является выборочная методика, а значит, полученные в его процессе результаты невозможно как-либо однозначно спроецировать на более крупную группу людей, с которыми глубинное интервью не проводилось. Таким образом, глубинное интервью может указать исследователю лишь на тенденцию, но никак не на статистику. Проведенное в январе-апреле 2018 года методом глубинного интервью исследование досуга студентов различных факультетов ВГУ имени П.М. Машерова (n = 33, из них 13 студентов 1–2 курса, и 20 студентов представляли 4 курс) позволило выделить черты, характеризующие свободное времяпрепровождение современных студентов:

В настоящее время наблюдается индивидуализация досуга, проявляющаяся в том, что большая часть студентов все чаще свое свободное время проводят дома в одиночестве, чем в компании друзей или родных. Лишь 29,7% опрошенных указали, что предпочитают проводить время в непосредственном общении с друзьями, еще 23,1% – в общении опосредованном, остальные на досуге «отдыхали от всех». Такая стратегия поведения ничегонеделания приводит к изменению способов проведения досуга в сторону увеличения пассивно-созерцательных видов досуговой деятельности. Уменьшается доля творческой, активной деятельности. Это проявляется в том, что все большую часть свободного времени респонденты тратят на просмотр фильмов и сериалов, серфинг в социальных сетях, просмотра тематических пабликов и сайтов юмористической направленности. Увлечение компьютерными играми стало массовым развлечением среди подростков и молодежи.

Имеет место и стратегия устранения от общения в целом. Это может быть связано с социальной неустроенностью, конфликтностью, неудовлетворенностью своим социальным положением и неумением коммуницировать со своими сверстниками. Такая стратегия поведения может приводить к выбору асоциальных форм проведения досуга: алкоголизм, наркомания, преступность.

Наблюдается снижение интереса к чтению художественной литературы. Только 3 респондента из группы опрошенных заявили, что регулярно читают серьезные произведения классической литературы сверх необходимого для подготовки к занятиям. В аналогичном исследовании, проведенном в 2008 году среди студентов ВГУ имени П.М. Машерова, полученные нами данные свидетельствовали, что большое место в читательских предпочтениях студентов занимает литература сомнительного характера, пропагандирующая насилие, культ денег, страх, пессимизм, имеющая низкое художественное значение. Так, например, в исследовании 2008 года около 17% студенток в числе своих любимых авторов назвали Д. Донцову, Ю. Шилову, Б. Смол, 13,7% юношей указали, что предпочитают криминально-тюремную литературу, триллеры, боевики. Читая такую литературу, студенты в своем нравственном развитии в лучшем случае буксуют. А в худшем — деградируют, копируя ее героев. Разрушительная энергия подобных книг усиливает предрасположенность читателей к реальной агрессии и криминальному поведению [3, с. 20]. Однако результаты 2018 года, не претендующие на репрезентативность в силу небольшого объема выборки, демонстрируют сохранение и усугубление данной проблемы, поскольку существенная часть интервьюированных (62,7%, в основном студенты 4 курса) сказали, что предпочитают читать даже не самостоятельные художественные произведения, а новеллизации компьютерных игр, сериалов, и так называемые «фанфики».

Среди студентов формируется так называемая культура «визуального потребления», «экранная культура», когда предпочитаемым средством получения информации является не чтение, а «смотрение». Большое значение получила такая форма досуга, как самопрезентация. Она проявляется через выкладывание различных фото- и видеозаписей в сеть, репостов «мемов» или создание на их основе собственных. Изображения, зрительные ощущения обладают чертами убедительности, доходчивости и коммуникативности. Это образы рекламы, дизайн, мультимедиа, компьютерные игры, мода, архитектура, боди-фитнес, макияж, бодибилдинг, фейс-контроль, фотография и видео. Их нельзя считать некоей второстепенной оболочкой виртуальной реальности. Они входят в ее структуру в качестве значимых самостоятельных компонентов и нагружаются особым смыслом. Визуальные образы (скорее симулякры) преследуют современного человека повсюду [4, с. 112]. Сфера визуального восприятия превращается в основной канал связи с виртуальной реальностью. Однако данный способ досуга несет в себе существенные риски, одним из которых является снижения уровня физической активности молодых людей. В данном вопросе нами наблюдается существенное расхождение в «знаемых», «идеальных» ценностях и реальных моделях поведения.

Известно, что хорошее физическое развитие в молодости является залогом здоровья и социальной активности в зрелые годы, поэтому активные формы досуга имеют большое значение в жизни молодого поколения, определяют стиль и образ жизни. За активный отдых (посещение спортивных залов и секций) высказалось 59,4% молодежи. Согласно результатам опроса 82,5% юношей и девушек положительно относятся к здоровому образу жизни и занятиям спортом, как активной форме досуга. Однако, фактически только 19,8% юношей и 16,5% девушек регулярно занимаются спортом. Активный отдых в основном выражается в посещении дискотек, танцевальных клубов (42,9%), баров и кафе (29,7%). Лишь 13,2% респондентов регулярно делают утреннюю гимнастику. Молодые люди указали среди причин, мешающих занятиям спортом: недостаток свободного времени для посещения спортивных залов (66%), недостаток материальных средств на оплату регулярного посещения спортивных секций (49,5%). Также отмечались: насыщенный и плотный график учебных занятий, особенно у тех, кто занимается во вторую смену; общая усталость, что в конечном итоге приводит к выбору пассивных форм проведения досуга. Одной из причин также можно назвать и неумение правильно распределять свой день, управлять временем. Большая часть респондентов (79,2) указали, что регулярно ложатся спать на несколько часов позже, чем планировали, и хронически не высыпаются, оттого, что поздно засиживаются в социальных сетях (чаще девушки) и компьютерных играх (чаще юноши). Юноши также реже задумываются о правильности своего образа жизни. Следует отметить, что некоторые студенты старших курсов, желая улучшить свое материальное положение, работают за счет сокращения своего свободного времени. Это одна из причин недостатка времени на досуг у такой категории студентов.

Все респонденты в целом не довольны проведением своего досуга и отмечают, что они хотели бы что-то изменить в сложившихся вариантах проведения досуга, но большая часть опрошенных, к сожалению, затруднилась с ответом на вопрос, что конкретно они хотели бы изменить. Это наблюдение имеет важное практическое значение, поскольку ставит вопрос о необходимости оптимизации процесса воспитания молодежи, формирования у молодых людей более высокого уровня культуры досуга, определенной «досуговой квалификации» [5, с. 142].

Заключение. Современные цифровые технологии, дают индивиду безграничные возможности для самореализации, творчества, повышения профессионального уровня и личностного роста. Однако на практике часто становятся средством прокрастинации, бездумного времяпрепровождения, так называемого «зависания», «серфинга», скольжения по поверхности информационных возможностей. Одновременно с увеличением количества потребленной информации нарастает недовольство качеством и традиционными способами проведения досуга. В рамках проведенного исследования было выявлено, что происходящая в сфере досуга социализация молодежи пока, в основном, характеризуется процессами стихийности, неуправляемости, что является одной из причин некоторых негативных социальных последствий (рост алкоголизма и наркомании, молодежной преступности и пр.). Сложившаяся ситуация требует создания ряда условий, обеспечивающих возможность хотя бы регулировать свободное время молодежи для формирования более высокого уровня культуры ее досуга. С этой целью в со-

временных условиях становится необходимой разработка новых принципов и методов работы с молодежью, содействующих регулированию ее свободного времени и досуга.

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
2. Бутенко И.А. Подростки: чтение и использование компьютера // Социс. 2001. №12. С. 84-91
3. Е.О. Далимаева. Социология образования: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.О. Далимаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 152 с.
4. Н. Е Покровский, Т. И Черняева. Туризм: от социальной теории к практике управления. М.: Логос, 2008. – 367 с.
5. Е. К. Будкина, Ю. В. Будкин. Культура досуга и проблемы социализации современной молодежи.// Научный Вестник МГТУ ГА, №142, серия «История, философия, социология», с. 139-143.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Ж.Л. Данилова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема проявления социально-психологических качеств в конфликте подробно изучена и описана в работах психологов-конфликтологов Н.В. Гришиной, Е.В. Зайцевой, В.П. Шейновым и других авторов. Они объясняют разнообразие конфликтных типов личности, причин конфликтного поведения в системе конфликтных отношений. Авторы отмечают, что реально существуют лица, имеющие высокий потенциал психологической предрасположенности к конфликтным актам и действиям. Мнения экспертов относительно эмоциональной вовлеченности таких личностей в конфликты и того, что конфликтные действия обусловлены существующей у них потребностью эмоциональной разрядки отношений, разделились. Многие эксперты считают реальным существование потребности индивидов в конфликтных столкновениях, тем самым реализуя и потребность в заполнении эмоциональной пустоты в системе межличностных взаимоотношений. Удовлетворение нереализованной потребности приводит к временному снижению уровня конфликтности, но, как и всякая человеческая потребность, она затем актуализируется вновь и становится причиной новых актов конфликтных проявлений на поведенческом уровне. Все эксперты связывают конфликтность личности с её специфическими внутренними условиями, влияющими на восприятие реальности и противоречий как исключительно представляющих социальную угрозу [1].

Важнейшим фактором возникновения конфликтов является восприятие ситуации как конфликтной. Именно это восприятие запускает для субъекта необходимость реагирования в виде выбора соответствующей стратегии взаимодействия и его последующего развития [2, с. 20].

Цель исследования – определение взаимосвязи конфликтных проявлений в поведении и качеств личности студентов социально-психологического профиля.

Материал и методы. Исследования проводились на базе факультета социальной педагогики и психологии специальностей «Психология» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» ВГУ имени П.М. Машерова. Выборка испытуемых составила 45 человек, из них 24 студента специальности «Психология» и 21 студент специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» дневной формы обучения. Исследование проводилось в четыре этапа: 1) определение стратегий поведения в конфликте по методике К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте» и изучение социально психологических качеств личности студентов по методике «Многофакторный личностный опросник FPI»; 2) проведение корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона) для выявления взаимосвязи конфликтных проявлений и социально-психологических качеств личности студентов; 3) проведение психопрофилактической программы по снижению конфликтных проявлений в поведении студентов; 4) определение эффективности психопрофилактической программы по снижению конфликтных проявлений в поведении у студентов социально-психологического профиля.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов по методике К Томаса «Стратегии поведения в конфликте» дал нам основание предположить, что преимущественное количество выборки студентов обеих групп используют стратегию избегания, или ухода от

конфликта. Выявленная доминантность модели поведения избегания конфликта ориентирована на сохранение своего первичного представления о себе, сохранению образа «Я»; сводится к преуменьшению или полному нивелированию значимости событий, вызвавших конфликтные действия, проявляется в способности студентов обесценивать, либо полностью игнорировать конфликтную ситуацию. Зачастую такие личностные характеристики поведения студентов препятствуют признанию этих противоречий как реально существующих. Стратегия может быть свойственна студентам со сниженной самооценкой и недостаточной личностной зрелостью. Кроме того, избегая конфликты, личность усиливает проблемное состояние, при этом формируются внутриличностные противоречия, способствующие возникновению проблемного поля личности в будущем. Результаты первичной диагностики представлены на рисунке 1:

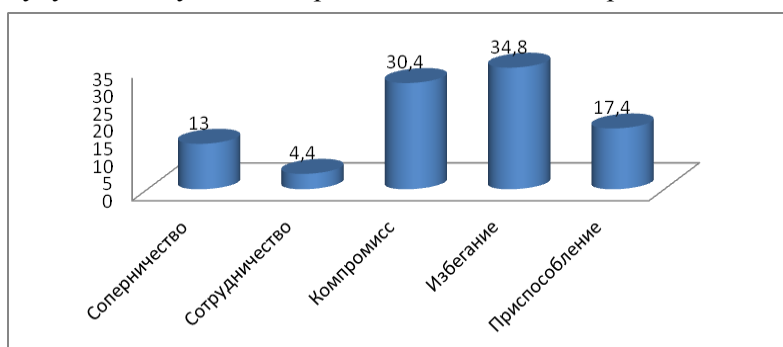


Рисунок 1 – Стратегии поведения в конфликте студентов специальности «Психология»

Также у студентов специальности «Психология» был выявлен высокий показатель по шкале стратегии компромиссного поведения в конфликте. Данная шкала свидетельствует о том что, существует устойчивая тенденция студентов к взаимным уступкам при достижении частичного удовлетворения своих целей в конфликтной борьбе. Кроме того, это временная возможность пойти на взаимные уступки, уточнение запроса на исход и прогнозируемый результат конфликтных актов-действий.

Результаты выбранной испытуемыми в приоритете стратегии избегания конфликтных ситуаций и возможности игнорирования существования самого конфликта у студентов специальности «Социальная работа» представлены на рисунке 2:

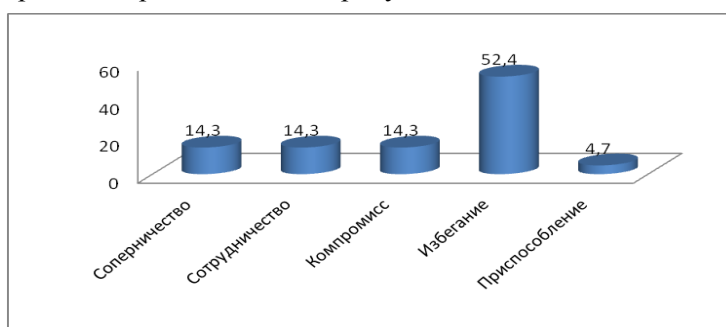


Рисунок 2 – Стратегии поведения в конфликте студентов специальности «Социальная работа»

Как видно на рисунке 2, у студентов специальности «Социальная работа» компромисс не является приоритетным результатом конфликтной борьбы, поскольку в этом случае ни одна из сторон не удовлетворяет собственные интересы максимально полно, что является основой для возобновления конфликтных отношений.

По результатам методики «Многофакторный личностный опросник FPI» мы выяснили, что у 17 студентов специальности «Психология», что составляет 70,8% от общего количества студентов в группе, высокие показатели по шкале «застенчивость», так же имеются высокие показатели по шкалам: раздражительность – 66,6%, реактивная агрессивность – 62,5%, эмоциональная лабильность – 62,5%. Также мы выявили, что у 11 студентов низкий показатель по шкале маскулинность-фемининность, это говорит о том, что такие студенты чувствительны,

склонны к волнению, отсутствие смелости, решительности и настойчивости. Результаты исследования наглядно представлены на диаграмме:

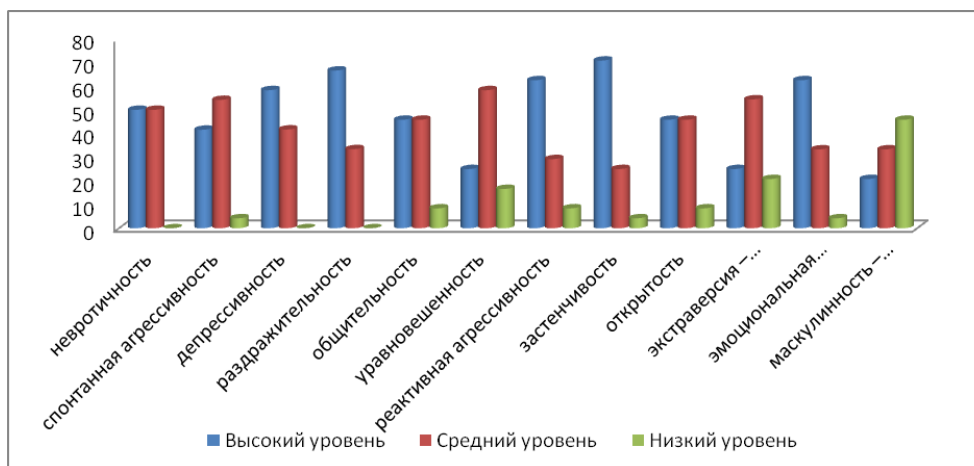


Рисунок 3 – Результаты по методике «Многофакторный личностный опросник FPI» у студентов специальности « Психология»

При подсчёте результатов полученные при исследовании группы студентов специальности «Социальная работа» мы получили следующие данные: наибольшее количество испытуемых набрало высокий уровень по шкалам: раздражительность – 71,4%, застенчивость – 72%, депрессивность – 58%, эмоциональная лабильность – 58%, невротичность – 52,4%, реактивная агрессивность – 60%. Низкий уровень наибольшее количество испытуемых набрали по шкалам маскулинность – фемининность – 48%. Результаты исследования также представлены на диаграмме:

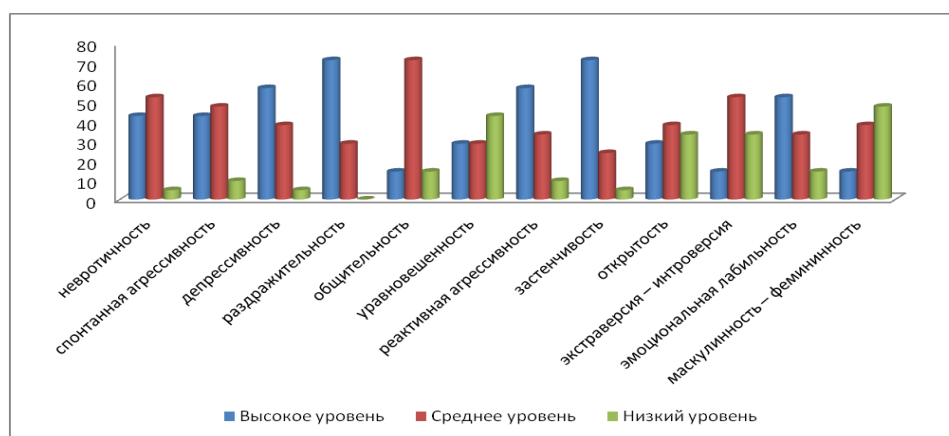


Рисунок 4 – Результаты по методике «Многофакторный личностный опросник FPI» у студентов специальности «Социальная работа»

Таким образом, проведя корреляционный анализ, нами получены следующие результаты: 1) между компромиссной стратегией конфликтного поведения и социально-психологическим качеством личность «уравновешенность» у студентов обеих специальностей выявлена взаимосвязь. Коэффициент достоверности $t=0,460$. Уровень значимости $p=0$. Коэффициент достоверности выше уровня значимости, корреляционную связь можно считать статистически достоверной; 2) между компромиссной стратегией конфликтного поведения и шкалой «маскулинность-фемининность» у студентов существует обратная корреляционная связь. Коэффициент достоверности $t=0,409$. Уровень значимости $p=0,47$; 3) между стратегией избегания и ухода от конфликта и шкалой «маскулинность-фемининность» у студентов существует обратная корреляционная связь. Коэффициент достоверности $t=0,506$. Уровень значимости $p=0,47$.

Заключение. Проведенное исследование частично подтвердило существование взаимосвязи конфликтных проявлений в поведении с социально-психологическими качествами личности студентов социально-психологического профиля.

1. Шейнов, В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. – Минск: Харвест, 2010. – 912 с.
2. Конфликтология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Ж.Л. Данилова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 119 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Т.Е. Косаревская, М.Г. Ткач
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема реализации потенциальных возможностей человека приобрела сегодня новое звучание в связи с ростом темпа и разнообразия изменений во всех сферах жизни. Более динамичный мир требует новых подходов к решению этой старой проблемы, ставя во главу угла динамические аспекты личности – ее готовность к желательным изменениям и устойчивость к нежелательным.

На современном этапе развития психологической науки человек рассматривается, прежде всего, как активный субъект жизнедеятельности, стремящийся к самореализации. Активность человека обеспечивает личностное развитие, создавая основу для динамической устойчивости личности как сложной и целостной психологической системы. Внешний мир является сферой реализации жизненных планов, потребностей и стремлений человека.

По словам А. Маслоу, «...нет такого комплекса условий, который автоматически порождает бы развитие и самоактуализацию. Все зависит от самого человека, при этом решающим является призвание, цель, смысл, направленность на дело» [2]. Поэтому, на наш взгляд, наиболее актуальной проблемой является определение психологических основ и ресурсов самореализации личности, изучение личностного потенциала и его компонентов.

К наиболее изученным в настоящее время личностным ресурсам относятся:

- активная мотивация преобразования и преодоления, отношение к стрессам как к возможности приобрести личный опыт и личностный рост;
 - сила «Я-концепции», самоуважение, самооценка, собственная значимость, самодостаточность;
 - активная жизненная установка: чем активнее отношение к жизни, тем больше психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях;
 - позитивность и рациональность мышления;
 - эмоционально-волевые качества;
 - состояние здоровья и отношение к нему как ценности.
- Кроме того, существенную роль играют информационные и инструментальные ресурсы:
- способность адекватно оценивать и контролировать ситуацию;
 - профессиональные умения, компетентность, технологии освоения новых знаний и навыков;
 - социально-психологическая компетентность: создание и сохранение значимых межличностных отношений, способность давать и получать поддержку;
 - способность к когнитивному структурированию и осмыслению ситуации;
 - материальные ресурсы, позволяющие восстановить физиологические потребности; безопасность жизни.

Продуктивным для разработки выше названной проблематики оказалось понятие личностного потенциала, который был определен Д.А. Леонтьевым как «интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» [1, с. 107]. В структуре личностного потенциала могут быть интегрированы такие характеристики и свойства личности как осмысленность жизни, оптимизм, жизнестойкость, коммуникативная толерантность и самоэффективность.

Цель исследования – выявление компонентов личностного потенциала у студентов.

Материал и методы. В исследовании участвовали 200 студентов 1–4 курсов, получающие педагогическое образование в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова. Использовались следующие методики: адаптированный опросник «Жизнестойкость» (С. Мадди, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова), методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), опросник «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), адаптированная шкала общей самооффективности (Р. Шварцер и М. Ерусалем, В.Г. Ромек), опросник диспозиционного оптимизма (Гордеева-Сычѳв-Осин), методы статистической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Данные по опроснику «Смысложизненные ориентации» свидетельствуют о том, что испытуемые обладают направленностью на будущее, имеют определенные цели, строят планы на ближайшее будущее. Студенты принимают свое настоящее и довольны тем, что есть на данный момент. По опроснику диспозиционного оптимизма по субшкале «позитивные ожидания» студенты демонстрируют высокий балл (среднее значение по шкале – 11,47).

Общий показатель жизнестойкости в обследованной выборке оказался не высоким: результаты в пределах нормы наблюдаются у 19% девушек и у 17% юношей, показатели ниже нормы выявлены у 65% девушек и у 71% юношей.

Изучение коммуникативной толерантности показало, что значительная часть испытуемых, а именно 65% респондентов, показали средний уровень толерантности, который можно считать наиболее оптимальным. Такая толерантность позволяет, с одной стороны, принимать окружающих людей с разнообразием их характеристик, а с другой стороны, сохранять собственные ценностные ориентиры и образ жизни.

Практически половина опрошенных студентов оценивает свою эффективность на среднем уровне. Соответственно низкий уровень имеют – 42%; высокий – 11% респондентов.

Для переменной «Диспозиционный оптимизм», среднее значение, полученное на выборке студентов, сравнивалось с показателями диспозиционного оптимизма для мужчин и женщин, полученными в других исследованиях. Статистически значимых различий не обнаружено. Для переменных «самоэффективность» и «коммуникативная толерантность» выявленные различия обнаружены на уровне статистической тенденции (уровень значимости $p \leq 0,1$). Таким образом, полученные нами результаты соответствуют ранее представленным данным для испытуемых юношеского возраста.

Заключение. Понятие личностного потенциала позволяет перейти к комплексному анализу индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих процесс самореализации. Проведено эмпирическое исследование основных компонентов личностного потенциала студентов, дана качественная и количественная характеристика компонентов личностного потенциала. Потенциал личности превращается в социальную ценность через механизмы самореализации. Перспективным представляется исследование индивидуальных вариантов реализации личностного потенциала, который выступает значимым условием жизненной успешности человека.

1. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал. Структура и диагностика / Д.А. Леонтьев. – М.: «Смысл», 2011. – 675 с.
2. Маслоу, А. Маслоу о менеджменте: самоактуализация, просвещенный менеджмент, организационная теория / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2003. – 413 с.

СЕМЕЙНЫЙ СТРЕСС: ЕГО ЛАТЕНТНОСТЬ И ПОСЛЕДСТВИЯ

*Е.П. Лукьянова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Особой областью в изучении психологии семьи является проблема семейного стресса. Изучением семьи в трудной жизненной ситуации или в ситуации стресса в зарубежной психологии занимались R. Beavers, G. Bodenmann, J. Lewis, H.I. McCubbin, G. Vailant. В отечественной науке интерес к изучению данной проблеме возник позже. Изучению семейного стресса в нашей стране посвящено множество психологических исследований, но она ещё не достаточно разработана как на теоретическом, так и на практическом уровне. В частности, практически не освещены механизмы

семейного совладания как общесемейного процесса преодоления трудностей и стрессов, малоизученными являются условия и факторы, определяющие способность или неспособность семьи справляться с возникающими трудностями, восстановление после пережитого стресса.

Цель работы – изучить стратегии поведения супругов во время семейного стресса.

Материал и методы. Проведено исследование стратегий поведения супругов во время семейного стресса на различных стадиях развития семьи: молодая семья без детей, семья с детьми подросткового возраста и семья на стадии «пустого гнезда». Всего в исследовании приняли участие 15 семей (возраст супругов от 22 до 60 лет).

В исследовании использовались следующие методики:

1. Опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (КПСС) Н.С. Эндлера, Дж.А. Паркера (адаптация Т.Л. Крюковой). Назначение: адаптированный вариант копинг-стрессового поведения включает перечень заданных реакций на стрессовые ситуации и нацелен на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий копинга, ориентированного на решение задачи, на эмоции или избегание.

2. «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге». Назначение: методика направлена на выявление степени жизненного стресса. Итоговая шкала определяет соответствие жизненных событий определенному числу баллов в зависимости от степени их стрессогенности.

Результаты и их обсуждение. Исследование копинг-поведения в стрессовых ситуациях показало, что доминирующей поведенческой стратегией является копинг, направленный на решение задачи. Данную линию поведения избирают 65% семей. По 21,7% приходится на копинг, ориентированный на эмоции и 13% на копинг, ориентированный на избегание (рисунок 1).

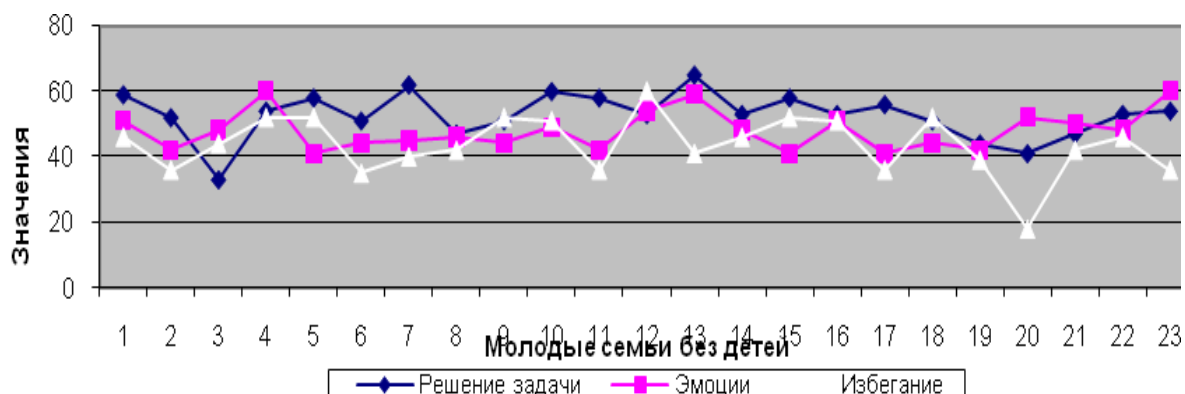


Рис. 1 – Выраженность доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий в молодых семьях без детей

Доминирующей копинг-стрессовой поведенческой стратегией в семьях с детьми-подростками избирается так же копинг, ориентированный на решение задачи (74%). 8,7% семей избирают копинг, ориентированный на эмоции. Чуть большее количество родителей (17,4%) избирают копинг, ориентированный на избегание (рисунок 2).

Доминирующей копинг-стрессовой поведенческой стратегией в семьях, находящихся на стадии «пустого гнезда» избирается копинг, ориентированный на решение задачи (74%). 17,4% семей избирают копинг, ориентированный на избегание. 4,3% родителей избирают копинг, ориентированный на эмоции. Такой же процент семей избирает одновременно две стратегии совладания: поведение, направленное на решение задачи и избегающее поведение.

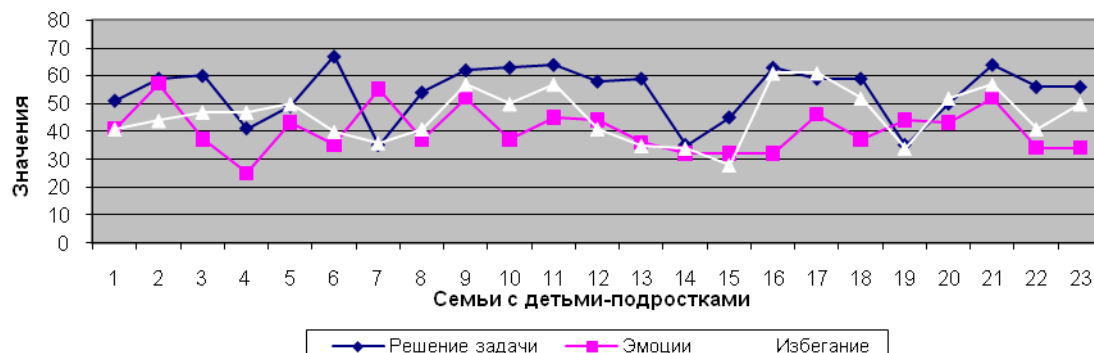


Рис. 2 – Выраженность доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий в семьях с детьми-подростками.

Далее проводилось исследование стрессоустойчивости и социальной адаптации данных семей и наиболее высокий уровень стресса был выявлен у молодых семей без детей (от 144 до 546 баллов). Чаще всего избираются следующие стрессогенные жизненные события: Рождество, встреча Нового года, день рождения (73,3% молодых супругов); отказ от каких-то индивидуальных привычек, изменение стереотипов (60% супругов); отпуск, реорганизация на работе, изменение финансового положения (46,6% супругов); изменение состояния здоровья членов семьи (40% супругов); изменение условий жизни, изменение индивидуальных привычек, связанных со сном, нарушением сна (33,3% супругов).

Самый низкий уровень стресса был выявлен у семей с детьми-подростками (от 90 до 360 баллов). В данной группе наиболее часто избираются следующие стрессогенные жизненные события: Рождество, встреча Нового года, день рождения (73,3% супругов); отпуск (60% супругов); изменение условий жизни (40% супругов); начало или окончание обучения в учебном заведении, отказ от каких-то индивидуальных привычек, изменение стереотипов, изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска, или заем для покупки менее крупных вещей (33,3% супругов).

В семьях, находящихся на стадии «пустого гнезда», избираются следующие стрессогенные жизненные события: Рождество, встреча Нового года, день рождения (53,3% супругов); травма или болезнь, отпуск (46,7% супругов); сын или дочь покидают дом (40% супругов); развод (33,3% супругов); смерть супруга (6,7% супругов).

Анализ имеющихся данных показал, что наиболее подвержены стрессу молодые семьи без детей. Это может быть связано с тем, что происходит становление ролевой структуры молодой семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей, решение жилищного и имущественного вопросов, налаживание взаимоотношений с родственниками супруга.

Для молодых семей без детей доминирующей поведенческой стратегией является копинг, направленный на решение задачи. Доминирующей копинг-стрессовой поведенческой стратегией в семьях с детьми-подростками избирается так же копинг, ориентированный на решение задачи. Доминирующей копинг-стрессовой поведенческой стратегией в семьях, находящихся на стадии «пустого гнезда» также избирается копинг, ориентированный на решение задачи.

Заключение. На основании проведенного исследования была разработана программа профилактики и преодоления семейных стрессов, которая может помочь молодым семьям преодолевать противоречия, научит вырабатывать рациональные копинг-стратегии, способы борьбы со стрессовыми состояниями.

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е.Алешина. – М.: Мысль, 1993. – 175 с.
2. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / А.Ю.Алешина // Вестник МГУ. – Сер.14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 112–121.
3. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 348 с.
4. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Проспект, 1996. – 355 с.
5. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия / А.Я.Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

*М.В. Макрицкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В условиях динамично развивающегося общества проблема формирования педагогической культуры у учителей учреждений общего среднего образования является весьма актуальной.

В настоящее время нет единого подхода к определению данного многогранного понятия, выявлению его структуры, состояния сформированности.

Цель статьи – выявить состояние сформированности педагогической культуры у учителей учреждений общего среднего образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате использования методов анкетирования, опроса, анализа, сравнения, обобщения.

В исследовании приняли участие 89 учителей-предметников, исполняющих функции классных руководителей, учреждений общего среднего образования г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. Для уточнения структуры понятия «педагогическая культура» нами проведено анкетирование учителей-предметников, исполняющих функции классных руководителей, учреждений общего среднего образования.

На вопрос: «Какое содержание Вы вкладываете в понятие «педагогическая культура учителя»? 4% респондентов затруднились ответить.

59% включают в содержание данного понятия лишь личностные качества, такие как тактичность, доброжелательность, требовательность, уважение к учащимся, любовь к детям, умение общаться, не уделяя должного внимания аспектам педагогического профессионализма.

28% связывают понятие «педагогическая культура» с профессиональными знаниями и умениями, 9% ограничились перечислением признаков внешней культуры поведения учителя.

На вопрос: «Какой компонент в структуре педагогической культуры является, по Вашему мнению, приоритетным?» 15% педагогов ответили «техника и культура речи учителя (голос, дыхание, дикция, грамотность, интонационная окраска)»; 23% респондентов – «выразительный показ чувств и отношений (мимика, пантомимика)»; 35% опрошенных – «профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния (самоконтроль, выдержка, самообладание и т.п.)»; 27% учителей – «педагогическая интуиция (умение предсказывать поведение ребенка в той или иной педагогической ситуации)».

На вопрос: «Что, по Вашему мнению, является показателями уровня сформированности педагогической культуры?» 39% педагогов ответили «уровень интеллектуального развития», 10% – «уровень и всесторонность организации деятельности педагога», 7% – «уровень овладения педагогической этикой», 5% – «уровень сформированности нравственной и мировоззренческой зрелости», 9% – «культура общения», 1% – «творческий характер педагогической деятельности»; 1% – «умение слушать и слышать собеседника, умение задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать партнера по общению, умение видеть и верно интерпретировать поведенческие реакции учащихся, их родителей (законных представителей)»; 8% – «культура внешнего вида педагога (продуманность, аккуратность, эстетика, подтянутость и собранность, умение двигаться, управлять собственной мимикой и пантомимикой)»; 2% – «креативность, осознание педагогом престижности избранной профессии, социальной значимости, ответственности перед обществом, государством, воспитанниками за процесс и результаты своего труда»; 3% – «сформированность гуманистической направленности личности педагога», 8% – «совершенное владение современными образовательными технологиями, технологиями общения».

Проведенный нами сравнительный анализ ответов на вопросы анкеты учителей четырех различных возрастных групп (с педагогическим стажем до 5-и, до 10-и, до 20-и и свыше 20 лет) позволил сделать вывод о том, что стаж практической педагогической деятельности не оказывает существенного влияния на понимание сущности понятия «педагогическая культура».

Вместе с тем 4% педагогов со стажем работы до 20 лет отметили значимость наряду с личностными качествами, профессиональными знаниями и умениями профессионализма, педагогического мастерства, творчества.

Экспериментальные данные, полученные по итогам анкетирования и опроса респондентов, позволяют констатировать, что 28% педагогов обладают достаточно высоким уровнем педагогической культуры.

Для 57% учителей характерен средний, а для 15% – низкий уровень общей и педагогической культуры.

Кроме того нами выделены наиболее серьезные недостатки в работе отдельных педагогов. Среди них такие, как: профессиональная некомпетентность; предпочтение авторитарного стиля общения с учащимися, безынициативность; неумение, а порой и нежелание регулировать свое поведение, соблюдать такт, профессиональную этику в общении с учащимися и их родителями (законными представителями), вникать в суть их проблемы, проявлять сочувствие, оказывать посильную профессиональную помощь.

Такие педагоги, как показало исследование, не понимают сущности понятия «педагогическая культура», затрудняются выявить его структурные компоненты, проявляя ярко выраженную функциональную неграмотность.

Заключение. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что педагогическая культура – многогранное понятие, отражающее определенный уровень развития учителя, способы организации его жизнедеятельности, направленность на овладение педагогическим опытом, представленным в самых разных формах с целью самопознания, самореализации и самоактуализации.

1. Барабанщиков, А. В. Педагогическая культура офицера / А. В. Барабанщиков, С. С. Муцынов. – М., 1985. – 59 с.
2. Гильманов, С. Творческая индивидуальность педагога / С. Гильманов // Школьная практика. – 2004. - № 1. – С.197-207.
3. Слостенин, В. А. Формирование профессиональной культуры учителя / Под ред. В. А. Слостеника. – М., 2000.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФАКУЛЬТЕТА И УСЛОВИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

*О.В. Махния
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сегодня проблема создания воспитательной среды высшего учебного заведения является особо актуальной, поскольку, «чем более зрелой становится личность, тем более разветвлённой становится её связь с миром, тем в большей мере из объекта общественного развития она превращается в субъект деятельности» [1]. Воспитательная среда – это совокупность окружающих личность «обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [2].

Одним из основных требований программы воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь является формирования активной гражданской позиции личности, которая выражается в усвоении общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Воспитательная среда факультета включает личность в систему общественных отношений различного уровня, которые и способствуют формированию активной гражданской позиции. Такая позиция вытекает из исследований Н.В. Щурковой, Е.В. Бондаревской, Б.С. Гершунского, А.С. Мудрика, Д.Б. Эльконина и других учёных, занимающихся изучением влияния воспитательной среды как средства всестороннего развития личности.

Целью данного исследования является определение базовых компонентов воспитательной среды факультета и выявление условий ее эффективности.

Материал и методы. Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы; педагогическое наблюдение, индивидуальные и групповые беседы со студентами, анкетирование, анализ документов, отчётов и планов структурных подразделений факультета.

В исследовании приняли участие 132 студента исторического факультета ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании были использованы работы Н.Е. Щурковой, Л.И. Новиковой, Н.М. Борытко, И.В. Вяткиной, Н.А. Селивановой и др., кото-

рые занимались теоретическими и практическими проблемами воспитательной среды и её влияния на становление личности [5; 6].

Воспитательная среда исторического факультета включает в себя следующие компоненты:

цель, которая направлена на развитие активной гражданской позиции, формирование профессиональных установок, положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности и развитие профессионально-значимых качеств личности в условиях доброжелательных отношений студентов и преподавателя;

содержание деятельности, которое настроено на воспитание у студентов систем ценностей: гражданских, нравственных, профессионально-педагогических, интеллектуальных, национальных, гуманистических, творческих, экологических, ценностях здорового образа жизни.

Данное содержание деятельности предполагает совместные решения учебно-воспитательных задач, которые решают такие структуры факультета как, кафедры истории Беларуси, всемирной истории и мировой культуры, социально-гуманитарных наук, перед которыми стоят следующие учебно-воспитательные задачи: использование воспитательных возможностей учебных курсов, организация исследовательских кружков и клубов при кафедрах:

дискуссионный клуб «Контроверза», который ведёт деятельность по следующим направлениям: глобализирующийся мир и проблема самоопределения нации; историческая память и проблема интерпретации историческое прошлое; роль ВУЗа в гражданско-патриотическом и нравственном воспитании студентов; Я – гражданин Республики Беларусь; проблемы смысла жизни в философии; гендерные проблемы и проблемы социализации молодёжи;

клуб «Наследие», целями которого являются: воспитание и развитие всесторонне-развитой личности студента, его приобщение к культуре; создание, в рамках получения гуманитарных знаний, возможности для проявления практико-творческих способностей; общение с деятелями культуры нашего региона; повышение уровня собственных профессиональных знаний, и даёт возможность познавать культурные традиции нашей республики и мировые тенденции, помогает ориентироваться в культурной жизни города, синтезирует различные формы профессиональных знаний и интеллектуального отдыха, занимается созданием мультимедийных проектов, популяризирующих памятники историко-культурного наследия нашей области;

клуб «Краевед», целями которого являются: формирование интеллектуального, духовного и общественного потенциала, профессиональной компетенции, воспитание патриотизма и активной жизненной позиции, исследовательских умений и навыков, знаний о Малой Родине, ее истории и культуры;

клуб иностранных студентов «Мы из Туркменистана», который способствует вхождению иностранных студентов в воспитательную среду факультета;

участие студентов в факультетских и университетских олимпиадах, в вузовских и республиканских научно-практических конференциях; выполняются курсовые, дипломные и магистерские работы.

Деканат факультета организует и проводит учебно-воспитательные мероприятия по курсам и академическим группам (система практик на всех курсах, руководство сайтом факультета hist.vsu.by, информационной группой, волонтерским отрядом «Истоки милосердия», который ставит своей целью активизацию и развитие волонтерского движения; вовлечение молодёжи в социально-значимую деятельность; формирование в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения; пропаганда ценностей гуманизма и здорового образа жизни; организация практической работы волонтеров с детьми Витебской областной детской клинической больницы, ветеранами труда; клуб иностранных студентов «Мы из Туркменистана», который способствует вхождению иностранных студентов в воспитательную среду факультета; участие в общеуниверситетских мероприятиях, участие в областных и региональных конкурсах художественного творчества, традиционных конкурсах первокурсников «КМС», фестивале «Студенческая весна», «Хит-парад», факультетском конкурсе «Педагогическое мастерство», «Лучший вожатый»).

Студенческое самоуправление представлено студенческим советом, старостатом, командой КВН, интеллектуальной командой «Memento mori», общественными объединениями БРСМ, профессиональным союзом.

Структура управления воспитательной системы представлена студенческим советом, советом факультета, деканом, заместителем декана по воспитательной работе, заведующими кафедр и

кураторами, которые принимают самое активное участие в воспитательной работе факультета, и используют инновационные формы воспитания, такие как встречи с представителями органов государственной власти, образования, культуры, правоохранительными органами, лауреатами премий Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение», победителями областных и республиканских конкурсов «Учитель года», людьми творческих профессий и др.

Заключение. Воспитательная среда представляет собой структурированное, многовекторное целое, которое учит осваивать научные и профессиональные знания, повышать уровень культуры, заставляет задумываться о зависимости успешной карьеры от уровня личной образованности и активности личности.

Результаты анкетирования и опроса показали: основными условиями эффективности воспитательной среды является возможность реализовать свои потребности в учебной и исследовательской деятельности, возможности выбора форм внеаудиторной работы.

Воспитательная среда формирует у студентов социальную активность, культуру безопасной жизнедеятельности, созданы условия для реализации творческих способностей, дружественная атмосфера, студенты ощущают поддержку со стороны деканата, студенческого совета, дорожат репутацией факультета, что говорит о сплоченности коллектива преподавателей и студентов.

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М., Смысл, 2010. – 528 с.
2. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 180 с.
3. Воспитательная среда университета: традиции и инновации / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
4. Вяткина, И.В. Моделирование системы профессионального воспитания студентов технического вуза / И.В. Вяткина // Вестник Казанского гос. ун-та. Казань. 2010. № 12. – с. 61 – 67.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М., 1998. – 640 с.
6. Щуркова, Н.Е. Новые характеристики современного воспитания / Н.Е. Щуркова // Педагог. 1998, №1. [Электронный ресурс].

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Н.Г. Попрядухина
Орск, ОГТИ*

В современных психологических исследованиях отмечается, что с поступлением ребенка в школу связано не только изменение его социального статуса, но и ведущей деятельностью становится учебная, а игровая утрачивает свое доминирование в его жизнедеятельности.

С появлением новой ведущей деятельности у ребенка начинают формироваться совершенно новые психологические новообразования. Непосредственное выполнение учебной деятельности требует от младшего школьника волевой регуляции поведения, которая заключается не только в соблюдении ребенком дисциплины на уроках, но и постоянного контроля внимания при выполнении классных и домашних заданий по предметам. Кроме того, ребенок попадает в новый коллектив, в котором ближайшие годы он проведет достаточно много времени. Поэтому младшему школьнику просто необходимо научиться устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с одноклассниками. Но и в семье, происходят существенные изменения в его социальном положении. Очень часто дома у ребенка появляются новые обязанности в помощи родителям по хозяйству и заботе о близких людях.

Под воздействием новой ведущей деятельности у ребенка происходит резкий скачок в интеллектуальном развитии. Развитие мышления идет быстрыми темпами, так как младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития мышления. Именно овладение новым для ребенка видом деятельности позволяет развивать его мышление [1; 66].

К сожалению, в современной школе часто повышенное внимание уделяется логическому мышлению, а творческое остается в стороне, поэтому дети не могут отвлечься от привычных способов решения, мыслят шаблонно и стереотипно. А ведь между этими двумя компонентами мышления существует тесная взаимосвязь. Без достаточного развития логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, комбинирования, выделения существенных признаков и т. д.) невозможно полноценное развитие творческого мышления, и, то же время, умение

мыслить творчески, выходить за рамки стереотипного мышления, дает качественно новый скачок в развитии логического [2; 31].

Как определяет словарь «психология» творческое мышление – как один из видов мышления характеризуется созданием субъективно нового продукта и новообразованием в самой познавательной деятельности по его созданию.

Несмотря на то, что определение понятия творческое мышление изучается многими учеными и до сих пор остается дискуссионным, в представленной работе мы будем придерживаться следующего определения творческого мышления – «...это мышление, связанное с созданием или открытием принципиально нового субъективного знания, с генерацией собственных оригинальных идей и способов решения проблемы» [5; 14].

Опытно-экспериментальное изучение психолого-педагогических условий развития творческого мышления проводилось с участием учащихся третьих классов.

Цель исследования – изучение психолого-педагогических условий развития творческого мышления у учащихся младшего школьного возраста.

Материал и методы. Опытно-экспериментальное изучение психолого-педагогических условий развития творческого мышления проводилось на базе МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области» Россия. В качестве испытуемых выступали учащиеся третьих классов, в количестве 49 человек, в возрасте 9–10 лет.

Показателями, характеризующими творческое мышление, на анализ которых мы будем ориентироваться в нашей опытно-экспериментальной работе, являются следующие: беглость, гибкость и оригинальность мысли. Для определения данных показателей творческого мышления у младших школьников были использованы методика «Необычное использование» И.С. Авериной и Е.И. Щербановой и комплекс методик разработанных Е.Е. Туник [1; 142].

Результаты и их обсуждение. Сравнительный анализ полученных результатов испытуемых на констатирующем этапе исследования показал, что учащиеся экспериментальной и контрольной группы находятся примерно на одинаковом уровне развития творческого мышления. Средние показатели творческого мышления (беглости, гибкости, оригинальности) соответствуют возрастной норме, точнее ее нижней границе.

Также было выявлено, что большая часть испытуемых не справились с выполнением предложенных заданий, что свидетельствует о необходимости проведения специальной целенаправленной работы по развитию творческого мышления.

Формирующий эксперимент включал целенаправленную работу на уроках и во внеурочной деятельности, направленную на развитие творческого мышления, построенной на основе программы А.З. Зака «Интеллектика»[3]. В коррекционно-развивающую программу был включен разнообразный по содержанию и сложности поисковых задач материал. Причем упражнения и задания программы были классифицированы по трем направлениям:

- 1) соответственно способностям;
- 2) согласно видам представленной в упражнениях информации (образной, семантической или символической);
- 3) соответственно способам, которыми эта информация организована в каждом упражнении (единицы, классы, отношения, системы, трансформации, импликации, детальные разработки) [3; 9].

После проведения формирующего эксперимента на втором этапе нашего исследования, в котором принимали участие учащиеся экспериментальной группы, был проведен контрольный эксперимент.

Сравнительный анализ ответов испытуемых на контрольном этапе исследования показал, что уровень развития творческого мышления учащихся обеих групп за период проведения формирующего эксперимента существенно изменился. Но если у учащихся экспериментального класса уровень развития творческого мышления заметно повысился по всем показателям у большинства учащихся, то у учащихся контрольного класса произошли изменения его развития лишь у отдельных учащихся. При сравнении результатов контрольного этапа эксперимента ясно просматривается отличие результатов испытуемых Экспериментальной группы от результатов контрольной группы. В контрольном классе не все учащиеся смогли выполнить предложенные им задания, а среди тех, кто выполнил, не все смогли предложить оригинальный вариант решения.

Учащиеся экспериментальной группы успешно справились с заданием, выполнив все из предложенных заданий, и абсолютное большинство предложили свой оригинальный вариант составленного предложения и выхода из гипотетической ситуации.

Заключение. Таким образом, в процессе анализа результатов опытно-экспериментального исследования было установлено:

1. Уровень творческого мышления у учащихся при обычной программе обучения развивается стихийно и лишь у небольшого количества учащихся. Это позволяет сделать вывод о том, что программы обычной школы не обеспечивают полноценного развития творческого мышления у учащихся младшего школьного возраста.

2. Для учащихся характерно осуществление ситуативного рассмотрения способов собственных действий, при котором отражается зависимость действия от частных, единичных условий своего выполнения.

3. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента подтвердил нашу гипотезу и позволил сделать вывод о том, что развитие творческого мышления младших школьников, будет осуществляться успешнее, если целенаправленно включать в учебную деятельность обучающихся приемы, задания и упражнения, активизирующие данный вид мышления.

1. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л.А. Головей. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.
2. Исаев Е.И. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» («Психолого-педагогические исследования») 2017. – Том 9. – № 2. – С. 178–189. doi: 10.17759/psyedu.2017090215 ISSN: 2074-5885 (online)
3. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1–4 классов. Книга для учителя. – М. «Интеллект-Центр», 2007.
4. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 92 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОВОДНИКОВ ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ

*Ю.Л. Поташёва, В.А. Каратерзи
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современная ситуация общественно-экономического развития привела к психологизации профессиональной сферы, особенно у специалистов социомических профессий. С одной стороны, процесс психологизации связан необходимостью повышения качества оказываемых услуг, с другой стороны, способствует профессиональному долголетию специалистов. Работа проводников пассажирских вагонов предполагает постоянный контакт с людьми, сопряженный с неизбежными конфликтами и стрессами, что приводит к развитию профессионального выгорания. Профилактику данных негативных явлений, возможно, осуществлять путем организации психологического сопровождения деятельности проводников.

Цель исследования – разработать и апробировать систему мероприятий, направленных на развитие коммуникативных и поведенческих навыков и умений проводников при взаимодействии с пассажирами.

Материал и методы. Создание системы психологического сопровождения деятельности проводников пассажирских вагонов осуществлялось в рамках разработки следующих тем научного исследования: «Теория и практика разрешения конфликтов в сфере транспортных услуг» (номер государственной регистрации в БелИСА 20170343 от 16.03.2017 г.) и «Профессиональное выгорание специалистов сферы транспортных услуг» (номер государственной регистрации в БелИСА 20180510 от 28.04.2018 г.). Апробация проводилась в вагонном депо УП «Витебское отделение Белорусской железной дороги». Выборка составила 323 проводника пассажирских вагонов УП «Витебское отделение Белорусской железной дороги». Применялись следующие методики диагностического этапа исследования: методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Т.Л. Крюковой [1], методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко [2].

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа результатов диагностики проводников пассажирских вагонов по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» на основе оценки средних значений, мы выявили высокие показатели выраженности такой стратегии поведения проводников, как ориентация на решение задачи ($55,64 \pm 9,94$), далее следует ориента-

ция на избегание ($42,74 \pm 8,406$) и ориентация на эмоции ($40,86 \pm 9,65$). То есть чаще всего в сложной, стрессовой ситуации опрошенные проводники будут ориентированы на поиск ее решения, а не эмоциональные переживания по этому поводу. Для чего ими предпринимаются такие действия как: анализ ситуации, оценка собственного опыта поведения в аналогичных случаях, определение приоритетов, поиск вариантов решения и действия согласно принятому решению. Они чувствуют себя ответственным за выход из проблемной ситуации, не ждут помощи извне. Однако, стратегии, ориентированные на избегание и эмоции, также достаточно выражены, поэтому важным видится повышение уровня стрессоустойчивости проводников пассажирских вагонов в конфликтных ситуациях.

Результаты диагностики по методике «Диагностика эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко демонстрируют выраженность фазы стресса «Резистенция» ($\bar{x} = 55,22$), которая сформирована у 42% проводников, находится в стадии формирования у 33% респондентов, не сложилась – у 25%. Для данной фазы характерно активное сопротивление стрессу, обращенность внутрь себя с целью обрести спокойствие и прийти к психологически комфортному состоянию. Следующей по мере выраженности является фаза «Истощение» ($\bar{x} = 44,97$), здесь человек характеризуется вялостью, пассивностью, отсутствием жизненного тонуса, выгорание проявляется на уровне личностных реакций и изменений. В исследуемой выборке данная фаза не сложилась у 36% проводников. На последнем месте находится фаза «Напряжение» ($\bar{x} = 40,17$). Это начальная фаза с еще невыраженной симптоматикой. Таким образом, проводники пассажирских вагонов находятся на разных фазах стресса, которые в большей или меньшей степени сформировались или находятся на стадии формирования [3].

Данные полученные в ходе диагностики и бесед с проводниками пассажирских вагонов позволяют говорить об актуальности и востребованности психологического сопровождения деятельности в сфере транспортных услуг. Психологическое сопровождение деятельности проводников пассажирских вагонов может осуществляться в различных формах. Так, в рамках реализации научных тем нами были использованы следующие формы работы: академические лекции, интерактивные лекции, занятия с элементами тренинга. Представим примерную структуру обозначенных форм работы.

Структура занятий с элементами тренинга может быть представлена:

- введением (приветствие, разминочное упражнение, актуализация темы занятия);
- основной частью (теоретический блок, отработка умений и навыков в ходе выполнения практических заданий, диагностический блок, разбор рабочих ситуаций);
- заключением (итоговая рефлексия, подведение итогов).

Интерактивная лекция включает следующие компоненты:

- введение (приветствие, мотивационный компонент, актуализация темы лекции);
- основная часть (теоретический блок, дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, диагностический блок, разбор рабочих ситуаций);
- заключение (итоговая рефлексия, подведение итогов).

Заключение. Полученные нами результаты позволяют говорить о том, что разработанная и апробированная система профилактических и просветительских мероприятий способствует развитию коммуникативных и поведенческих навыков и умений проводников при взаимодействии с пассажирами. В ходе реализации программы, во-первых, проводники демонстрировали высокую способность к овладению бесконфликтными формами взаимодействия с пассажирами, во-вторых, была установлена необходимость проведения психологической работы по повышению стрессоустойчивости и профилактики эмоционального выгорания проводников в ходе реализации профессиональных обязанностей, что подтверждает актуальность и необходимость проведения дальнейших научных исследований.

1. Крюкова, Т.Л. Методология исследования и адаптация опросника диагностики совладающего (копинг) поведения / Т.Л. Крюкова // Психологическая диагностика. – 2005. – № 2. – С. 65–75.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
3. Данилова, Ж.Л. Симптоматика профессионального выгорания проводников пассажирских вагонов со стажем работы 5–7 лет / Ж.Л. Данилова, В.А. Каратерзи, Ю.Л. Поташева // Право. Экономика. Психология. Научно-практический журнал. – 2018. – № 4 (12). – С. 60–64.

РОЛЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Сысоева¹, Т.Э. Карнатко²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Витебск, Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования

Основная цель развития профессионального образования до 2020 года определена Республиканским педагогическим советом. Это – наиболее полное удовлетворение потребности населения и региона в качественных образовательных услугах. Одним из векторных направлений обновления и совершенствования образовательной системы является допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников [1].

Задача данного направления деятельности – знакомство учащихся с научными основами производства и организации труда в важнейших отраслях, таких как машиностроение, легкая промышленность, сельское хозяйство и т.д., формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами.

Следует отметить, что в школах Витебского региона данный процесс профессионального самоопределения учащихся проходит недостаточно эффективно, учащиеся затрудняются в выборе профиля обучения, делают этот выбор случайно, без учета требований рынка труда. На сегодняшний день нет связей, которые бы обеспечивали связь школы, ССУЗов, ВУЗов и работодателей [2].

Новым подходом в управлении процессом профессионального самоопределения школьников с целью формирования у них устойчивого интереса к профессиональному образованию с учетом способностей учащихся, их знаний и реальных потребностей рынка труда должен явиться проект, связывающий в единый узел взаимодействие школ, колледжей, предприятий, а также учеников как субъектов всего процесса вместе с его родителями. Такой проект предоставит возможность взаимовыгодного сотрудничества для всех участников инновационного образовательного процесса.

Цель данной работы – показать значимость ресурсных центров образования в допрофессиональной и профессиональной подготовке школьников.

Материал и методы. В исследовании использовались материалы учебных программ допрофессиональной и профессиональной подготовки ресурсных центров профессионально-технического образования Витебского региона. В ходе работы проводился теоретический анализ проблемы, систематизация, обобщение педагогического опыта и результатов практической деятельности учащихся.

Результаты и их обсуждение. Проект «Сто дорог – одна твоя» направлен на содействие в реализации профессиональной пробы школьника. Главной целью является апробация собственных возможностей в одной или нескольких профессиональных сферах, конечным результатом которых должен являться окончательный, уверенный профессиональный выбор. Основные задачи проекта:

- развитие сферы дополнительного образования школьников через укрепление потенциала региональных ресурсных центров в расширении спектра услуг в сфере образования;
- координация и укрепление возможностей совместной деятельности систем образования с производственной средой;
- укрепление навыков управления процессами профессионального образования школьников, профессиональных компетенций педагогов, расширение спектра учебных программ в данной сфере, а также распространение лучших практик посредством координации усилий и совместных действий.

Основную роль в этом процессе должны выполнить ресурсные центры профессионального образования. Они являются центром сетевого взаимодействия учреждений профессионально-технического образования, на их базе концентрируется современная техника и технологии, инновационные образовательные ресурсы. Их задача – обеспечить связь учреждений образования с бизнес-структурами, трансформировать существующую систему, обновить ее путем внедрения инновационных образовательных технологий.

Для воплощения в жизнь данного проекта необходимо детальное, всестороннее исследование проблемы с внедрением в процесс организации обучения нового видения образовательного процесса. Продолжительность – 4 года (8–11 классы). Проект включает 4 этапа:

1 этап – аналитический. Цель: изучить интерес школьников (8–9 классы) к той или иной области профессиональных знаний. *Задачи:* анализ профессиональных предпочтений школьников, определение направлений деятельности. *Формы:* анкетирование, викторины, конкурсы.

2 этап – стимулирующий. Цель: повысить мотивацию к профессиональному самоопределению ученика (8–9 классы), к развитию экономического мышления, навыкам предпринимательской деятельности. *Задачи:* осознание учащимися потребности в формировании точного профессионального выбора, знакомство с современным производством и как результат – активность учащихся в процессе определения векторной профессиональной направленности. *Формы:* экскурсии, ролевые, деловые игры, викторины, конкурсы.

3 этап – информационно-познавательный. Цель: активизировать познавательную деятельность школьника (10–11 классы) через формирование готовности к участию в исследовательской деятельности, осознание ее важности в последующем самоопределении. *Задачи:* приобщить учащихся к профессиональной деятельности, в процессе которой формируются основные знания и умения, исследовательский стиль мышления. *Формы:* исследовательская деятельность, ознакомительные семинары на базе ресурсных центров, комплекс профессиональных проб.

4 этап – инициативный. Цель: узкий профессиональный выбор, применение обучающимися (10–11 классы) знаний в профессиональной деятельности, формирование навыков, адаптация к профессиональной сфере деятельности. *Задачи:* развитие практических способностей учащихся системно применять знания и умения в самостоятельной практической деятельности, окончательный выбор профессиональной направленности. *Формы:* исследовательская и практическая деятельность в ресурсных центрах.

Важным мероприятием, на наш взгляд, является успешно проведенный образовательный курс «Школа семьи» на первом и втором этапах проекта. Курс должен состоять из нескольких семинаров совместной работы родителей, учащихся и педагогов-психологов. Результатом деятельности должен стать расширенный круг знаний родителей об интересах ребенка, формирование умения упрочить сотрудничество в достижении общих целей, а также знакомство с производственной средой, гранями нескольких квалификаций самими родителями.

Заключение. Данный проект позволит на этапе первичной профессиональной пробы дать возможность учащимся познать себя в нескольких профессиональных направлениях, что даст им шанс более точно сделать свой профессиональный выбор и проверить его правильность в дальнейшем профессиональном обучении.

В данном исследовании сделана попытка изложить основные составляющие проекта и теоретически их обосновать. Первым этапом в этом продолжительном пути будет организация, комплексная поддержка и внедрение проекта «Сто дорог – одна твоя», что послужит одним из первых шагов к достижению глобальной цели устойчивого развития Витебского региона – качественное образование.

1. Хома, Д.Л. Эффективность, системность, профессионализм – приоритеты образовательной политики Витебской области / Д.Л. Хома // Современное образование Витебщины. – 2017. – №3. – С.3–10.
2. Гречухина, Н.В. Создание в учреждениях образования условий для профессионального самоопределения учащихся / Н.В. Гречухина // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 1. – С. 44–46.

ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В РУССКОЙ ПЕДАГОГИКЕ XIX ВЕКА: НАСЛЕДИЕ Л.Н. ТОЛСТОГО

*В.В. Тетерина, Н.А. Ракова, А.А. Фоменко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из мировых тенденций по-прежнему остается пристальное внимание педагогической общественности к проблеме свободного воспитания, как альтернативе традиционной педагогики. Зародившись в недрах первобытного общества, она являлась предметом дискуссий многие тысячелетия, получив свое официальное оформление изначально в западноевропейской, затем и русской педагогической мысли. Взгляд на свободу как принцип воспитания наиболее ярко проявился в педагогических воззрениях основоположника этой теории Л.Н. Толстого.

Цель статьи – рассмотреть идею свободного воспитания в трактовке Л. Н. Толстого, акцентируя внимание на тех положениях, которые представляются интересными в контексте перспектив современного образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили педагогические сочинения Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстого. В качестве методов исследования использовались: логический, сравнительно-сопоставительный, исторический, ретроспективный.

Результаты и их обсуждение. Стержневой идеей педагогического творчества Л.Н. Толстого стала идея свободного воспитания. И это неслучайно. С юности, находясь под сильным влиянием идей Ж. -Ж. Руссо, он впитал в себя основные положения концепции свободного естественного воспитания этого известного французского писателя и педагога, которым впоследствии четко следовал при обустройстве Яснополянской школы (1859-1862 гг.).

Многое объединяло Л.Н. Толстого и Ж. -Ж. Руссо и, прежде всего, идея совершенства детской природы. «Родившись, - утверждал Л.Н. Толстой, - человек представляет собою первообраз гармонии, правды, красоты и добра». Признание этого факта приводило и Л.Н. Толстого, и Ж.-Ж. Руссо к полному отрицанию роли воспитания в формировании личности. Для Ж.-Ж. Руссо педагогический процесс- это процесс саморазвития изначально заложенных в природу ребенка сил и способностей. Педагогический процесс, в связи с этим, должен исключать грубое вмешательство воспитателя, главное назначение которого Ж.-Ж. Руссо усматривал в том, чтобы быть слугой природы «его величества» ребенка.

Развивая эту мысль Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой в статье «Воспитание и образование» писал: «Права воспитания не существует. Я не признаю его. не признает, не признавало и не будет признавать его все воспитываемое молодое поколение, всегда и везде возмущавшееся против насилия воспитания.»[1,215]. Исходя из данного положения, в начале своей педагогической деятельности Л.Н. Толстой доказывал, что педагог не должен заниматься воспитанием, ибо воспитание- это принудительный, насильственный акт (взрослые воспитывают детей из зависти к их непорочности, стараясь сделать их такими же испорченными, как и они сами). Учитель, полагал Л.Н. Толстой, может и должен заниматься лишь образованием детей, ибо это свободные отношения людей: передача знаний от того, кто ими владеет, тому, у кого их еще нет.

Следует, однако, отметить, что непосредственная педагогическая деятельность убедила его в том, что разграничение обучения и воспитания неверно, ибо они неотделимы друг от друга. Воспитательную работу впоследствии он считал главной, ведущей деятельностью учителя, имеющей своим назначением всемерное внедрение в сознание учащихся разработанного им религиозно-нравственного учения.

Тезис о совершенстве детской природы в творчестве Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого предполагал глубокое уважение детской природы, защиту прав детей на естественное развитие их природных задатков, полный отказ от физических наказаний. Ж.-Ж. Руссо справедливо называли в этом плане «Коперником детства». Таким же «Коперником детства» предстал Л.Н. Толстой в своих произведениях и в своей деятельности в Яснополянской школе. Именно Л.Н. Толстой первым в художественной и педагогической литературе тонко и верно описал то странное психическое состояние, в которое впадают дети под влиянием страха наказания, бессмысленной зубрежки. Выдвинутое им новое понятие «школьное состояние души ребенка» означало то состояние, в котором ученики вынуждены подавлять в себе все живое, когда от них требуется только рабское послушание.

Существовавшие школы, будь то российские или зарубежные, отмечал Л.Н. Толстой, служили местом мучений для детей: казарменный режим, телесные наказания, утомительные занятия, скука. Вот почему, создавая Яснополянскую школу, Л.Н. Толстой стремился исключить страх из жизни школьников, сделать их равноправными участниками педагогического процесса. Яснополянская школа в этом плане была непохожа на все другие школы. Во все школы дети шли. томясь от страха, а вдруг спросят, а он забудет вызубренное наизусть. В этой школе уроков на дом не задавали и, вообще, к доске не вызывали. Ученики не знали, что такое страх перед учителем. Преклонение перед ребенком, его совершенной природой стали главной причиной отсутствия наказаний в Яснополянской школе, что, конечно же, было необычным явлением школьной жизни того периода. Именно отсутствие наказаний заставляло крестьян поначалу с недоверием относиться к этой школе, поскольку они знали простую истину: страх и побои - главный залог успешного обучения. Значит, полагали они, здесь не учение, а одно ба-

ловство. Но скоро это предубеждение развеялось, ибо дети с удовольствием бежали в школу и оставались там до вечера.[2].

Да, Л.Н. Толстой лишил свою школу одного из ее признаков - внешней дисциплины, насаждаемой сверху. Он был против старого взгляда на школу как на «дисциплинированную роту солдат, которую командует нынче один, завтра - другой поручик». Он сторонник внутренней дисциплины, устанавливаемой в процессе работы и поддерживаемой самими детьми, увлеченными интересными занятиями.

Следуя идее свободного воспитания, и Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстой считали, что главное в обучении: - это развитие ума ребенка, его активности и самостоятельности. Не учебные планы и программы должны определять процесс обучения, а интересы и запросы детей, их желания и потребности. Дети должны самостоятельно приобретать знания, на собственном опыте убеждаться в пользе изучения отдельных предметов. В соответствии с этим занятия в Яснополянской школе строились в форме свободных бесед учителя с учениками. В школе не было строго регламентированного расписания, не было экзаменов, обязательного посещения.

Конечно, в этих привлекательных положениях было немало уязвимых мест: переоценка сил и способностей детей, отрицание систематичности в обучении и т.д. Но вот парадокс: казалось бы никакой системы, никакого порядка, но в три месяца крестьянские дети выучивались бойко читать и писать, и за все время существования Яснополянской школы не было ни одного серьезного нарушения дисциплины.

В определенной степени это можно объяснить и результативностью идеи свободного воспитания и, конечно же, вдохновенным мастерством самого Л.Н. Толстого. Уроки истории, на которых он рассказывал о Куликовской битве, войне 1812 года, были уроками патриотического воспитания. Именно крестьянские дети стали первыми слушателями и ценителями его рассказов «Кавказский пленник», «Хаджи Мурат» и др. Проводя уроки географии и естествознания в саду, он учил детей постигать тайны природы. В основу всей системы обучения им был положен принцип свободного творчества детей. Особого внимания заслуживает использование им такого творческого приема, как привлечение детей к написанию сочинений по пословицам, которое способствовало развитию мышления детей, их активности и самостоятельности, духовному формированию. Л.Н. Толстой был настолько покорен открывшимся талантом крестьянских детей, что осмелился опубликовать их сочинения в своем журнале «Ясная Поляна».

И сегодня, на наш взгляд, заслуживают внимания мысли Л.Н. Толстого о радости познания, а также тех условиях, которые необходимо учитывать учителю в процессе обучения. Первым и непреложным условием Л.Н. Толстой считал создание гуманных отношений между учителем и учащимися, ибо только такой стиль отношений способствует духовному развитию детей. Вторым компонентом радости познания в его трактовке выступает побудительный характер обучения. Главное в обучении, – отмечал он, – побуждать, а не принуждать. Побуждать же можно развитием интереса, самостоятельности, творчества. Нетрудно заметить, что такая трактовка проблемы радости познания была навеяна идеей свободного воспитания.

То свободное воспитание, которое Л.Н. Толстой осуществлял в Яснополянской школе, было своеобразным протестом против школы муштры и зубрежки, оно содействовало развитию природных задатков ребенка. Свободное воспитание в трактовке выдающегося русского писателя и педагога – это определенная форма побуждающего воздействия на ребенка, при котором он, не подвергаясь давлению со стороны воспитателя, не чувствуя над собою его власти, но находясь в сфере его интеллектуального и нравственного влияния, наиболее полно может проявить активность и самостоятельность во всей деятельности. Л.Н. Толстой не одобрял свободного воспитания в смысле анархии вседозволенности. Важно, указывал он, стимулировать в ребенке внутреннюю борьбу. «Если предоставить ребенку возможность делать все, что ему хочется, то выйдет то, что называется балованными детьми. Нужно, чтобы в ребенке началась внутренняя борьба, чтобы он привыкал бороться с самим собой». Свободное воспитание не лишает учителя права влиять на детей. Необходимо только поставить дело таким образом, чтобы учащиеся не принуждались усваивать взгляды и убеждения учителя.

Заключение. Созданная и работавшая на основе идеи свободного воспитания Яснополянская школа была первой в мире свободной школой. До эксперимента Л.Н. Толстого многие справедливо полагали, что идея свободного воспитания Ж.Ж. Руссо всего лишь умственный эксперимент. Л.Н. Толстой первым доказал возможность ее реализации в школьной практике.

Пройдет менее полувека и идея свободного воспитания оформится в зарубежной педагогике в самостоятельное педагогическое направление - теорию свободного воспитания (М. Монтессори, Э. Кей и др.). Эта идея легла в основу и приносит блестящие результаты в деятельности известных учебно-воспитательных учреждений Западной Европы - вальдорфских школ (Германия), школы в Самерхилле (Англия), что убеждает многих в действенности положений идей свободного воспитания.

1. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование // Педагогические сочинения / Н.И. Кондаков, Ю.В. Васильев, Е.М. Кожевников, А.В. Петровский и др. – Москва: Педагогика, 1989. – 544 с.
2. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. От начала Нового времени до конца XIX века / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – 50 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*А.А. Хармонова, А.В. Шукаева
Смоленск, Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма*

Неотъемлемой частью в научной организации современного учебного процесса в высших учебных заведениях выступает разработка и внедрение современных педагогических технологий обучения.

Современная педагогическая технология охватывает круг теоретических и практических вопросов руководства, организации учебного процесса, методов и способов обучения, она представляет собой синтез достижений педагогической, психологической, социальной наук и передовой педагогической опыт, сочетает в себе традиционные элементы прошлого опыта и инновационные разработки современности.

Обобщенные результаты научных исследований показывают, что современные педагогические технологии, разрабатываемые и внедряемые преподавателями вузов физической культуры и спорта, направлены, прежде всего, на раскрытие и развитие психических возможностей и функциональных резервов человека, т.е. его психомоторной и двигательной сферы средствами физической культуры и спорта, а современные педагогические технологии, направленные на формирование умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в вузах физической культуры и спорта применяются достаточно редко, хотя установлено, что для большинства студентов спортивных вузов, самостоятельная познавательная деятельность является одним из основных видов деятельности в образовательном процессе высшей школы.

Цель исследования: теоретическая разработка и научное обоснование педагогической технологии формирования умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность студентами физкультурного вуза.

Материал и методы. Нами была разработана педагогическая технология формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов первого курса Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (СГАФКСТ), основанная на сочетании традиционных и интерактивных методов обучения, с использованием новых информационных технологий, рейтинговой системы оценки результатов обучения, предусматривающая «построение» индивидуальных образовательных траекторий, т.е. позволяющая реализовать принципы компетентностного, системного, личностно-ориентированного, модульного обучения.

Разработанная педагогическая технология состоит из четырех блоков: *целевого, теоретико-методологического, проектно-технологического и оценочно-критериально-результативного.*

Целевой блок определяет цель, задачи. Теоретико-методологический представлен принципами, методологическими подходами и педагогическими условиями формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов, установленными на основе анализа существующих нормативных документов в сфере высшего образования, теоретических положений дидактики высшей школы. Основу педагогической технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов составляет проектно-технологический блок, предусматривающий проектирование индивидуальных образовательных траекторий, разработку

учебного курса «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» и факультативного курса «Информационная культура личности». Оценочно-критериально-результативный блок определяет компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Нами были выделены критерии характеризующие показатели, оценивающие степень сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов-первокурсников: *мотивационный; деятельностный; когнитивный.*

На основании разработанных критериев определены уровни сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов: *высокий, средний, низкий.*

Результативность разработанной педагогической технологии определялась на контрольном и заключительном этапах педагогического эксперимента. На контрольном этапе педагогического эксперимента, на основе разработанной диагностики, определялся уровень сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов 1 курса факультета физической культуры и оздоровительных технологий СГАФКСТ, из которых были сформированы контрольная ($n_k = 20$) и экспериментальная ($n_e = 22$) группы. На заключительном (формирующем) этапе педагогического эксперимента по окончании изучения учебного курса «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» и факультативного курса «Информационная культура личности», у студентов контрольной и экспериментальной групп повторно проводилась диагностика уровня сформированности самостоятельной познавательной деятельности. Полученные данные дополнялись наблюдениями преподавателя за процессом осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности и анализом результатов этой деятельности.

Результаты и их обсуждение. Данная технология обусловила позитивные изменения в уровне сформированности основных компонентов самостоятельной познавательной деятельности студентов: прирост среднего значения мотивационного критерия в контрольной группе составил +0,4 балла, в экспериментальной +0,8 балла ($p > 0,05$); прирост среднего значения деятельностного критерия в контрольной группе составил +0,2, в экспериментальной +2,6 ($p < 0,01$); прирост среднего значения когнитивного критерия в контрольной группе составил +0,4, в экспериментальной +1,4 ($p < 0,05$), и как следствие повышение уровня сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Реализация разработанной педагогической технологии показала свою эффективность и в плане мотивации студентов к учебной деятельности, корректировки навыков общения, проявления креативности. При достаточно устойчивых позициях прагматического мотива «получение диплома» (3-е место), наблюдалось повышение рейтинга познавательных мотивов «получить интеллектуальное удовлетворение» (1-е место) и «приобрести глубокие и прочные знания» (2-е место), что, безусловно, положительно должно сказаться на процессе обучения и его успешности. Достоверно уменьшилось число студентов имеющих «низкий» (5%), «ниже среднего» (14%) и «высокий» (5%) уровни коммуникабельности ($p < 0,05$). Произошли достоверные ($p < 0,05$) положительные изменения в показателях уровня креативности: показатель «высокого» уровня креативности составил 32% (экспертная оценка – 27%), показатель «низкого» уровня креативности снизился на 14% (согласно экспертной оценки – на 9%).

Заключение. Разработанная и реализованная в учебном процессе педагогическая технология обеспечивает эффективное включение студентов в самостоятельную познавательную деятельность, в ходе выполнения которой у них формируются умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, происходит целенаправленное развитие и совершенствование их способностей.

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. - М.: Просвещение, 1989. - 231 с.
2. Гушин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе /Ю.В.Гушин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012. – №2. – С.1-18.
3. Лукинова, Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Лукинова Надежда Григорьевна. – Ставрополь, 2003. – 177 с.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Педагогика, 1980. - 146 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

Е.А. Чикованова

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Слово «толерантность» довольно прочно вошло в словарь современного человека, а проблема толерантных отношений стала одной из ключевых проблем современности. Следовательно, работа по формированию толерантного поведения требует осмысления с педагогической точки зрения и системной целенаправленной работы учреждений образования. Данными взглядами объясняется актуальность представленного опыта работы по формированию толерантности путем включения будущих педагогов в активную деятельность социального волонтера. Особое внимание, которое уделяется воспитанию толерантного поведения учащихся колледжа, связано со спецификой специальностей, по которым осуществляется подготовка в учреждении образования: учитель и воспитатель. Педагог всегда выступал частью системы, оказывавшей влияние на формирование растущей личности, ее мировоззрений и идеалов [1, с. 39]. Данные взгляды стали предпосылкой по созданию системы работы педагогического коллектива, направленной на формирование толерантного поведения учащихся. Особенности будущей профессиональной деятельности подсказали вектор приложения усилий по данному направлению – волонтерская деятельность.

Цель – раскрыть особенности организации работы с волонтерами из числа учащихся колледжа в контексте формирования толерантного поведения будущих педагогов.

Материал и методы. Материалом исследования стала деятельность волонтерского отряда «Оптимист» Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. в процессе проведения исследования использовались следующие методы: наблюдение за деятельностью волонтерского отряда, изучение продуктов его деятельности (планов работы, сценариев мероприятий, дневников отряда и пр.), анкетирование участников отряда, специалистов учреждений и организаций, анализ и сопоставление результатов.

Результаты и их обсуждение. Социальное волонтерство стало неотъемлемой частью современной жизни. Волонтерская работа способствует формированию активной, деятельной позиции личности, что является немаловажным профессиональным качеством будущих педагогов.

Актуальность и значимость выбранного направления волонтерской деятельности объясняется тем фактом, что в Оршанском регионе функционируют государственное социально-педагогическое учреждение «Андреевский детский дом» и социально-педагогический центр; по состоянию на 01.09.2018г. в Оршанском районе на государственном обеспечении находятся 550 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кроме того, с начала 2018 года 40 детей признаны нуждающимися в государственной защите.

Волонтерство для педагогического отряда «Оптимист» Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова не дань моде, а уже сложившаяся система работы: первый педагогический волонтерский отряд в колледже был создан в 1993 году, он занял нишу социального волонтерства. Ежегодно педагогический отряд пополняется новыми волонтерами, его члены стараются расширить сферы своей деятельности, разнообразить формы работы. По состоянию на 01.12.2018 г. социальным волонтерством охвачены 71,4% от всех учащихся колледжа.

Деятельность волонтеров колледжа охватывает широкий спектр направлений: помощь в социализации детям-сиротам, детям, находящимся в социально опасном положении; организация работы по физическому и умственному развитию названных категорий детей; формирование нравственных качеств детей; интеллектуальная поддержка; организация досуга детей; пропаганда культуры здорового образа жизни, профилактика различного рода зависимостей. Для реализации данных направлений волонтерский отряд колледжа тесно взаимодействует со следующими государственными учреждениями Оршанского региона: отделением «Дети в беде», социально-педагогическим центром, детским домом, вспомогательной школой, центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, дошкольным центром развития ребенка.

Организуют свою деятельность волонтеры колледжа как по запросам из государственных учреждений, так и по собственной инициативе. Запросы заинтересованных лиц связаны, в первую очередь, с необходимостью сопровождения детей куда-либо, с оказанием помощи по благоустройству кабинетов, комнат, прилегающей территории; поступают запросы из Оршанского районного исполнительного комитета, связанные в основном с проведением мероприятий, приуроченных к памятным датам. По собственной инициативе волонтеры, в первую оче-

редь, проводят благотворительные акции – «В школу – с добрым сердцем», «Чудеса на Новый год», «Защитим детство вместе», «С ЗОЖ всегда нам по пути» и другие; мероприятия воспитательной направленности, различные конкурсы, игры, поздравления.

Для того, чтобы волонтерство приносило пользу, деятельность отряда была целесообразной, необходимо выстроить определенную систему работы. Члены волонтерского педагогического отряда объединены в сектора, которые отвечают за конкретные направления работы: сектор контактов ответственен за установление взаимодействия с различными государственными организациями по направлениям деятельности, за согласование формата и времени проводимых мероприятий; сектор планирования составляет перспективный план деятельности отряда на учебный год и детальный ежемесячный план; технический сектор отвечает за подготовку и обеспечение проводимых мероприятий необходимыми средствами, инвентарем; сектор реализации идей самый многочисленный; члены сектора разрабатывают планы мероприятий, концепции проводимых акций, организуют реализацию их на практике. Координирует работу всех секторов командир волонтерского отряда.

Одна из проблем, которыми сталкиваются члены волонтерского отряда колледжа, – это несоответствие между желанием помогать детям и имеющимися у волонтеров знаниями и умениями, как это сделать. Для устранения данного несоответствия в колледже было создано объединение по интересам «Лидер», занятия в котором проводит педагог-организатор учреждения образования. Учащиеся знакомятся с основами волонтерской деятельности, ее принципами, направлениями, эффективными приемами организации социального волонтерства. Все занятия несут практическую направленность, к их проведению привлекаются сотрудники заинтересованных организаций: сотрудники районного комитета ОО «БРСМ», отдела идеологической работы и по делам молодежи Оршанского райисполкома, члены администрации учреждений образования.

Заключение. Сложившаяся в Оршанском колледже система работы волонтерского отряда дает свои результаты: возрастает процент мероприятий, проведенных волонтерами отряда по заявкам заинтересованных организаций (если в 2000/2001 учебном году доля таких мероприятий составила 9,2% от всех проведенных мероприятий, то в 2017/2018 учебном году – 37,9%), у отряда появились мероприятия, ставшие традиционными (акции «Чудеса на Новый год», «В школу – с добрым сердцем», «Книга в подарок», благотворительный концерт ко Дню защиты детей, спортивная эстафета «Солнце, воздух и вода», экскурсия «Оршанской экологической тропой» и др.). Трижды на Республиканском конкурсе волонтерский педагогический отряд колледжа «Оптимист» становился победителем в номинации «Доброе сердце». Кроме оказания добровольной помощи нуждающимся в ней, практическая значимость волонтерской деятельности в колледже состоит в разработке содержательного и технологического аспектов формирования у учащихся ценностных ориентаций толерантного поведения в обществе, обеспечения необходимыми в профессиональной деятельности знаниями и умениями, в формировании профессиональной культуры будущего специалиста, основанной на нравственных приоритетах, что в итоге приводит к развитию у учащихся толерантности как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Список литературы

1. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В.Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.

РЕАЛИЗАЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В Республике Беларусь одним из важнейших направлений государственной молодежной политики является поддержка молодежи в реализации своих способностей, создание условий для стимулирования развития творческого потенциала личности, готовности ее к различным видам социальной, профессиональной и общественно-политической деятельности [1]. Исследования по проблеме одаренности в Республике Беларусь проводятся в соответствии с общим для всех современных концепций кругом разрабатываемых вопросов: общетеоретические представления о феномене одаренности; основы развития одаренных детей в процессе обучения и

воспитания, построение для них индивидуальных стратегий развития. Следует отметить, что основной акцент делается на практических подходах в диагностике и развитии одаренных детей и молодежи.

В исследованиях, посвященных проблеме одаренности подчеркивается, что в работе с детьми и молодежью с признаками одаренности необходимо перейти от диагностики явной или скрытой одаренности к созданию условий для проявления одаренности, что предполагает обеспечение в процессе обучения и развития таких условий, такой развивающей образовательной среды, которые способствовали бы раскрытию и наиболее оптимальному проявлению способностей [2].

Цель данной работы – изучение трудностей, с которыми сталкиваются студенты при реализации своих способностей при обучении в вузе.

Материал и методы. Для решения поставленных в исследовании задач была разработана анкета, позволяющая оценить студентам вопросы, связанные с творческим самовыражением и условиями эффективной деятельности. Математико-статистическая обработка результатов работы проводилась с помощью программного обеспечения MS Excel 2013 и Statistica 10.0 for Windows. в операционной системе Windows 10.0. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$). В исследовании приняли участие 330 студентов: 260 студенток (девушек) и 70 студентов (юношей). По курсам: 46 студентов 1 курса, 39 студента 2 курса, 144 студента 3 курса, 101 студент 4 курса.

Результаты и их обсуждение. Большинство респондентов отмечают наличие трудностей в реализации своих способностей и талантов. Только 18,79% опрошенных не сталкивались с данного рода проблемами. Различий в оценке студентами возникновения трудностей в зависимости от года обучения в вузе (курса), пола не выявлено. Констатация наличия/отсутствия трудностей, влияющих на реализацию талантов или способностей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Возникновение трудностей в реализации способностей

Оценка возникновения трудностей	кол-во	%
Да, возникают	80	24,24
Возникают в некоторой степени	186	56,36
Нет, не возникают	62	18,79

Среди трудностей/проблем, с которыми сталкиваются студенты в процессе реализации своих способностей чаще упоминается нехватка времени (43,33%), неуверенность в своих силах (42,42%) и лень (41,64%). Значительно реже как помехи отмечаются неусидчивость/неорганизованность (18,48%) и пробелы в знаниях (18,18%). Немногими студентами упоминаются как трудность/проблема нехватка учебных материалов (9,40%) и отсутствие помощи преподавателя (9,40%). Трудности, возникающие в процессе реализации способностей, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудности, возникающие в процессе реализации способностей

Трудности/проблемы	кол-во	%
Лень	137	41,64
Неусидчивость/неорганизованность	61	18,48
Нехватка времени	143	43,33
Неуверенность в своих силах	140	42,42
Пробелы в знаниях	60	18,18
Отсутствие/мало помощи преподавателя	31	9,40
Нехватка качественных учебных материалов	31	9,40

Следует отметить, что неуверенность в своих силах как проблема, возникающая при реализации способностей, чаще отмечается студентками (девушками) ($F=4,53$, $p < 0,03$).

Оценка возникающих при реализации способностей трудностей связана с годом обучения в вузе (курсом). Так к 4 курсу большее влияние на реализацию способностей начинает оказывать неусидчивость/неорганизованность, недостаточная помощь преподавателя и нехватка качественных учебных материалов. Возможно, это связано с тем, что приходит понимание того, что профессиональные компетенции формируются только при наличии собственной хорошо

организованной деятельности под контролем состоявшегося профессионала и на основе хорошей теоретической подготовки. Трудности, возникающие в процессе реализации способностей в зависимости от года обучения в вузе, представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Трудности, возникающие в процессе реализации способностей
в зависимости от года обучения в вузе**

Трудности	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		F	p
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Лень	19	41,3	14	35,9	52	36,4	52	51,5	2,02	0,1
Неусидчивость/неорганизованность	6	13,0	9	23,1	19	13,2	27	26,7	2,89	0,03*
Нехватка времени	18	39,1	18	46,2	64	44,4	43	42,6	0,19	0,89
Неуверенность в своих силах	16	34,8	19	48,7	61	42,4	44	43,6	0,59	0,61
Пробелы в знаниях	9	19,6	7	17,9	21	14,6	23	22,8	0,88	0,45
Отсутствие/мало помощи преподавателя	1	2,2	1	2,6	19	13,2	10	9,9	2,53	0,05*
Нехватка качественных учебных материалов	1	2,2	1	2,6	20	13,9	9	8,9	2,88	0,03*

* различия статистически значимы

Следует отметить, что группа студентов, считающих, что они не обладают никакими способностями, достоверно реже отмечают в качестве трудностей мешающих им нехватку времени ($F=12,95$, $p<0,0003$).

Заключение. Исследования в этом направлении представляются актуальными в связи с необходимостью создать максимально благоприятные условия для развития личностного потенциала студентов. Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации одаренных студентов *в каждом учреждении образования*. Информация способствует решению вопроса подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области удовлетворения особых образовательных потребностей студентов и сопровождения их по индивидуальному образовательному маршруту.

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утв. пр. Министра образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015г.
2. Белоусова А.К. Одаренность без границ: сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / А.К. Белоусова, О.В. Барсукова, Т.В. Павлова // Портал психологических изданий PsyJournals.ru Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/54379_full.shtml [Одаренность без границ: сопровождение одаренных детей с особыми образовательными потребностями - Психология образования в XXI веке: теория и практика] – Дата доступа: 19.10.2018.

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА СЕЛЬСКИХ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Г.А. Качан

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Изучение досуга как составляющего элемента проведения свободного времени позволило ученым рассматривать его применительно ко всем возрастным периодам. Особый интерес, как ученые, так и педагоги-практики на протяжении XX и нынешнего XXI столетий проявляют к проблеме роли досуговой деятельности и свободного времени в культурном и личностном развитии личности ребенка (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, В.А. Короновский, В.Н. Наумчик, И.Л. Смаргович и др.). Однако, следует отметить, о недостаточной изученности проблемы организации и проведения досуга школьников в условиях сельской среды.

Цель данной работы – изучение склонностей подростков к разным видам деятельности для дальнейшей организации их досуга в условиях сельской школы.

Материал и методы. Материалом исследования послужила документация ГУО «Уделовская детский сад-средняя школа Глубокского района». Реализованы следующие методы: анкетирование, психодиагностическая методика «Опросник Кейрси» (перевод и адаптация Б.В. Овчинникова, К.В. Павлова, И.М. Владимировой). Базой исследования явилось ГУО «Уделовская детский сад-средняя школа Глубокского района»

Результаты и обсуждение. В отечественной и зарубежной научной литературе до сих пор дискуссионным является вопрос о границах свободного времени и досуга. Одни исследователи считают, что понятия синонимичны, так как характеризуют вид деятельности свободный от работы, другие разделяют данное понятие. В нашей работе мы будем рассматривать досуг как зону активного общения, самообразования и самореализации, удовлетворяющую ведущие потребности подростков. Такие формы досуга как объединение по интересам, участие в художественной самодеятельности являются благоприятной сферой для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков.

Безусловно, ведущую роль в организации досуга сельских подростков, во всестороннем развитии их личности играет школа. Она сегодня предлагает детям не только спектр учебных занятий, но и выбор организации досуга, в меру своей территориальной возможности, так как большую часть своего времени дети проводят в ее стенах (6–8 часов).

Досуговая деятельность в ГУО «Уделовская детский сад-средняя школа Глубокского района» проводится по трем направлениям: факультативные занятия, спортивная секция и кружковая работа. В учреждении образования созданы и действуют 13 кружков по интересам разной направленности: техническое; художественное; туристическо-краеведческое; эколого-биологическое; естественно-математическое; социально-экономическое; общественно-гуманитарное; интеллектуальное; военно-патриотическое и спортивное.

С целью более полного изучения проблемы организации досуга обучающихся в сельской среде нами были проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 67 подростков в возрасте от 10–16 лет. Данные анкетного опроса свидетельствуют, что лишь 22,4% респондентов полностью удовлетворены тем, как они проводят свой досуг; 71,6% опрошенных отметили, что при организации досуга сталкиваются с различного рода проблемами – нехватка времени, отсутствие возможностей заниматься любимым делом и др.

Проанализировав ответы респондентов на вопрос «Как ты обычно проводишь свой досуг?» можно констатировать, что популярным досуговым времяпровождением среди учащихся 5–7 классов является пассивный отдых (просмотр телепередач, прослушивание музыки) (63,6%); общение со сверстниками (60,6%); посещение кружков (57,6%). Старшие подростки

(учащиеся 8–10 классов) отдают предпочтение общению со сверстниками (100%); просмотру телепередач, прослушиванию музыки (79,4 %), посещению кружков (50,2%).

Изучая целесообразность проведения кружковой деятельности, мы поинтересовались у подростков, какую пользу им приносит посещение того или иного объединения. Так, для 64,2% польза кружка заключается в получении дополнительных знаний в изучении отдельных наук (биология, математика, белорусский язык), 26,9% добились успехов в физической подготовке. При этом, 30,3% учащихся 5–7 класса смогли открыть в себе новые способности.

Среди кружков, которые учащиеся хотели бы посещать, но их нет в учреждении образования, обучающиеся назвали танцевальный (38,8%) и кружок изучения фотомастерства (53,7%).

С целью изучения склонностей подростков к той или иной деятельности и дальнейшей работы по совершенствованию организации их досуга в школе, нами было проведено психодиагностическое исследование оценки их темперамента. Эмпирическим материалом выступила методика «Опросник Кейрси», а контрольной группой – ранее опрашиваемые подростки 10–16 лет.

Анализ результатов психодиагностического исследования показал, что среди учащихся подросткового возраста присутствует наличие всех четырех типов темперамента, характеризующих подростковую личность. Это может свидетельствовать об индивидуальной направленности каждого подростка, а так же об их разносторонних склонностях и предпочтениях в организации досуговой деятельности.

Исследуя психотипы подростков, нами был сделан акцент на возрастные границы исследуемых. В первую очередь, интерес был направлен на психологические типы учащихся каждого класса, для дальнейшего использования их интерпретации при составлении программы рекомендаций по организации досуговой деятельности обучающихся в школе. Проведя математический анализ полученных данных по каждому классу, мы получили ведущие психологические типы темперамента подростков.

Подростки 5 класса являются разносторонними личностями, так как в их классе имеет место наличие трех психотипов в равных долях: интуитивно-логический (NF), интуитивно-чувствующий тип (NT) и сенсорно-спонтанный тип (SP). Такое разнообразие темпераментов позволяет коллективу сотрудничать и совместно планировать свой досуг, предлагая идеи. Среди учащихся 6 класса преобладает сенсорно-планирующий (SJ) и интуитивно-логический (NF) тип личностей, готовых начинать новые ответственные дела и активно проводить досуг.

Учащиеся 7 класса являются представителями трех психологических типов: у 3 подростков варьируется сенсорно-спонтанный (SP) и интуитивно-логический (NF) тип личностей, для остальных характерен сенсорно-планирующий (SJ). Такое разнообразие типов существенно влияет на продуктивные межличностные отношения среди подростков и вариантность выбора проведения досуга вместе.

Классный коллектив 8 класса является представителем всех психотипов. Ярко характерно преобладание сенсорно-планирующего (SJ) типа – 5 человек. Наличие у одного учащегося интуитивно-чувствующего типа (NT) может говорить о его роли в классе как изобретателя и новатора.

Коллектив 9 класса богат на типы, характеризующиеся духом научного поиска, так как 2 учащихся имеют интуитивно-чувствующий тип (NT); ответственностью перед собой и начатым делом – 7 учащихся обладают сенсорно-планирующим (SJ) типом личности и самовыражением (интуитивно-логический (NF) тип характерен для 2 учащихся). Такое количественное разнообразие психотипов в классе окажет влияние при подготовке обучающихся к первым экзаменам, и сделает ярким проведение их совместного досуга. Что касается 10 класса, то наличие у 4 учащихся сенсорно-планирующего (SJ) психотипа будет влиять на профессиональное определение и выход из подросткового кризиса.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод об активном проведении досуга подростками в сельской среде и его всестороннем характере. Главной особенностью для полезного и интересного проведения досуга является наличие единомышленников и компании, о чем свидетельствуют ответы респондентов. Для комфортного времяпровождения, самообразования и проведения досуга, сельская школа предлагает ряд направлений: в которых дети повышают свои знания в различных областях наук, заботятся об окружающей среде, поддерживают здоровый образ жизни и занимаются делом, которое приносит им удовольствие и в дальнейшем может сказаться при выборе профессиональной деятельности.

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕЛИ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*А.П. Орлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Вызовы современности, в том числе нестабильность поликультурного мира, атака западной субкультуры, отсутствие нравственного стержня и идеала у части молодежи, расширение международного рынка труда, международное сотрудничество, миграционные процессы актуализируют этнопедагогическую подготовку специалистов социальной сферы в поликультурном социуме. Значимость и актуальность этнопедагогического образования, и, следовательно, этнопедагогической подготовки, определяет взаимосвязь народной педагогики с решением приоритетных проблем современности: духовно-нравственного оздоровления общества, формирования этнической идентичности и этнической толерантности.

Цель исследования – показать принципы, определяющие модель этнопедагогической подготовки в вузе.

Материал и методы. Материалом послужили этнопедагогические исследования отечественных и зарубежных ученых. Ведущим методом исследования стал метод этнопедагогического анализа.

Результаты и их обсуждение. В диссертационных исследованиях, касающихся этнопедагогического образования, подчеркивается необходимость определения принципов этнопедагогической подготовки применительно к виду профессиональной деятельности (Л.С. Берсенева, А.Л. Бугаева, Г.В. Давлекамова, Д.Е. Иванов, К.Ж. Кожаметова, Р.В. Комраков, Л.И. Магомедова, Н.Л. Магомедова, Н.Л. Максимова, Ю.М. Махмутов, О.Д. Мукаева, Р.М. Мубаракшина, 2006, М.Б. Насырова, В.А. Николаев, А.П. Орлова, Т.Н. Петрова, М.Г. Харитонов, В.Ю. Штыкарева).

Проведенное нами ранее исследование фундаментальных этнопедагогических трудов, посвященных этнопедагогическому образованию, позволило выделить ряд метапринципов этнопедагогической подготовки: огосударствления приоритетности возрождения народной педагогики; культуросообразности с акцентом на этнокультурное образование и этнокультурную коннотацию единства этно- и поликультурности; этнопедагогизации; опора на прогрессивные идеи и опыт народной педагогики, в основании которого заложена идея народности воспитания; гуманизации, с акцентом на нравственные константы в народной педагогике, закрепленные в языке и фольклоре; преемственности народной и научной педагогики; формирования индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста с учетом этнопедагогического компонента. Среди них возможно назвать ведущие принципы, которые непосредственно влияют на качество этнопедагогической подготовки в поликультурной среде вуза. Как показывает опыт, тенденция усиления полиэтнической наполненности вузов Беларуси значительно возрастает на современном этапе исторического развития общества. Этому способствует, в частности, миграционные процессы, вызванные перераспределением трудовых ресурсов на международном рынке труда, нестабильность политической ситуации в мире, обусловившая появление беженцев, а также международная академическая мобильность. Последнее довольно ярко проявляется на примере ВГУ имени П.М. Машерова, где в настоящее время около 1/4 от всех обучающихся в вузе составляют представители небелорусской нации.

В документах ООН и ЮНЕСКО, в том числе в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века в качестве важнейшей задачи определяется подготовка человека к жизни в поликультурном мире. Наблюдается качественно новый уровень понимания этнообразования в поликультурной среде. Ученые приходят к выводу, что в основе этнообразования – этническая идентичность и культурная толерантность. Одним из ведущих методологических принципов определяют принцип поликультурности, актуализируя взаимосвязь и взаимодействие полиэтнического и поликультурного образования. Следует отметить, что принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяют разработать механизм проектирования поликультурного пространства, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности. Поликультурность образовательного пространства становится сре-

дой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является формирование культурно-толерантной личности на основе этнокультуры, неотъемлемой частью которой является народная педагогика. Это обуславливает выделение поликультурности в качестве одного из ведущих принципов этнопедагогической подготовки.

Этнопедагогическая подготовка является частью этнокультурного образования, что проецирует внимание ученых на этнокультурную коннотацию. Ситуация в поликультурном мире, высветившая проблему формирования этнокультурной личности и актуализировавшая возрождение гуманных традиций народной педагогики в системе образования, привела к появлению трудов методологического характера в области этнокультурной коннотации (А.Б. Панькин, 2002; Е.Н. Ненькина, 2006). Плодотворной в определении ведущих принципов научного обеспечения модели этнопедагогической подготовки является мысль ученых о том, что этнокультура, в составе языка, фольклора, этнопедагогических традиций, народной педагогики, обладающих неисчерпаемым гуманистическим потенциалом, детерминируют этнокультурную коннотацию. Этнокультурная коннотация позволяет через собственную культуру и ценности, идеалы и традиции, интересы и верования, опыт и нормы, закреплённые в языке познать единую этническую картину мира. Это дает возможность современному человеку активно включаться в мировую цивилизацию и культуру. Поликультурность и этнокультурная коннотация находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии друг с другом, поэтому можно говорить об их преемственности в системе этнопедагогической подготовки.

Нельзя не отметить среди ведущих принципов этнопедагогической подготовки преемственность народной и научной педагогики. Концепция преемственности народной и научной педагогики впервые была выдвинута и научно обоснована в диссертационном исследовании А.П. Орловой (1998), посвященном подготовке учителей. Доказано, что преемственность народной и научной педагогики осуществляется через посредство равнозначных структур, на современном этапе исторического развития данную преемственность в широком смысле слова понимают уже не только как синтез, но и как определенный симбиоз педагогического знания: современные концепции воспитания и образования в свою основу закладывают народную педагогику.

Формируемое мировое образовательное пространство проецирует внимание на реализации индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста в контексте принципа поликультурности; проблемы поликультурного мира актуализируют этнопедагогическую подготовку с опорой на этнокультурную основу и преемственность народной и научной педагогики. Как пример опоры на вышеназванные принципы этнопедагогической подготовки, следует выделить работу М.Б. Насыровой (2008). Исследование включает в себя разработку концепции и создание модели реализации этнопедагогического подхода в воспитании культуры межнационального общения студента с акцентом на этнокультурную коннотацию, как системообразующий принцип. Отметим в связи с вышесказанным работы Л.С. Берсеновой (2002) и Г.В. Давлекамовой (1998), показывающие подготовку будущих учителей к изучению этнопедагогической среды в полинациональном регионе. Образцом реализации обозначенных принципов этнопедагогической подготовки является также исследование Ю.В. Ломакиной (2012), раскрывающие формирование поликультурной компетентности студентов средствами народной педагогики.

Следует подчеркнуть, что синергетизм ведущих принципов этнопедагогической подготовки проявляется в преемственности, т.е. во взаимосвязи и взаимодействии вышеназванных принципов. Такой подход дает колоссальные потенциальные возможности повышения качества этнопедагогической подготовки в вузе с учетом новых реалий меняющегося мира.

Заключение. Таким образом, определены три ведущих принципа научного обеспечения модели этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы: поликультурность, этнокультурная коннотация и преемственность народной и научной педагогики.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТА (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МИНСКОЕ ГОРОДСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ № 2»)

*А.М. Прокофьева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе требования, предъявляемые к работникам силовых структур, достаточно высоки и предполагают профессиональное самоопределение еще на стадии получения среднего образования. Понятие профессионального самоопределения отражает представление подростка о себе как о носителе определенной профессии. Уровень сформированности этих представлений напрямую влияет на решение подростка вступить в ряды кадет, а затем и при поступлении в учебные заведения силовых структур.

Цель исследования – изучение процесса и особенностей профессионального самоопределения учащихся кадетских училищ.

Материал и методы. С целью изучения процесса и особенностей профессионального самоопределения было проведено исследование среди учащихся государственного учреждения образования «Минское городское кадетское училище № 2». Выборку составили 77 респондентов в возрасте 13–16 лет. Основными методами исследования являлись общелогические методы (теоретический анализ, обобщение, систематизация), анкетирование кадет.

Результаты и их обсуждение. Профессиональное самоопределение кадета имеет свои особенности, ведь образование в кадетском училище дает полноценное представление о будущей профессии военного. Это означает, что к моменту окончания училища основная масса кадет уже твердо определилась с выбором профессии и имеет полноценное представление о работе в силовых структурах.

Процесс профессионального самоопределения кадет происходит в процессе формирования профессиональной идентичности, который реализуется на протяжении всего образовательного процесса [1]. Профессиональное самоопределение подростков в области военного дела ученые, изучающие проблему самоопределения, разделяют на четыре этапа [4].

На первом этапе происходит профессионально устойчивого интереса к военным профессиям [2]. Подростки, как правило, в первую очередь проявляют интерес к военной атрибутике и престижности профессии военного. На данном этапе процент отчисления из кадетского училища довольно высок, т.к. приходит осознание того, что кадет – это не только внешний вид, но и повседневные нагрузки. Как свидетельствует проведенный анализ, из 50 поступивших училище покинули 13 учащихся. Основная масса учащихся ушла из училища по причине затруднений в выполнении требований, предъявляемых к кадетам (92,3% – 12 учащихся). На данном этапе процент отчисления составил 17,3% (см. рис. 1).

На втором этапе у учащихся кадетского училища формируется профессиональное самосознание, а также навыки приемлемых практик поведения в кадетском коллективе. Происходит процесс личностного осмысления выбора военной профессии. Для данного этапа характерно возрастание интереса к военному делу [2]. Процент отчислений в этот период заметно снижается (8 учащихся). Основной причиной отчисления из является осознание ошибочности выбора профессии, подростки не отождествляют себя с общепринятой моделью работника силовых структур, устойчивое снижение интереса к профессии военнослужащего. Основной причиной ухода учащиеся назвали именно ошибочность выбора профессии (87,5% – 7 учащихся). На данном этапе процент отчисления составил 10,6% (см. рис. 1).

На третьем этапе профессионального самоопределения учащихся кадетского училища происходит формирование полноценного представления о будущей профессии военного, соотношение профессии военнослужащего с собственными идеалами [3]. На данном этапе процент отчисления очень низок (3 учащихся), т.к. процесс обучения в кадетском училище способствует формированию всестороннего представления о будущей профессии. Причиной ухода учащиеся назвали угасание интереса к профессии военного (67% отчисленных учащихся), 1 респондентом причиной ухода названа ошибочность выбора профессии (33,3%). На данном этапе процент отчисления составил 3,9% (см. рис.1).

На четвертом этапе формирования профессионального самоопределения появляется осознание и усвоение подростками системы правовых ценностей общества, а также формирование правосознания и мировоззрения кадет. На данном этапе отчисления практически отсутствуют (1 учащийся переведен в общеобразовательную школу). В личной беседе вице-кадет высказывал сожаление об уходе. На данном этапе процент отчисления составил 1,3% (см. рис.1).

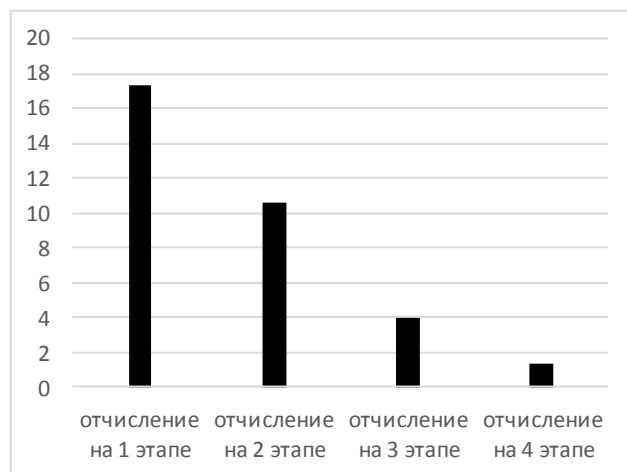


Рисунок 1 – Процент отчисления кадет на всех этапах формирования профессионального самоопределения

При проведении анкетирования 93,5% (72 учащихся) изъявили желание продолжать обучение в военных ВУЗах. Из них 43% (31 учащийся) указали, что планируют продолжить обучение на факультете пограничной службы, 32% (23 учащихся) планируют продолжить обучение в структуре МВД, 22,2% (16 учащихся) – в структуре МЧС, 2,8% (2 учащихся) указали, что им не важно в какой именно силовой структуре они будут продолжать обучение.

У 3,9% (3 учащихся) из общего числа анкетизируемых кадет наблюдается колебание в выборе военной профессии, 2,6% (2 учащихся) решили продолжить обучение в гражданских вузах.

Закключение. Профессиональное самоопределение учащихся кадетских училищ представляет собой целостное личностное образование, которое выражает степень принятия кадетами основ и особенностей профессиональной деятельности в системе силовых структур, ценностей профессии на уровне сознания и поведения.

Проведенное исследование показало, что в процессе становления профессионального самоопределения кадет сформировался профессионально устойчивый интерес к военным профессиям, профессиональное самосознание и формирование полноценного представления о будущей профессии военного. Как следствие, у учащихся ГУО «Минское городское кадетское училище № 2» появилось осознание и усвоение системы правовых ценностей общества, что привело к формированию правосознания и мировоззрения учащихся.

Сформированное профессиональное самоопределение кадет характеризуется сформированными представлениями у учащихся кадетских училищ о своей будущей профессии и принятием профессиональных норм. Оно является важным условием успешной реализации профессиональной идентичности, и, как, следствие, в профессиональной деятельности как субъектов труда.

1. Петровский Д.П. Мотивационный аспект профессионального самоопределения воспитанников старших классов кадетского корпуса // Вектор науки ТГУ. - №2(2). - 2010. - С. 95-98.
2. Поваренков, Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда / Ю. П. Поваренков // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества: сб. науч. тр. / Ярослав. гос. пед. ун-т. – Ярославль: ЯГПУ, 2014. – С. 154–163.
3. https://bstudy.net/650542/psihologiya/professionalnoe_samoopredelenie_kadet
4. <http://naukarus.com/etapy-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЙ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ ВИТЕБСКОГО РАЙОНА ПО ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ СЕЛЬСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ

*Т.В. Савицкая, Д.С. Киселёва
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время в мире в связи с увеличением количества людей пожилого возраста, относящихся к категории слабо защищенных слоев населения, возрастает роль оказания социальных услуг. Так, на начало 2018 года численность граждан Республики Беларусь старше 60 лет составила 1996,7 тысяч человек или каждый пятый житель страны [1]. К учреждениям, предоставляющим социальные услуги, относятся и отделения почтовой связи. Деятельность учреждений почтовой связи особенно важна в сельской местности, в которой значительную часть проживающих составляют пожилые люди.

Цель исследования: изучить удовлетворенность сельского населения Витебского района деятельностью учреждений почтовой связи по предоставлению социальных услуг.

Материал и методы. Материалом исследования послужили данные государственной статистической отчетности в сфере демографии, а также данные, полученные в ходе анкетирования. Использованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), анкетирование, методы статистической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Количество пожилых граждан, обслуживаемых отделениями почтовой связи Витебского района, составляет 8602 человек, или 26% от всего количества населения проживающего на данной территории (Рис.). На базе отделений почтовой связи (ОПС) Витебского района (ОПС «Должа», ОПС «Хайсы», ОПС «Мазолово», ОПС «Вымно») было проведено анкетирование среди пожилого населения, направленное на изучение удовлетворенности респондентов деятельностью учреждений почтовой связи по оказанию социальных услуг.

В исследовании приняло участие 99 респондентов: в возрасте от 55 до 60 лет – 37,37%; 60–65 лет – 21,41%; 65 – 70 лет – 19,41%; 75 лет и старше – 22,22% респондентов. 55,56% опрошиваемых составляют женщины, 44,44% мужчины. В ходе исследования было выявлено, что 62,6% граждан проживают с супругом (супругой), 20,2% – с родственниками, а 17,17% – одиноко проживающие граждане.

69,7% респондентов отметили, что часто пользуются услугами почты, 26,3% – несколько раз в неделю, и лишь 4% граждан ответили, что редко, т.е. учреждения почтовой связи являются социально значимыми и востребованными объектами, предоставляющими различные виды услуг.

90,91% граждан оплачивают на почте услуги ЖКХ и мобильной связи, 89,9% – пользуются доставкой выписанных периодических изданий на дом, а также получают и отправляют письма, посылки на почте. 85,86% респондентов осуществляют покупку газет, журналов, продовольственных товаров в почтовых отделениях. 70,71% пользуются услугой доставки и выплаты пенсии на дому. 10,1% граждан получают и отправляют электронные денежные переводы.

Таким образом, сельское население активно пользуется ограниченным перечнем широко распространенных социальных услуг почты (получение пенсий на дому, покупка товаров, оплата жилищно-коммунальных услуг и др.). При этом некоторые виды услуг (например, электронные денежные переводы, страхование и другие) пользуются не таким большим спросом, что может быть связано с отсутствием или недостаточной информированностью населения с перечнем предоставляемых услуг.

Вышесказанное подтверждает и тот факт, что, несмотря на то, что 51,52% респондентов считает свой уровень знаний об услугах почты достаточным, в то же время 37,37% опрошенных хотели бы узнать больше о предоставляемых услугах. 49,49% респондентов при оформлении подписки на печатные издания хотели бы, чтобы почтовый работник рассказывал о перечне издаваемых журналов и газет, которые могут быть им интересны.

При ответе на вопрос «Как Вы оцениваете предоставляемую почтой услугу страхования?» 87,9% человек ответили, что не нуждаются в данной услуге. 4,04% респондентов не знали, что данная услуга предоставляется почтой. 2,01% респондентов хотели бы больше узнать об условиях, видах страхования для того, чтобы воспользоваться данной услугой. 4,04% ответили, что пользуются данной услугой и довольны качеством ее предоставления (скорость обслуживания, надежность и др.).

61,61% респондентов пользуются услугой покупки у почтальонов товаров потребительского спроса. Часть из них отметила необходимость расширения ассортимента товаров.



Рисунок – «Общая численность населения, обслуживаемая отделениями почтовой связи в сельской местности/Количество граждан пожилого возраста, обслуживаемое отделениями почтовой связи»

Заключение. Таким образом, учреждения почтовой связи в сельской местности являются социально значимыми объектами. Социальные услуги, предоставляемые почтовыми отделениями, востребованы для людей всех возрастов и особенно для граждан пожилого возраста, численность которых составляет около одной трети всего населения, обслуживаемого почтой в сельской местности. Пожилые граждане, проживающие в Витебском районе, активно пользуются и довольны предоставлением таких услуг, как доставка и выплата пенсий на дому (81,8%), покупка товаров потребительского спроса у почтальонов (61,61%). Высокую оценку деятельности почтовых отделений можно объяснить как хорошо налаженной работой Витебского филиала РУП «Белпочта», так и персонификацией межличностных отношений среди сельских жителей, определяющей преимущественно положительные ответы респондентов.

Тем не менее респонденты отметили необходимость дополнительного информирования о перечне издаваемых газет и журналов в ходе беседы с почтовым работником, расширения ассортимента товаров потребительского спроса. Перспективным представляется проведение работы по информированию населения о широком перечне услуг, пользующихся небольшим спросом у населения, например, услуги страхования, предварительного заказа товара, услуги отправления для слепых (секограмма) и др.

1. БЕЛТА – Новости Беларуси. Каждый пятый житель Беларуси считается пожилым.[Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/kazhdyj-pjatyj-zhitel-belarusi-schitaetsja-pozhilym-belstat-319665-2018> /– Дата доступа:01.10.2018.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ С ОПОРОЙ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПОСРЕДСТВОМ QR-КОДОВ

*И.В. Галузо
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Областей применений для QR-кодов в образовательной практике в различных учреждениях образования было найдено множество, особенно с распространением интернета и смартфонов, и, по всей видимости, будет придумано ещё немало полезных применений этого высокотехнологического инструмента. Ряд полезных свойств QR-кодов, при правильном их применении, способны оказать преподавателю незаменимую помощь [1].

Актуальность работы заключается в оптимизации затрат учебного времени, отводимого на выполнение лабораторных и практических работ. В условиях смещения акцентов на самостоятельную работу в обучении студентов, связанную с некоторыми изменениями учебных планов в подготовке специалистов, потребовалась необходимость использования новейших информационно-компьютерных технологий.

Цель исследования состояла в экспериментальной апробации и внедрении в учебный процесс интернет-ресурсов, касающихся лабораторных работ по физике и астрономии.

Задачей исследования являлась разработка структуры дидактических материалов и методики организации и проведения лабораторного практикума для студентов с опорой на интернет ресурсы.

Материал и методы. Исследование проводилось на факультете математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова. Нами осуществлялся анализ организации учебного процесса естественнонаучных дисциплин в условиях высшей школы, а также учебно-методического обеспечения лабораторных работ и практикумов по дисциплинам «Методика преподавания физики» и «Методика преподавания астрономии».

Результаты и их обсуждение. По существу QR-код – это ссылка, оформленная в виде простой картинки, которая способна практически мгновенно переадресовать пользователя любого современного гаджета на необходимую страницу интернета. Чтобы распознать код, достаточно запустить приложение и навести телефон на рисунок кода. QR-коды передают ссылки на веб-сайты и файлы, избавляя от необходимости вручную вводить сложные URL.

В представленных материалах идёт речь об узкой «специализации» QR-кодов – о создании он-лайн видеотеки опытов, демонстраций и лабораторных работ по физике и астрономии в пределах учебных программ.

Зачастую, при выполнении лабораторных работ студентам требуется уточнить и сравнить некоторые полученные данные с табличными. Наконец, ему непонятен порядок выполнения работы и т.д. (ведь все нюансы в краткой инструкции хода работы предусмотреть нельзя, да и дефицит времени многое из перечисленного не позволяет сделать).

В связи с этим мы инструктивно-методические материалы, снабжаем QR-кодами. Дополнительные дидактические материалы хранятся на сервере, а доступ к ним студента осуществляется непосредственно из учебной лаборатории с приборами и установками, при этом используется только мобильный телефон или планшет. Разумеется, что условиями организации такого вида занятий является установка на гаджет студента приложения, считывающего QR-коды, и наличие в лаборатории доступа к интернету через Wi-Fi.

В основном для лабораторных работ используются краткие видеофайлы (не более 4–5 минут), снятые самими студентами, лаборантами или преподавателем. Если заимствуются ролики из интернета, то там должно быть показано однотипное оборудование, подобное установленному в лаборатории. После просмотра дополнительного материала у студента снимается ряд вопросов. Особенно ценны QR-коды при выполнении лабораторных работ,

связанных с визуализацией объектов в цвете (спектры, интерференция, дифракция) – ведь в стандартных методических указаниях как правило иллюстрации черно-белые и студенту не с чем сравнить полученный результат. Кроме того, методические указания студент может «просканировать» до начала занятий – мы не делаем «секрета» из содержания инструкционно-методических материалов. В итоге студент на занятия студент приходит практически подготовленным, в данном случае и заключается педагогический принцип индивидуализации и оптимизации подхода к обучению студентов.

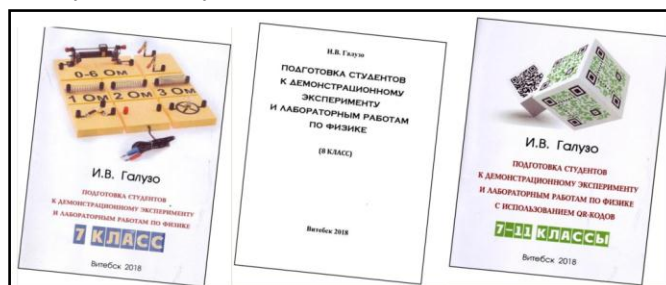


Рис. 1. Серия пособий в помощь студенту и учителю по школьному лабораторному практикуму

Что касается курса «Методика преподавания физики», то в университетской лаборатории во время занятий, хотя и имеется возможность проделать все лабораторные работы и демонстрации, включенные в школьную программу, однако реально из-за фактора времени сделать это невозможно. Поэтому мы дополнительно к стандартным инструкциям разработали для студентов специальные пособия (рис. 1), позволяющие в он-лайн режиме просмотреть выполнение всех демонстраций и лабораторных работ, включенных в школьную программу с 7 по 11 классы [2; 3; 4].

Используя данные пособия, студент и учитель имеют возможность «поучаствовать» в проведении все опыты и демонстраций по всем темам и классам школьной учебной программы. Данные пособия можно определить как библиотеку мультимедийных материалов для школьного курса физики.

Материалы подобраны по темам учебных программ и структурированы по разделам: «Теоретические материалы», «Фронтальные лабораторные работы», «Демонстрации, опыты, компьютерные модели». Для удобства пользования все фрагменты учебных материалов имеют названия и QR-код, а также сопровождаются скриншотом одного из характерных видеок кадров учебного фильма или презентации. Кроме того, все материалы пронумерованы и позволят ссылаться на них впоследствии при повторном обращении. Например, нумерация 10-4-4л означает, что фрагмент относится к 10 классу (10), к четвёртой теме программы или календарного планирования (4), 4л – рассматривается фронтальная лабораторная работа № 4. Далее, 10-4-1д относится к демонстрации опыта по четвёртой теме и т.д.

В подобном ключе подготовлено пособие по астрономии [5].



Рис. 2. Фрагмент страницы пособия (10 класс, тема № 4)

Заключение. С ростом числа владельцев смартфонов и планшетных ПК QR-технологии становятся все более популярными и доступными. Как показала практика и проведенное анкетирование, студенты и школьники охотно применяют технические новинки, как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе.

Навыки цифровой культуры, компетентности в использовании цифровых технологий для обучения и познания в условиях техногенной среды становятся базовыми для современного человека.

Использование мобильных электронных средств в образовании нужно рассматривать как педагогический прием, расширяющий возможности обучения. Это средство передачи знаний, привязанное к определенной предметной области.

Оптимальная модель использования новых технологий в действующей системе образования – это умелое сочетание общения с преподавателем, коммуникаций и цифровых технологий. Это ни в коем случае не игнорирование и не замена преподавателя. Цель – создание условий, в которых студенты смогут эффективно использовать существующие технологии для формирования собственных знаний и индивидуальной траектории обучения.

Требования к повышению качества подготовки специалистов предопределили необходимость поиска инновационных методов и приемов обучения, а также адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков студентов.

1. Галузо, И.В. QR-коды в образовательной деятельности / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. С. 32–40.
2. Галузо, И.В. Подготовка студентов к демонстрационному эксперименту и лабораторным работам по физике (7 класс): методические рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 22 с.
3. Галузо, И.В. Подготовка студентов к демонстрационному эксперименту и лабораторным работам по физике (8 класс): методические рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 23 с.
4. Галузо, И.В. Подготовка студентов к демонстрационному эксперименту и лабораторным работам по физике с использованием QR-кодов (7-11 классы): методические рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 91 с.
5. Галузо, И.В. Астрономические эксперименты: методические рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 159 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Е.Н. Залеская, С.А. Ермоченко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Усиление практико-ориентированности является одним из приоритетных направлений развития высшего образования в Республике Беларусь [1]. Но этот процесс достаточно сложен и многогранен и имеет свою специфику в различных областях. В рамках данной работы будут рассмотрены факторы, влияющие на эффективность и формы организации практико-ориентированного обучения в области информационных технологий на примере опыта факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова.

Целью работы – анализ различных форм организации практико-ориентированного обучения в области информационных технологий и факторов, влияющих на их эффективность.

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовались различные источники: публикации педагогов, IT-специалистов, официальные интернет-ресурсы. Применены такие методы исследования, как изучение и обобщение педагогического опыта, эмпирические методы наблюдения и сравнения, теоретические методы анализа и синтеза, в частности, обобщение опыта организации практико-ориентированного обучения на базе факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Понятие практико-ориентированного обучения не раз употреблялось как исследователями в области педагогики, так и специалистами в других областях. Неоднократно этот термин использовался в различных нормативных документах. Но авторами не найдено точной юридической формулировки этого понятия, в определениях в научно-исследовательских работах используют достаточно разнообразные трактовки. Например, в работе [2] под практико-ориентированным обучением понимается формирование

профессиональных компетенций. В работе [3] практико-ориентированное обучение в основном сводится к проведению учебных и производственных практик. В данной работе под практико-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое способствует овладению знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в непосредственной трудовой деятельности молодого специалиста.

Рассмотрим теперь это понятие в контексте подготовки специалиста в сфере информационных технологий. На факультете математики и информационных технологий ведётся подготовка IT-специалистов по следующим специальностям:

- 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий, квалификация «Инженер-программист»;
- 1-31 03 07-01 Прикладная информатика (программное обеспечение компьютерных систем), квалификация «Информатик. Специалист по разработке программного обеспечения»;
- 1-31 03 07-03 Прикладная информатика (веб-программирование и компьютерный дизайн), квалификация «Информатик. Специалист по компьютерному дизайну и разработке веб-приложений»;
- 1-31 03 03-01 Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность), квалификация «Математик-программист. Преподаватель математики и информатики»;
- 1-98 01 01-02 Компьютерная безопасность (радиофизические методы и программно-технические средства), квалификация «Специалист по защите информации. Радиофизик».

Около 80–90% выпускников первых трёх специальностей распределяются в организации, занимающиеся непосредственной разработкой программного обеспечения для различных компаний, в том числе и для иностранных. Также около 50–60% выпускников двух последних специальностей распределяются в те же организации.

Конечно, все специальности имеют свою специфику, и формируемые знания, умения и навыки у выпускников этих специальностей различны. Но есть явные схожие компетенции, которые хотят видеть у выпускников их потенциальные работодатели. По результатам исследования удовлетворённости потребителей, анкетирования представителей организаций-заказчиков кадров, а также в результате анализа отзывов руководителей производственных практик от этих организаций, можно сделать следующий вывод.

Из-за большой динамичности в развитии IT-отрасли, у выпускников наиболее востребованными оказываются базовые знания, умения и навыки в области программирования на уровне понимания основных концепций и парадигм, но это понимание должно быть глубоким и фундаментальным, чтобы дать возможность выпускнику быстро осваивать необходимые специфические технологии в рамках конкретного производства. По отзывам представителей организаций-заказчиков кадров, для хорошо подготовленного студента, овладевшего основными концепциями в рамках образовательного процесса в университете, оказывается достаточным 4–6 недель производственной практики на выпускном курсе для того, чтобы освоить необходимые специфические технологии, применяемые на производстве.

Однако студентов выпускных курсов, которых работодатель может оценить как хорошо подготовленных специалистов, которые сразу могут приступить к работе, оказывается около половины от общего количества студентов в группе. Происходит это в основном потому, что у студентов довольно слабая мотивация к изучению теоретического материала в университете, практическую значимость которого они смогут увидеть лишь на производственной практике или в условиях реальной работы при оценке уровня своей квалификации.

В большом количестве компаний, занимающихся разработкой программного обеспечения, используются зарубежные системы оценки уровня квалификации разработчиков, а также налажены внутренние процессы повышения квалификации работников. В этом случае эффективность обучения оценивается как соотношение затрат на обучение к приросту в уровне квалификации. В рамках же подготовки специалиста в университете применить метрики, используемые компаниями, невозможно, так как сложно оценить затраты на подготовку специалиста именно в рамках практико-ориентированных форм обучения. Поэтому в данной работе будем оценивать эффективность форм практико-ориентированного обучения, основываясь на анализе количества студентов, принимавших участие в той или иной форме практико-ориентированного обучения, времени, отводившегося на эту форму работы, и

количества студентов, получивших по итогам этого обучения приглашения от одной из компаний на работу или стажировку.

На факультете математики и информационных технологий применяются следующие формы организации практико-ориентированного обучения (в порядке убывания эффективности):

1. Проведение для студентов бесплатных тематических тренингов сотрудниками ИТ-компаний, с которыми заключены договоры о создании совместных лабораторий.

Данная форма взаимодействия оказывается наиболее эффективной в ближайшей перспективе, потому что тренинги проводятся в течение 2-3 месяцев, на тренинг приходят только мотивированные студенты и количество студентов, проходящих тренинг, достигает 50–60% от числа студентов в группе.

2. Проведение совместно с ИТ-компаниями мероприятий соревновательного характера для студентов (хакатоны, олимпиады, конкурсы проектов по тематике, предлагаемой компаниями, с возможностью приглашения победителей на стажировки или практики в компании).

Данная форма эффективна, но в более отдалённой перспективе. Количество студентов, привлекаемых по результатам мероприятий к стажировкам и практикам в компании, относительно небольшое – несколько человек-победителей. Но такие мероприятия оказывают значительный стимулирующий эффект для студентов младших курсов, повышают интерес и мотивацию к обучению, при чём даже у студентов, которые не являлись непосредственными участниками мероприятия, а были лишь зрителями.

3. Проведение производственных практик на базе ИТ-компаний.

Эффективность этой классической формы организации практико-ориентированного обучения высока, когда практики для всех студентов начинаются хотя бы на 2 курсе. Если практики начинаются поздно (3 и 4 курсы), то проблему низкой мотивации студентов они уже решить не могут, как и восполнить у студентов пробелы в тех знаниях, которые возникли на младших курсах. Поэтому процент студентов, приглашаемых на работу в компании по результатам практик достигает 80–90%, но количество выпускников, которые отработывают 2 года в компании по распределению, и по окончании этого срока остаются на работе в компании, уже несколько ниже (около 75–85%).

4. Работа в рамках УНПК (совместные научные исследования и хоз. договорные темы, к которым привлекаются студенты; выполнение курсовых и дипломных проектов по тематике, предлагаемой ИТ-компаниями связанной с реальными проектами, выполняемыми в компании).

Эффективность этой формы организации практико-ориентированного обучения оценить достаточно сложно, так как количество студентов, выполняющих практико-ориентированные исследования, не очень большое (всего около 40–45%), и большая часть из них уже являются стажёрами, практикантами или даже сотрудниками компании (то есть эффект оказали какие-то другие формы работы). Данная форма имеет большое значение для повышения качества учебного процесса на уровне взаимодействия преподавателей с представителями компаний, и помогает актуализировать учебные материалы.

5. Согласование с ИТ-компаниями учебных программ по дисциплинам специального цикла.

Данная форма работы также очень актуальна как для эффективного взаимодействия преподавателей и организаций-заказчиков кадров, так и для эффективности обучения студентов.

Также на факультете существует такая форма работы с организациями-заказчиками кадров, как открытие филиалов кафедр. Но на базе компаний, занимающихся разработкой программного обеспечения, таких филиалов пока нет, так как имеются проблемы административного и финансового характера. Но данное направление работы достаточно перспективно, поэтому подготовительные работы по созданию филиалов кафедр на факультете ведутся: получено предварительное подтверждение в заинтересованности от двух компаний (ИООО «ЭПАМ Системз» и ООО «Фабрика инноваций и решений»), с которыми обсуждаются способы преодоления имеющихся административных и финансовых трудностей.

Заключение. В работе был проанализирован и обобщён опыт факультета математики и информационных технологий в области организации практико-ориентированного обучения студентов ИТ-специальностей. В результате были выявлены основные формы организации такого обучения, факторы, влияющие на эффективность этого процесса, а также

проанализирована эффективность основных форм работы с организациями-заказчиками кадров по практико-ориентированному обучению.

Таким образом, наиболее эффективной формой организации практико-ориентированного обучения является проведение для студентов бесплатных тематических тренингов сотрудниками ИТ-компаний в совместных лабораториях. Полученные результаты планируется использовать для дальнейшего повышения эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов.

1. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2018/2019 учебном году: Письмо Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2018.
2. Морозова, Т.И. Практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студентов / XIII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ито-rostov.pf/2013/section/212/96837>. – Дата доступа: 12.01.2019.
3. Жуланова, И.В. Проблема организации практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pssw.vspu.ru/other/science/publications/jul_predu.htm. – Дата доступа: 12.01.2019.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИТ-ОБРАЗОВАНИИ

*Е.Н. Залеская, М.Г. Семёнов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На сегодняшний день рынок труда в сфере информационных технологий во многих странах Европы и Азии, в том числе в Республике Беларусь, связан в большей степени с оказанием услуг аутсорсинга. Таким образом, для всех работников в сфере ИТ, которыми в том числе являются выпускники ИТ-специальностей УВО Республики Беларусь, существуют общие требования. Причем данные требования формируются на конкурентной основе, и как следствие, постоянно повышаются. Чтобы молодой специалист соответствовал данным требованиям, необходимо формирование еще в школьном возрасте определенного алгоритмического и операционного стиля мышления, который представляет собой совокупность таких навыков и умений, как алгоритмическое планирование структуры действий, построение информационных моделей и поиск информации. Процесс формирования такого стиля мышления является комплексным, длительным, должен начинаться как можно раньше, соответствовать современным тенденциям рынка и обладать свойством непрерывности. Например, в соответствии с Национальным учебным планом в Англии по компьютерному образованию [1] (аналог предмета «Информатика» в РБ), изучение основ информатики начинается со второго класса, продолжается в течение всего периода обучения в школе и плавно подводит к дисциплинам, изучаемым в дальнейшем в университетах. Данная программа внедрена и функционирует по всей Англии, начиная с 2014 года. В Республике Беларусь с 2016 года в учебный процесс в ряде школ уже внедрены факультативы по программированию в среде Scratch (смотри, например, [2] и [3]), начиная со второго класса. Однако в связи с высокими требованиями к ИТ-специалистам отметить, что зачастую возникает необходимость в дополнительном ИТ-образовании (смотри, например, [4]).

Начиная с 2016 года, на базе факультета математики и информационных технологий Витебского государственного университета имени П.М. Машерова был создан образовательный центр «ИТ-академия «МИР будущего» (полное название «Математика, информатика и робототехника будущего»). В ИТ-академии проходят занятия с учащимися школ и гимназий города Витебска и Витебской области по самым востребованным направлениям современной ИТ-отрасли. В 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах в ИТ-академии обучались школьники 5–11 классов. Начиная с 2018/2019 учебного года, разработаны курсы по робототехнике для учащихся 2–4 классов. На диаграмме (Рисунок 1) показан процент учащихся 7–11 классов относительно общего числа учащихся ИТ-академии в 2017/2018 учебном году.

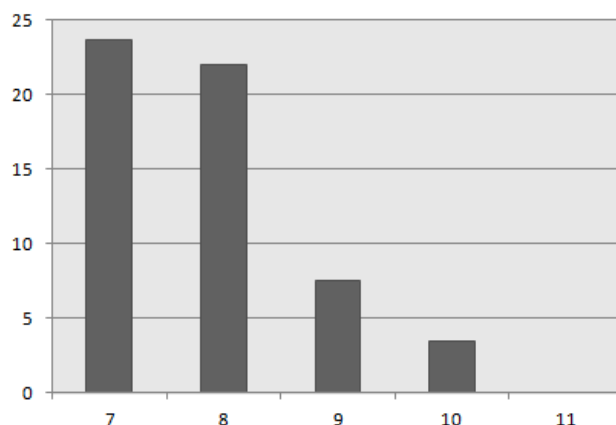


Рисунок 1. – Процент слушателей IT-академии по классам относительно общего числа слушателей 5–11 классов (за 2017–2018 учебный год).

Несложно заметить, что количество учащихся 9–11 классов, посещающих курсы IT-академии, а значит и степень заинтересованности в данном направлении значительно меньше, чем у учащихся 7–8 классов. Таким образом, актуальным является вопрос повышения заинтересованности в дополнительных занятиях по IT-направлению для учащихся 9–11 классов.

Цель настоящей работы – обосновать эффективность проведения профориентационных мероприятий на примере IT-каникул, установить их влияние на заинтересованность в дополнительном IT-образовании.

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовались различные источники: публикации IT-специалистов, видео-материалы, официальные интернет-ресурсы. Реализованы такие методы исследования, как изучение и обобщение педагогического опыта, различные виды наблюдений, анализ и педагогический эксперимент на базе образовательного центра «IT-академия «МИР будущего» факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. С целью знакомства школьников с различными IT-специальностями и особенностями работы в IT-индустрии, выявления и поддержки одаренных и талантливых юных программистов, оказания им помощи в выборе будущей профессии, выявления образовательных потребностей школьников с целью дальнейшего содействия созданию организационно-педагогических условий для их реализации, а также увеличения заинтересованности учащихся в дополнительном IT-образовании совместно с базовыми организациями (резидентами Парка высоких технологий) в июне 2018 года было проведено профориентационное мероприятие «IT-каникулы 2018». Участниками данного мероприятия являлись слушатели IT-академии, успешно прошедшие обучение в 2017/2018 учебном году. Большинство участников – школьники 6–9 классов. Основной особенностью данного мероприятия было проведение экскурсий в офисы IT-компаний города Витебска. Участников IT-каникул познакомили с различными специальностями, проектами и задачами в современной сфере разработки программного обеспечения и информационных систем. Школьники узнали, как и где они могут применить знания, полученные во время обучения в IT-академии.

Эффективность проведения IT-каникул можно оценить по следующим характеристикам:

1. Из посетивших данное мероприятие летом 2018 года 87% слушателей продолжили обучение в IT-академии в 2018/2019 учебном году. Для сравнения: процент слушателей 2017/2018 учебного года, успешно закончивших курсы и продолживших обучение в IT-академии в 2018/2019 учебном году, составлял 78%.

2. На диаграмме, приведенной на Рисунке 2, можно видеть значительное увеличение доли девятиклассников (увеличение на 48%) и десятиклассников (увеличение на 33%), обучающихся в 2018/2019 учебном году относительно общего числа слушателей IT-академии 5–11 классов в сравнении с соответствующими показателями в предыдущем учебном году.

Стоит отметить, что оценить аналогичные характеристики для учащихся 11 классов не представляется возможным в силу небольшого объема выборки.

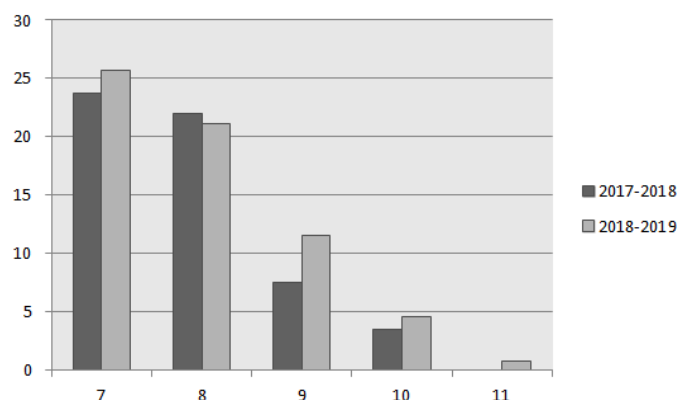


Рисунок 2. – Сравнение процента слушателей IT-академии по классам относительно общего числа слушателей 5–11 классов в 2017–2018 и 2018–2019 учебных годах.

Заключение. Инновационная форма профориентационной работы «IT-каникулы» способствует увеличению заинтересованности учащихся в изучении дисциплин, связанных с программированием и, как следствие, положительно влияет на непрерывность процесса формирования алгоритмического и операционного типа мышления.

1. National curriculum in England: computing programmes of study [Электронный ресурс] // UK Department for Education – Режим доступа: <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-computing-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-computing-programmes-of-study> – Дата доступа: 03.01.2019.
2. Учебная программа факультативных занятий: Творческая деятельность в среде программирования Scratch // Национальный образовательный портал – Режим доступа: http://adu.by/images/2018/08/fz_programir_Scratch_2-4_2018.pdf – Дата доступа: 26.12.2018.
3. Учебная программа факультативных занятий: Пропедевтика основ алгоритмизации и программирования в визуальной среде программирования Scratch // Национальный образовательный портал – Режим доступа: http://adu.by/images/2016/08/fz-Scratch_propedevtika-5-6kl.pdf – Дата доступа: 26.12.2018.
4. Залесская, Е.Н. IT-академия как инновационная форма повышения эффективности подготовки IT-специалистов / Е.Н. Залесская, М.Г. Семёнов // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII(70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Т. 2. – С. 47–49.

СОВРЕМЕННЫЕ БИБЛИОТЕКИ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ

*А.В. Кухарев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Глубокое (глубинное) обучение – это новое направление в машинном обучении, которое зародилось в начале 2010-х гг. с появлением пригодных для практических применений архитектур многослойных искусственных нейронных сетей [1]. Термин «глубокое обучение» применяется для обозначения алгоритмов, в которых используется сложная система нелинейных преобразований для извлечения во входных данных признаков различных уровней. Основной из таких алгоритмов – это свёрточные нейронные сети. Современные свёрточные сети могут содержать более сотни слоёв.

Технологии глубокого обучения уже нашли практические применения: они используются для распознавания лиц на фотографиях, при разработке беспилотных автомобилей и дронов, в голосовом поиске. Компания Google использует глубокую нейронную сеть GNMT для машинного перевода [2].

Для упрощения программной реализации многослойных нейронных сетей и ускорения их обучения на графических процессорах был разработан ряд библиотек (фреймворков) глубокого обучения. На данный момент насчитывается более десятка подобных библиотек, причем продолжают появляться новые. Это может озадачить начинающего специалиста вопросом «Какой фреймворк выбрать для изучения?», а преподавателя – «Какому фреймворку обучать студентов?»

Актуальной задачей в подготовке будущих IT-специалистов является знакомство их с современными технологиями глубокого обучения и формирование у них навыков работы с соответствующими библиотеками.

Целью настоящей работы является сравнительный анализ современных библиотек машинного/глубокого обучения и оценка возможности их использования студентами при выполнении лабораторных работ по дисциплинам «Дополнительные главы информатики» и «Методы искусственного интеллекта».

Материал и методы. В сравнительном анализе участвовали следующие наиболее известные библиотеки машинного и глубокого обучения: TensorFlow (TF), Keras, Theano, Torch, PyTorch, Caffe, MXNet, Chainer, Deeplearning4j (DL4J) и CNTK. В список вошли только бесплатные библиотеки с открытым исходным кодом.

Для оценки популярности этих библиотек в академических кругах проведен поиск по их упоминанию в научных публикациях, размещенных в архиве электронных препринтов arXiv.org. Для оценки востребованности на рынке труда специалистов со знаниями рассматриваемых библиотек использовался веб-ресурс indeed.com [3], на котором размещены вакансии IT-компаний со всего мира.

Результаты и их обсуждение. В таблице приведены основные характеристики библиотек с указанием года выхода первоначальной версии и языков программирования, используемых в качестве интерфейса.

Таблица – Библиотеки глубокого обучения

Библиотека	Разработчик	Год выхода	Язык интерфейса
Torch	Р. Коллобер и др.	2002	Lua
Theano	Universite de Montreal	2007	Python
Caffe	Berkeley Vision	2014	Python, C++, MATLAB
TensorFlow	Google	2015	Python, C++, Go и др.
Keras	Ф. Шолле и др.	2015	Python, R
Chainer	IBM, Intel и др.	2015	Python
PyTorch	Facebook	2016	Python
CNTK	Microsoft	2016	C++
MXNet	Apache	2016	Python, R, C++, Scala и др.
DL4J	SkyMind engineering team	2016	Java, Scala и др.

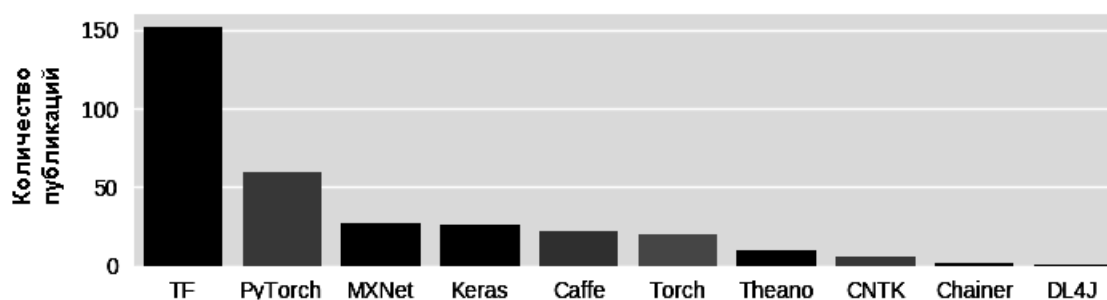


Рисунок 1 – Количество препринтов, размещенных на arXiv.org за 2018 год, в которых упоминаются соответствующие библиотеки

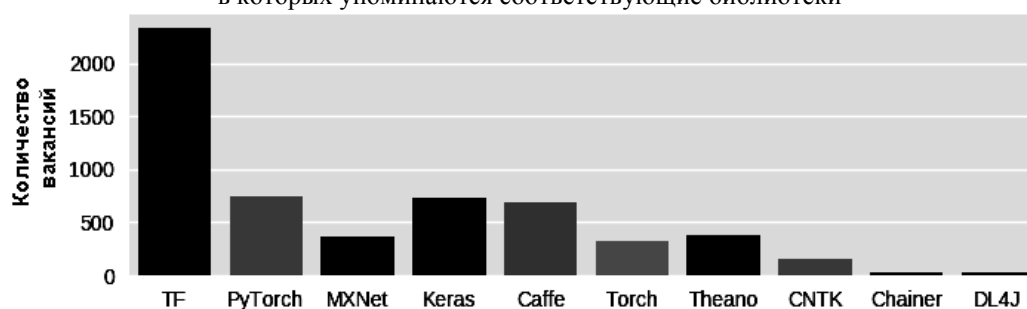


Рисунок 2 – Количество вакансий на indeed.com, в которых указаны требования знаний соответствующих библиотек

Из гистограмм на рисунках 1 и 2 видно, что библиотека TensorFlow (TF) пользуется наибольшей популярностью как в производственной, так и в научно-исследовательской работе. На втором месте находится PyTorch. Библиотеки Keras и Caffe также достаточно широко используются в индустрии, однако Keras не является самодостаточной библиотекой и работает поверх TensorFlow и других фреймворков глубокого обучения.

Следует также отметить, что PyTorch построен на базе Torch и отличается главным образом языком программирования. Интерфейсная часть Torch написана на языке Lua, а PyTorch – на Python.

При проведении лабораторных работ по разделу «Нейрокомпьютерные сети» дисциплины «Дополнительные главы информатики» для студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» использовалась библиотека PyTorch. Она является более легковесной по сравнению с TensorFlow. Кроме того, в PyTorch используются самые новейшие подходы, такие как динамический вычислительный граф. Пакет PyTorch был установлен на виртуальной машине на базе ОС Ubuntu в облачном сервисе AWS (Amazon Web Services). Студенты имели доступ к серверу по протоколу SSH. Студентам предлагалось обучить простейшую свёрточную нейронную сеть на стандартном наборе данных рукописных цифр MNIST.

Заключение. Глубокое обучение – новое направление в машинном обучении, которое занимается разработкой систем искусственного интеллекта на основе многослойных нейронных сетей. В последние годы на рынке труда растет востребованность в специалистах, владеющих инструментами глубокого обучения. Наибольшее распространение в научно-исследовательской и производственной сферах получили библиотеки TensorFlow и PyTorch. Они являются полностью бесплатными с открытым исходным кодом и могут быть успешно использованы в учебном процессе для ознакомления студентов IT-специальностей с основами технологий глубокого и машинного обучения.

1. Krizhevsky A. ImageNet classification with deep convolutional neural networks / A. Krizhevsky, I. Sutskever, G.E. Hinton // In Proceedings of the 25th International Conference on Neural Information Processing Systems (NIPS'12), USA, 2012. – Vol. 1. – P. 1097–1105.
2. Yonghui, W. Google's Neural Machine Translation System: Bridging the Gap between Human and Machine Translation / W. Yonghui [et al.] // arXiv.org [Electronic resource]. – 2016. – Mode of access : <https://arxiv.org/abs/1609.08144>. – Date of access : 05.01.2019.
3. Indeed: Job Search // Indeed [Electronic resource]. – 2019. – Mode of access : <https://www.indeed.com/>. – Date of access : 05.01.2019.

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В «ГРУППУ РИСКА» НА ОСНОВАНИИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА

*В.В. Малиновский, А.А. Чиркина, Н.В. Булгакова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В течение четырех лет велось наблюдение за студентами, поступившими на первый курс университета в 2015 году для обучения по специальностям факультета математики и информационных технологий. В сентябре 2015 года на основании результатов централизованного тестирования и среднего балла аттестата с помощью логистической регрессионной модели, разработанной для прогнозирования слабой успеваемости, была определена «группа риска» из слабоуспевающих студентов, которым необходимы дополнительные занятия во внеучебное время. В настоящее время имеются результаты успеваемости этих студентов за 7 семестров. Для окончания исследования необходимо проверить достоверность полученного прогноза успешности обучения этих студентов на весь учебный период.

Цель исследования: определить применимость логистической регрессионной модели для прогнозирования состава «группы риска» слабоуспевающих студентов не только в краткосрочной перспективе, но и для всего периода обучения.

Материал и методы. Материалом исследования являлись результаты централизованного тестирования, средний балл аттестата, результаты зимней сессии первого курса и итоговый средний балл за весь срок обучения студентов факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова, обучающихся по специальностям «Программное

обеспечение информационных технологий», «Прикладная математика» и «Прикладная информатика» 2015 года набора (75 студентов). Построенная ранее логистическая модель, позволяющая по результатам централизованного тестирования и среднему баллу аттестата предсказать вероятность успешной или неуспешной сдачи сессии для каждого студента [1], была использована для краткосрочного прогнозирования состава «группы риска» из слабоуспевающих студентов.

Результаты и их обсуждение. Количественные характеристики, используемые в работе для составления долгосрочного прогноза, соответствуют принятым в работе [1]. Студент считается слабоуспевающим, если его средний балл за весь срок обучения менее 6,0. Критерием вероятности успешной сдачи первой сессии при проведении логистического регрессионного анализа являлось пороговое значение $P \geq 60\%$. В «группу риска» попало 16 (21,3%) студентов первого курса набора 2015 года. Отрицательный прогноз для студента означает, что он помещен в «группу риска», то есть по итогам первой сессии у него возможны задолженности либо оценки не выше 5 баллов. Краткосрочный отрицательный прогноз исполнился для 14 из 16 студентов, выделенных в «группу риска». По итогам обучения отрицательный прогноз подтвердился на 87,5%, то есть построенная модель работает как для краткосрочного, так и для перспективного прогнозирования «группы риска».

Положительный прогноз для студента означает, что вероятность успешной сдачи сессии более 60%. Считается, что положительный прогноз подтвердился, если средний балл сессии студента не менее 6,0, задолженности отсутствовали. Краткосрочный положительный прогноз подтвердился на 81,4%, долгосрочный прогноз оказался верным для 67,8% студентов 2015 года набора. Таким образом, отрицательный прогноз оказался достаточно точным и может быть использован для практического руководства в работе. Положительный прогноз не имеет высокой точности, и модель прогнозирования требует доработки.

Представляет интерес наличие связи между средним баллом по итогам обучения и различными показателями на начало обучения. Для определения этого применялся метод непараметрического корреляционного анализа. Оценивалась успеваемость студентов 2011-2015 года набора специальностей «Прикладная информатика», «Программное обеспечение информационных технологий» и «Прикладная математика» (294 студента). Ранее было выявлено, что очевидный на первый взгляд выбор коэффициента корреляции для прогнозирования успешности обучения студентов математического факультета ВГУ имени П.М.Машерова на первом курсе, не является корректным [2]. В таблице 1 приведены значения коэффициентов ранговой корреляции по Спирмену для рассматриваемых показателей успеваемости.

В долгосрочной перспективе этот вывод подтвердился: коэффициент корреляции между результатами централизованного тестирования, средним баллом аттестата и итоговым средним баллом за весь период обучения не превышал 0,489, что составляет связь средней силы.

Таблица 1

Корреляционные зависимости между результатами централизованного тестирования и успеваемостью студентов

	ЦТ по русскому/ белорусскому языку	ЦТ по физике	ЦТ по математике	Средний балл аттестата
Средний балл (первая сессия)	0,420*	0,435*	0,412*	0,515*
Средний балл по математике (первая сессия)	0,442*	0,439*	0,469*	0,489*
Средний балл (по итогам обучения)	0,315*	0,399*	0,436*	0,462*
Средний балл по математике (по итогам обучения)	0,295*	0,287*	0,424*	0,483*

* Коэффициент корреляции статистически значим ($p < 0,05$)

Наиболее сильная связь наблюдается между итоговым баллом и результатами первой сессии (таблица 2).

Корреляционные зависимости между результатами первой сессии
и итоговой успеваемостью студентов

	Средний балл (первая сессия)	Средний балл по математике (первая сессия)
Средний балл (по итогам обучения)	0,756*	0,805*
Средний балл по математике (по итогам обучения)	0,858*	0,850*

* Коэффициент корреляции статистически значим ($p < 0,05$)

Заключение. Логистический регрессионный анализ позволяет по результатам ЦТ и среднему баллу аттестата предсказать вероятность успешности сдачи первой сессии, что позволяет определить «группу риска». Точность исполнения как краткосрочного, так и долгосрочного прогноза за весь срок обучения для этой группы составила 85,7%. Положительный прогноз не имеет высокой точности, и логистическая регрессионная модель прогнозирования требует доработки.

1. Малиновский В.В., Чиркина А.А., Булгакова Н.В. Логистический регрессионный анализ как инструмент выявления студентов первого курса математического факультета, входящих в «группу риска» по уровню подготовленности // Наука – образованию, производству, экономике Материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов ВГУ им.П.М. Машерова 11-12 февраля 2016 г. – С.56-58
2. Малиновский В.В., Чиркина А.А., Булгакова Н.В. Анализ целесообразности использования коэффициента корреляции результатов ЦТ, среднего балла аттестата и результатов первой сессии для прогнозирования успешности обучения В.В.Малиновский, А.А.Чиркина, Н.В.Булгакова // Наука – образованию, производству, экономике Материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов ВГУ им.П.М. Машерова 11-12 февраля 2016 г. – С.58-60.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Л.В. Маркова, О.Н. Дубавец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Качество подготовки специалистов в вузах и особенно эффективность использования научно-педагогического потенциала зависят от уровня организации учебного процесса. Одна из основных составляющих этого процесса – расписание занятий, которое может рассматриваться как фактор оптимизации использования ограниченных ресурсов – преподавательского состава, аудиторного фонда. Составление расписания учебных занятий является актуальной задачей для любого высшего учебного заведения.

Целью исследования является создание модели многопользовательского модуля для автоматического составления расписания факультета в рамках информационной системы «Электронный университет».

Материал и методы. Материалом исследований явились модели и методы из теории расписаний, программные продукты, автоматизирующие задачу составления расписания, а также актуальные расписания факультетов ВГУ имени П.М. Машерова. Применялись методы теоретического анализа, сравнения и моделирования предметной области, а также общенаучные методы разработки программного обеспечения.

Результаты и их обсуждение. Совершенствование учебного процесса вуза осуществляется на основе планирования занятий. Для формулирования задачи составления расписания применялись методы линейного программирования, сетевые модели, логическое программирование в ограничениях. Также получило развитие направление поиска эффективных эвристических методов решения задачи составления расписания занятий вуза [1, 2, 3].

Многочисленные работы на тему составления расписания условно разделяют на 2 группы:

- классические методы (целочисленного программирования, методы на основе раскраски графа, задача о назначениях и прочие);
- методы решения задачи с использованием эвристических алгоритмов.

При использовании классических методов возможно получение точной математической модели, отвечающей всем ограничениям, однако эта модель будет громоздкой и сложной. Также для нее характерно наличие большого объема различной по своему составу исходной информации и большого числа трудно формализуемых требований.

Ко второй группе методов составления расписаний относятся эвристические методы. В них используются эвристические алгоритмы, основанные на предположениях, не имеющих математического обоснования.

В задаче составления расписания выделяют строгие и нестрогие ограничения. Строгие ограничения имеют абсолютный приоритет, учитываются всегда и не могут быть нарушены. Нестрогим требованиям сопоставлены меньшие приоритеты и допускается их полное или частичное невыполнение.

Поскольку все факторы, влияющие на расписание, практически невозможно учесть, задача составления расписания является многокритериальной с нечетким множеством факторов. Решение таких задач, как правило, осуществляется поэтапно на основе итераций с целью улучшения качества результата. На каждом из этапов возможно применение различного математического аппарата и, соответственно, появление различных математических моделей и алгоритмов их решения.

Анализ рассмотренных моделей составления расписаний учебных занятий показал, что этот вопрос в общей постановке остается нерешенным и наиболее эффективным решением задачи является применение системы диалогового процесса составления расписания. В результате была поставлена задача создания многопользовательского модуля для автоматического составления расписания факультета на одну неделю. Необходимым требованием к построению модуля является его внедрение в уже существующую информационную систему университета, что обеспечит возможность использования информации об учебных группах, преподавательской нагрузке, аудиторном фонде и формировании различных отчетов, форм и статистических данных на основе имеющегося в информационной системе функционала.

Решение поставленной задачи можно разделить на следующие этапы: составление понедельного графика прохождения дисциплины на основе учебного плана и графика учебного процесса; внесение дополнительной информации и проверка списка выставяемых пар; при необходимости производится закрепление за предметом специализированной аудитории; составление расписания на выбранную неделю.

Составление понедельного графика состоит в распределении часов по дисциплине и типу занятия на требуемое количество недель. Учитывается, что первая неделя семестра является лекционной. Практические занятия по дисциплине не должны начинаться раньше, чем лекционные. Итоговое количество часов в неделю для группы ограничено. Реализация алгоритма понедельного графика предполагает выбор еще не распределенной дисциплины и тип занятия, а затем количество часов равномерно распределяется с начала семестра, учитывая заданные ограничения. После завершения этапа распределения часов дисциплины пользователь может внести необходимые корректировки.

Основными ограничениями при создании расписания являются: количество учебных дней в неделю и максимальное количество занятий в день; приоритет лекционных занятий на начало рабочего дня; учет занятости преподавателей; учет занятости аудиторий; расписание занятий не должно иметь «окон».

Процесс составления расписания основан на итерационном эвристическом методе и заключается в следующем: формируется начальное расписание (на первом шаге рассматривается пустое расписание); согласно понедельному графику имеется список неучтенных занятий, (первоначально в нем находятся все занятия); выбирается не включенное в расписание занятие на основе анализа «узких мест». «Узкие места» - наиболее дефицитные ресурсы: студенты, преподаватели и аудитории. В первую очередь составляются расписания для наиболее дефицитных ресурсов; определяются варианты размещения этого занятия, удовлетворяющие всем ограничениям; алгоритм завершает работу, когда будут расставлены все занятия в соответствии с поставленными требованиями.

Наиболее важным при реализации этого алгоритма является разработка эвристических правил выбора очередного занятия и определения лучшей для него позиции.

Заключение. Проведенные научные исследования позволили создать модель многопользовательского модуля для автоматического составления расписания факультета на одну неделю в рамках существующей в университете имени П.М. Машерова информационной системы «Электронный университет» и приступить к реализации этой модели. В дальнейшем возможно расширение алгоритма до автоматизации составления расписания на семестр или по всем факультетам.

1. Лазарев А. А. Теория расписаний. Задачи и алгоритмы / А. А. Лазарев, Е. Р. Гафаров. – М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ), 2011. – 222 с.
2. Безгинов А. Н. Обзор существующих методов составления расписаний / А. Н. Безгинов, С. Ю. Трегубов // Информационные технологии и программирование: межвуз. сб. статей. – Москва: МГИУ, 2005 – Вып. 2(14). – С. 35–40.
3. Атрощенко В. А. Разработка математической модели автоматизированной системы составления расписания / В. А. Атрощенко, И. С. Семенюта // Под ред. канд. техн. наук, д-ра экон. наук, проф. А. В. Бабкина, д-ра техн. наук, проф. В. А. Кежаева: Труды междунар. конф. – СПб.: СПбГАСУ, 2011.– С. 193–201.

ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ НА ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*В.В. Шедько, С.А. Шнаков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Ежегодно в нашей стране работают десятки летних детских оздоровительных лагерей, на базе которых проходят практику в качестве воспитателей студенты педагогических специальностей. После введения Кодекса РБ об образовании, обновилось и значительно расширилось нормативное и правовое обеспечение процесса отдыха и оздоровления детей, а так же конкретизировались и дополнились требования к компетенциям специалиста и его подготовке [1], чем и обусловлена актуальность данного исследования.

В Кодексе РБ об образовании [1] определено понятие «оздоровительный лагерь», его назначение и основные функции. Кодекс содержит требование постоянного внедрения, совершенствования и использования передовых информационных технологий во все процессы и сферы образовательной среды.

Цель данной работы – обозначить круг проблем и трудностей в применении информационных технологий студентами на летней педагогической практике в качестве воспитателей оздоровительных лагерей и рассмотреть варианты их решения.

Материал и методы. Материалом исследования являются наблюдения за работой студентов во время прохождения летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере «Магистраль», учебные программы и планы летних педагогических практик для студентов педагогических специальностей, планы работы воспитателей и оздоровительного лагеря, опыт применения информационных технологий в практической работе воспитателя. Методами исследования являются наблюдение, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Информационные технологии давно и прочно вошли и используются в повседневной работе воспитателей детских оздоровительных лагерей [4].

Приведем классификацию основных направлений применения информационных технологий в работе воспитателя:

- прямая информационная функция технологий: использование информационных ресурсов для получения информации [2, 3, 4]
- обратная информационная функция технологий: размещение и представление информации и результатов работы [3, 4]
- инструментальная функция технологий: оформительские возможности и наглядное представление результатов [2, 4]
- специализированная инструментальная функция технологий: компьютерная диагностика, психологические и социальные тесты
- общая инструментальная функция: использование информационных технологий на спортивных, образовательно-развивающих, культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, организации досуга [3, 4]

- коммуникационная функция технологий: работа с родителями.

В процессе обучения и подготовки к практике студент был потребителем или объектом применения информационных технологий, а в работе воспитателем на практике ему приходится переквалифицироваться к новой роли - инструментального пользователя информационных технологий. Для освоения этой роли ему потребуется определенный период времени, длительность которого будет зависеть, как от его индивидуальных личностных качеств, так и от предварительной подготовки.

Первую группу сложностей и проблем в применении ИТ составляют трудности, причины возникновения которых носят субъективный характер: связаны с индивидуальными обстоятельствами или особенностями студентов. Другими словами, данных трудностей могло(и должно) не быть, если бы не какая – то субъективная причина(например, студент болел и плохо усвоил тему дисциплины «ИТ в образовании»). С решением проблем данной группы студенты, как правило, справляются самостоятельно.

Другую группу проблем, по практическому применению ИТ, к решению которых оказываются не готовы практиканты, составляют проблемы связанные с отсутствием практического опыта применения информационных технологий в данной области, в качестве примеров можно привести: не использование или ограниченное, узкое применение информационных технологий в работе с родителями, компьютерных диагностик, психологических и социальных тестов. Решение проблем этой группы может заключаться в выработке у студентов навыков изучения, обобщения и применения передового практического опыта и приобретение его у более опытных воспитателей-наставников.

К третьей группе проблем с использованием информационных технологий в работе воспитателей относятся проблемы, в основании которых лежат негативные проявления современных информационных технологий, такие как, например: интернет-зависимость, игромания, зависимость от мобильных телефонов и т.п. Причины, породившие данный комплекс проблем имеют глубокие социальные корни и широкий спектр влияющих факторов. Например, проблема зависимости от мобильных телефонов является глобальной не только для оздоровительных лагерей, она вступает в конфликт с основной целью - оздоровлением ребенка, и, очень часто, усугубляется не пониманием со стороны родителей. Эти проблемы являются сложными не только для студента – практиканта, но и для опытных воспитателей, для их успешного решения требуются не стандартные, комплексные решения и методы. Пути решения проблем данной группы предполагают:

- тщательное изучение и анализ: проблем, причин, влияющих факторов и передового опыта;
- регулярный обмен информацией, достижениями и опытом;
- полноценное, эффективное, постоянное использование информационных технологий.

Заключение. Студенты приезжают на практику подготовленными только для стандартного применения информационных технологий в работе воспитателей детских оздоровительных лагерей, для этого им достаточно усвоить программный материал, согласно учебным планам и программам. Ряд проблем с использованием ИТ в работе, возникающих в ходе практики практиканты успешно решают самостоятельно или с помощью товарищей или более опытных коллег. О проблемах, относящихся к использованию ИТ в работе воспитателя, которые практикант самостоятельно не в состоянии решить и с которыми ему неизбежно придется столкнуться на практике, он должен, прежде всего, знать и быть проинформированным о возможных путях их решения.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2003. - 291 с.
4. Гринько З.А. Информационные технологии в детском оздоровительном лагере.[Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/II/1/II-1-7.html>. - Дата доступа: 22.12.2018.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*В.П. Яковлев, Д.Т. Дубаневич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Адаптация и формирование знаний и умений у студентов первого курса играют важную роль в образовательном процессе будущих специалистов. Решение этих проблем является основой для дальнейшего их успешного обучения.

Целью данной работы является выявление особенностей адаптации студентов первого курса к условиям вуза.

Материал и методы. Исследование проводилось в студенческих группах первого курса факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П. М. Машерова на протяжении 2016–2018 уч.г. В ходе анкетирования использовались результаты опроса 80 респондентов.

Материалом для данной работы послужил многолетний опыт работы авторов в качестве преподавателей и кураторов учебных групп. Использовались следующие методы исследования: педагогическое наблюдение за деятельностью студентов первого курса, обучающихся на кафедре инженерной физики, общенаучные (анализ, обобщение), сравнительно-сопоставительный, опрос, беседы.

Результаты и их обсуждение. На первый курс вчерашние абитуриенты приходят в университет с разным багажом знаний, навыков и умений. Совершенно разный уровень знаний студентов первого курса требует индивидуального подхода к каждому из них. Это довольно сложно сделать при чтении лекций, когда требуется дать учебный материал в соответствии с утвержденной программой и учебным планом. Но и в этих непростых условиях вполне возможно излагать материал, предваряя его введением по теме, которая изучалась в средней общеобразовательной школе (относится, в частности, к разделам дисциплины «Общая физика»). В этом случае излагаемый материал будет понятным и даже интересным. Замечено, что некоторые студенты первого курса в начале учебы стесняются задавать вопросы, когда им что-либо непонятно. Эта стеснительность зачастую приводит к неусвоению материала по одной, затем другой темам и, в конечном итоге, к потере интереса к предмету и, как следствие, к неудовлетворительной оценке по данному предмету на экзамене. Выявить таких студентов несложно уже при первых практических и лабораторных занятиях и с ними следует ввести дополнительную индивидуальную работу в рамках запланированной контролируемой самостоятельной работы и консультаций.

По результатам исследования выявилась тенденция снижения уровня школьной подготовки по физико-математическим дисциплинам и уменьшение количества выпускников, проявляющих интерес к данным дисциплинам.

Рассмотрим решение данного вопроса на примере изучения студентами специальности «Компьютерная безопасность (по направлениям)» дисциплины «Общая физика»

На первом вводном лекционном занятии по данной дисциплине проводится анкетирование студентов. Вопросы анкеты составляются на основании результатов централизованного тестирования и изучения школьного курса физики. Также в анкете студенты должны указать наиболее сложные для понимания разделы и темы изученного ранее курса физики в средних общеобразовательных учебных заведениях. Далее результаты анкетирования обрабатываются и учитывается при проведении практических и лабораторных занятий, контролируемой самостоятельной работы. Для каждого студента составляется индивидуальная карта прохождения дисциплины с учётом индивидуальных особенностей понимания и усвоения им материала.

Важную роль в индивидуальной работе со студентами играют консультации по определенным разделам и видам работы изучаемого курса.

Целесообразно, для улучшения качества усвоения изучаемого материала проводить по дисциплине «Общая физика» на первом курсе обучения специальный курс «Введение в общую

физику» в рамках факультативных занятий. Данный вид работы со студентами позволяет закрепить и повысить уровень их знаний и умений, а также интерес к изучаемой дисциплине.

Психическое и моральное состояние первокурсников разнообразное. Поступление вчерашнего школьника в вуз воспринимается каждым из них по-своему: одни это принимают, как должное, другие – как неожиданный факт в их биографии. В любом случае это не может не отражаться на морально-психологическом состоянии студентов-первокурсников. На это обстоятельство есть ряд причин. К числу основных следует отнести изменения условий учёбы (место учебы и проживания), распорядка дня, требований и т.д.), а также новый учебный коллектив, который состоит, как правило, из совершенно незнакомых сверстников.

Большая роль в становлении студенческого коллектива первого курса принадлежит кураторам учебных групп, которые совместно с руководством факультета должны грамотно сформировать актив группы, вести повседневную работу, как общей, так и индивидуальной направленности. Неоценимый вклад в правильное построение отношений студентов, как между собой, так и с преподавателями, играет социально-педагогическая и психологическая служба университета, которая грамотно, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, составляет психологический портрет учебной группы. Данными психологическими портретами кураторы учебных групп должны постоянно руководствоваться в процессе своей повседневной деятельности.

Заключение. Адаптация и формирование знаний и умений у студентов первого курса в стенах университета должна происходить планомерно и целенаправленно. Этому способствует создание условий для формирования полноценного коллектива, в среде которого студент ощущает моральную поддержку и свою личную значимость при освоении учебного материала, необходимого для будущей профессии.

АДАПТАЦИЯ ТЕОРИИ ТЕСТОПРИГОТОВЛЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*В.П. Янаков
Мелитополь, ТГАТУ*

Анализ исследований на рынке пищевой продукции показал, что происходит резкое усиление влияния фундаментальных наук на развитие хлебопекарных, макаронных и кондитерских производств. Актуальностью анализа данных задач является необходимость подготовки специалистов в вопросах пищевых технологий и оборудования в теории тестоприготовления [1–5].

Целью исследования является расширение сферы математического моделирования производственных процессов и их адаптация к изучению в образовательном процессе агротехнологического университета.

Материал и методы. Материалом исследований служит разнообразие компонентов рецептурного сырья и теста, их технологическое разнообразие, назначение, уникальность физико-механических и химико-биологических свойств. Адаптация специфических требований к применению процессов перемешивания в условиях оперативного контроля и корректировки определяет протекание дальнейших качествообразующих процессов теста. Методика исследований основана на применении современных концепций сопротивления материалов, пластичности, математического моделирования производственных процессов, гидромеханики и механики сложных термодинамических систем.

Результаты и их обсуждение. В течение учебного года возникает ряд трудностей в преподавании предметов по пищевым и перерабатывающим производствам. Особенностью решения этих проблем в прикладных исследованиях теории тестоприготовления во многом зависит от адекватной постановки цели, задач, алгоритма и решения проблем подготовки бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов и докторантов в агротехнологическом университете. Методом подготовки специалистов в вопросах современных технологий и оборудования в образовательном процессе является исследование, анализ теории математического моделирования прикладных задач процессов тестоприготовления.

Особенно сложным в наше время оказалось положение с базовой подготовкой в прикладных науках, в частности, с технологиями замеса. Основной спецификой преподавания специализированных дисциплин является возможность применения математического моделирования при решении прикладных задач производственных процессов пищевых технологий и оборудования.

В результате изучения теории тестоприготовления в течение учебного года были проведены эксперименты с использованием тестомесильной машины Л4-ХТВ. На это пищевое оборудование был установлен новый спиралеобразный месильный орган. Эксперимент позволил сравнить базовые и новые энергопередающие устройства (месильные органы). Были получены параметры, используемые для последующего технологического процесса производства теста. Этот научный подход можно представить в виде рисунка.

Проводилось сравнение табличных данных, процессов перемешивания и расстойки теста для анализа теории тестоприготовления. Этот научный подход был предложен как теоретический материал и поддерживался множеством экспериментов. Документация со всей записанной информацией была передана в Запорожской области, Украина:

- частным пекарням "МеЗТГ", "Квітень" для дальнейшей реализации и анализа процесса совершенствования теории тестоприготовления;
- частным пекарням "Приморский" и "Квітень" для применения нового месильного органа тестомесильной машины Л4-ХТВ.

Серия опытов позволила установить связь между техническими и технологическими параметрами в процессах перемешивания теста. Такой подход приводит к созданию новых подходов в теории тестомесильных машин и подготовки специалистов в области пищевых наук.

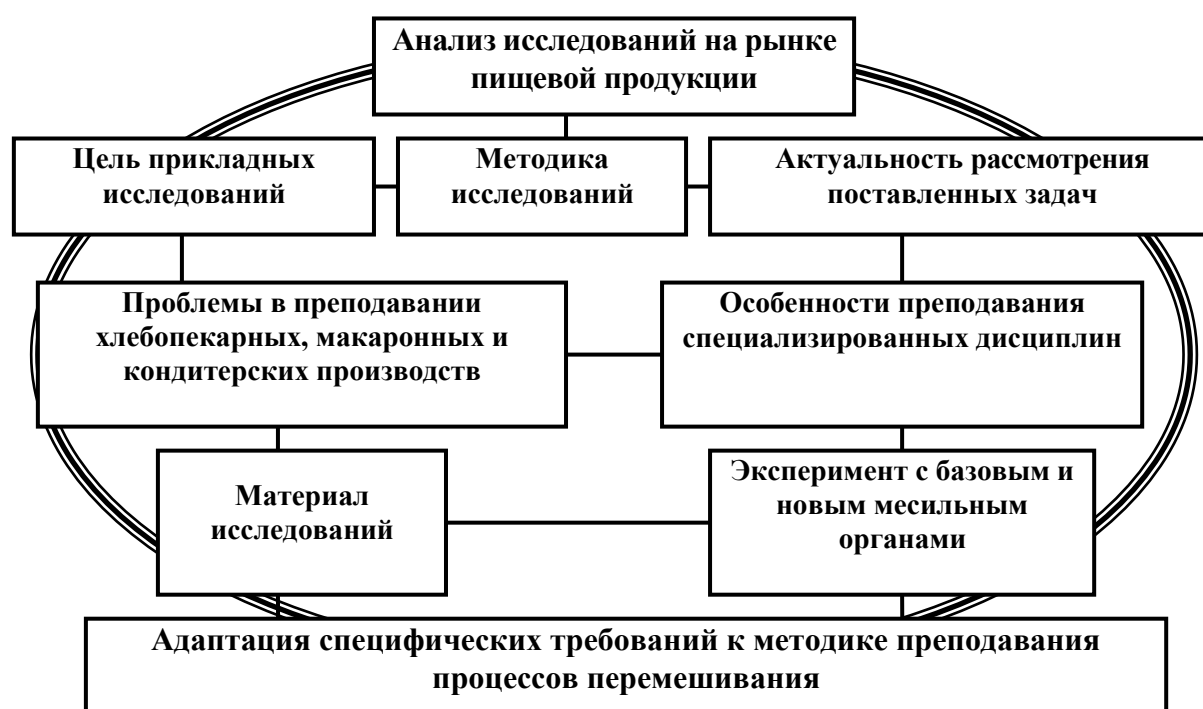


Рисунок 1. Адаптация теории математического моделирования к решению задач производственных процессов пищевых технологий и оборудования.

Заключение. В результате научно-методических исследований процессов образования агротехнологического вуза получены данные по формированию у специалистов опыта применения комплексных знаний, методов и навыков на практике.

Понимание ими направлений расширения сферы математического моделирования производственных процессов технологий и оборудования направлено на повышение эффективности теории тестоприготовления.

1. Янаков В.П. Специфика методик энергетической модели тестоприготовления. / В.П. Янаков. Мин-во образования республики Беларусь, Белорусский гос. аграрный техн. ун-т. Тематич. научн.-техн. сборник. Агропанорама. – Мн.: Белорусский гос. аграрный техн. ун-т, 2009. – № 5. – С. 27–30.
2. Янаков В.П. Обоснование параметров и режимов работы тестомесильной машины периодического действия: автореф. дис. на соискание научн. степени канд. техн. наук: спец. 05.18.12. – "Процессы и оборудование пищевых, микробиологических и фармацевтических производств" / В.П. Янаков. – Дн.: Мин-во образ. и науки Украины, Донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2011. – 20 с.
3. Янаков В.П. Обоснование исследований тестомесильных машин. / В.П. Янаков. "Техника и технология пищевых производств": IX-я междунар. научн.-техн. конф., (г. Могилёв, 25–26 апреля 2013 г.) / Мин-во образования республики Беларусь, Могилёвский гос. ун-т. продовольствия., – Могилёв.: Могилёвский гос. ун-т. продовольствия. – 2013. Тезисы докл. Ч. 1. – С. 264.
4. Янаков В.П. Формирование основ тестоприготовления. / В.П. Янаков. "Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции": III междунар. научн.-практ. конф., (г. Минск, 23-24 марта, 2017 г.) Мин-во образования республики Беларусь, Белорусский гос. аграрный техн. ун-т, Тематич. научн.-техн. сборник статей III междунар. научн.-практ. конф., – Мн.: Белорусский гос. аграрный техн. ун-т. – 2017. Тезисы докл. – С.292-293.
5. Янаков В.П. Структурирование энергозатрат при тестоприготовлении. / В.П. Янаков. "Техника и технологии пищевых производств": междунар. научн.-практ. конф., (г. Могилёв, 19-20 апреля 2018 г.) Мин-во образования республики Беларусь, Могилёвский гос. ун-т. продовольствия. – Могилёв.: – Могилёвский гос. ун-т. продовольствия, – 2018. Тезисы докл. – Т. 2. – С.78–80.

Биологические и химические науки

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

*А.А. Белохвостов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Применение технологии дополненной реальности (Augmented Reality или AR) в процессе обучения химии имеет огромные перспективы. Эта технология прокладывает своеобразный мост между реальным и виртуальным пространством. Технология AR была изобретена в 1960-х годах, однако ее массовое распространение началось с конца 1990-х годов. Речь идет об объединении в реальном времени и в трехмерном пространстве видения двух миров – реального (мира физических объектов) и виртуального (созданного с помощью компьютерной графики). С развитием мультимедиа на мобильных платформах AR появилась в смартфонах, коммуникаторах, игровых консолях. В последнем случае пользователю нужно надевать специальные очки или видеoshлем, либо использовать обычную аппаратуру (например, веб-камеру) для того, чтобы «погрузиться» в интерактивное взаимодействие [2].

В условиях информатизации образования возникли термины «дополненная реальность» и «виртуальная реальность». Виртуальность (от лат. *virtualis* – возможный) – объект или состояние, которые реально не существуют, но могут возникнуть при определенных условиях. Реальность же существует всегда и может лишь менять свою форму [3]. Таким образом, дополненная реальность выступает как новая интерактивная технология, которая позволяет накладывать компьютерную графику или текстовую информацию на объекты реального времени. В отличие от виртуальной реальности AR-интерфейсы позволяют пользователям видеть в реальном мире внедренные виртуальные объекты и манипулировать ими в реальном времени.

В настоящее время активно осуществляется разработка средств AR. Однако методика их использования в процессе обучения химии не создана. Неисследованной является и проблема методической подготовки будущих учителей химии к применению технологии AR в профессиональной деятельности.

Цель работы состояла в теоретическом обосновании и разработке методики организации подготовки будущих учителей к использованию технологии дополненной реальности в обучении химии.

Материал и методы. При разработке методических аспектов подготовки будущих учителей к использованию технологии дополненной реальности в процессе обучения химии мы руководствовались концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на

период до 2020 года, концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015–2020 годы, программами учебного предмета «Химия» для 7–11 классов учреждений общего среднего образования.

Результаты и их обсуждение. Методическая подготовка будущих учителей к использованию технологии дополненной реальности в процессе обучения химии реализуется в ходе проведения спецкурса «Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования». Студенты знакомятся с разнообразными видами дополненной реальности применительно к их использованию в процессе обучения химии.

По содержанию средства дополненной реальности могут быть классифицированы на 2 группы:

– *идеальные* (средствами дополненной реальности является текстовая, иллюстративная информация (инфографика, виртуальные демонстрации), а также виртуальные химические лаборатории);

– *реальные* (видеоопыты, фотографии реальных веществ, приборов, лабораторных установок дополняются виртуальными объектами). Сюда же относятся реальные опыты, в ходе которых компьютер фиксирует полученные данные и обрабатывает их с помощью специальных программ [1].

Особый интерес представляют средства AR виртуально-исследовательского характера. Это своеобразные виртуальные химические лаборатории, являющиеся компьютерными программами, позволяющими моделировать на компьютере, гаджете или смартфоне химический процесс, изменять условия и параметры его проведения.

Примером виртуальной лаборатории является мобильное приложение «Занимательная химия AR», которое позволяет проводить виртуальные химические опыты без специального оборудования и реактивов. Программа создана с применением технологии дополненной реальности и содержит красочные инструкции по проведению виртуального эксперимента.

Выполняя химические опыты с использованием виртуальных лабораторий, учащиеся самостоятельно исследуют химические явления и закономерности, на практике убеждаясь в их достоверности. Они значительно расширяют возможности домашнего химического эксперимента. Важным достоинством виртуального учебного эксперимента является то, что учащиеся могут возвращаться к нему много раз, что способствует более прочному и глубокому усвоению материала. Однако самые прогрессивные виртуальные лаборатории ни в коем случае не должны вытеснить из практики обучения химии реальный химический эксперимент.

В ходе лабораторного практикума студенты работают с так называемыми цифровыми лабораториями, в основу которых положено выполнение реальных опытов, сопровождающееся компьютерной обработкой полученных экспериментальных данных. Одним из примеров может послужить исследование тепловых эффектов химических реакций с использованием программного обеспечения учебно-лабораторного комплекса «Химия» (модуль «Термостат»).

Для проведения эксперимента в химический стакан наливают дистиллированную воду объемом 80 см³, помещают его в изотермическую оболочку и устанавливают в калориметр. В стакан опускают якорь магнитной мешалки. В крышку калориметра помещают датчик температуры и вставляют грузочное устройство, в которое предварительно насыпают измельченный хлорид калия массой 2 г с известной теплотой растворения.

Модуль «Термостат» предварительно соединяют с помощью специального соединительного шнура с центральным контроллером. Контроллер подключают к компьютеру через COM-порт. Работа выполняется с помощью персонального компьютера (программа управления УЛК «Химия» – elsms2.exe). Опыт проводится в автоматическом режиме. В окне управления программой устанавливается интервал единичного измерения – 10 с, количество измерений – 60, включается опция «усреднение», интенсивность перемешивания – скорость 3. Далее нажимается кнопка «измерение».

После окончания эксперимента необходимо нажать кнопку «Выбор каналов для построения графика». В результате компьютерной обработки полученных данных строится график зависимости в координатах: T–t, где T – текущая температура раствора; t– время протекания реакции. Далее определяется величина ΔT и рассчитывается постоянная калориметра. Вычисленная постоянная используется при проведении расчетов тепловых

эффектов разных типов химических реакций, для которых значение ΔT экспериментально определено с помощью данного прибора.

Заключение. Таким образом, технологии дополненной реальности открывают новые перспективы в развитии методики обучения химии. Сегодня их разработка еще только начинается, но за ними будущее.

1. Белохвостов, А.А. Дополненная реальность в преподавании химии: возможности и перспективы использования / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Свиридовские чтения. – Вып.14. – Минск: БГУ, 2018, С. 131-140.
2. Гапочкин, А.В. Перспектива использования звуковых эффектов в модулях дополненной реальности на основе вейвлет-преобразований / А.В. Гапочкин // Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы: материалы Всерос. науч.-метод. конф., М., 28 – 29 апреля 2016 г./ Моск. гос. образоват. комплекс; под ред. Д.И. Попова. – М., 2016. – С. 90–95.
3. Гриншкун, А.В. Терминологические особенности изучения технологии дополненной реальности при обучении информатике/ А.В. Гриншкун // Вестник МГПУ. Информатика и информатизация образования. – 2016. – №4. – С. 93–100.

МЕТОДЫ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*И.С. Борисевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изменения, происходящие в современном образовательном пространстве, выдвигают повышенные требования к профессиональной подготовке будущих учителей химии и требуют усиления практико-ориентированной направленности изучения специальных химических дисциплин, в том числе физической и коллоидной химии. Контекстное обучение физической и коллоидной химии в полной мере позволяет соединить фундаментальную подготовку по химической дисциплине с методической подготовкой будущего специалиста, одновременно формируя у студентов как предметно-специальные, так и предметно-методические компетенции [1]. Использование контекстного обучения открывает совершенно новые возможности с точки зрения совершенствования форм, методов и приемов обучения.

Цель работы состояла в теоретическом обосновании, разработке и практической апробации методов контекстного обучения физической и коллоидной химии будущих учителей.

Материал и методы. При разработке методов контекстного обучения физической и коллоидной химии будущих учителей мы руководствовались концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015–2020 годы, государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, публикациями по проблеме формирования профессиональной компетентности будущего педагога, опытом работы со студентами педагогических специальностей.

В процессе работы были использованы следующие методы исследования: обобщение отечественного и зарубежного опыта организации контекстного обучения физической и коллоидной химии будущих учителей; педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. В контекстном обучении невозможно отказаться от традиционных методов изучения теоретических основ физической и коллоидной химии. Однако подготовка будущих учителей химии предполагает, что студенты должны не просто усваивать фундаментальные понятия, законы и теории, но и на основе их содержания овладевать предметно-методическими компетенциями. Формирование у студентов представлений о физико-химических законах и теориях должно осуществляться параллельно с моделированием работы учителя, направленной на освоение методики изучения учащимися законов и теорий химии. Исходя из вышесказанного, нами были выделены следующие методы контекстного обучения физической и коллоидной химии: физико-химический эксперимент и его методическая интерпретация; количественные расчеты и обучение их проведению; взаимообучения и тьюторского сопровождения образовательного процесса [2].

Физико-химический эксперимент с его последующей методической интерпретацией. Физико-химический эксперимент занимает ведущее место в контекстном обучении физической и коллоидной химии. Специфика эксперимента обусловлена содержанием учебной дисциплины

«Физическая и коллоидная химия», использованием физических приборов для получения экспериментальных данных, а также применением сложного математического аппарата для их количественной обработки. В процессе контекстного обучения физической и коллоидной химии эксперимент используется с целью доказательства важнейших правил, законов и теорий; формирования представлений о термодинамических и кинетических закономерностях протекания физико-химических процессов; освоения физико-химических методов анализа и развития методических умений и навыков в области учебного химического эксперимента, включающих:

- демонстрацию физико-химического эксперимента в соответствии с требованиями наглядности, простоты, безопасности, надежности, необходимости объяснения его результатов;
- организацию внимания обучающихся во время демонстрации эксперимента;
- проведение учебного эксперимента в микрогруппе с учетом методических требований к постановке цели опыта, планированию, организации и проведению эксперимента; анализу его результатов, формулировке выводов и оформлению отчета.

Физико-химические расчеты с их последующей методической интерпретацией. Наряду с физико-химическим экспериментом решение расчетных задач с физико-химическим содержанием занимает ведущее место в контекстном обучении физической и коллоидной химии. Проведение количественных физико-химических расчетов также позволяет, с одной стороны, применить теоретические знания на практике, с другой стороны, сформировать методические приемы и навыки, необходимые будущим учителям химии. Специфика расчетных задач с физико-химическим содержанием обусловлена содержанием учебной дисциплины «Физическая и коллоидная химия», широким применением физического и графического способов решения задач, удобством использования программы Microsoft Excel для проведения расчетов.

В процессе контекстного обучения физической и коллоидной химии решение расчетных задач с физико-химическим содержанием используется с целью: закрепления и совершенствования знаний о физико-химических процессах и закономерностях их протекания; развития умения применить теоретические знания к конкретному физико-химическому процессу, логически мыслить, анализировать, делать правильные выводы; оценки результатов обучения физической и коллоидной химии; закрепления у студентов следующих методических умений и навыков: объяснение хода решения задачи; составление типовых и разноуровневых расчетных задач с физико-химическим содержанием, алгоритмов их решения и др.

Методы взаимообучения и тьюторского сопровождения образовательного процесса имеет четко выраженную направленность на подготовку педагога. В контекстном обучении физической и коллоидной химии взаимообучение используется:

- при подготовке к лабораторному практикуму (освоение теоретического материала, решение расчетных задач, анализ тестовых заданий и др.);
- на лабораторных занятиях, особенно в тех случаях, когда работы выполняются небольшими группами студентов (2-3 человека) (объяснение принципов работы приборов, получения и обработки экспериментальных данных и др.);
- в дистанционном варианте, поскольку современная молодежь все больше предпочтения отдает работе в режиме online.

Метод тьюторского сопровождения образовательного процесса имеет ряд положительных моментов. Это и накопление тьюторами опыта в организации образовательного процесса совершенствование логического мышления, развитие речи, памяти; формирование адекватной самооценки личности, развитие у будущих педагогов самостоятельности, общительности, ответственности, желания работать с людьми.

Заключение. Таким образом, реализации в образовательном процессе методов контекстного обучения физической и коллоидной химии будущих учителей позволяет совершенствовать методическую подготовку студентов.

1. Борисевич, И. С. Концептуальные подходы к контекстному обучению будущих педагогов физической и коллоидной химии / И. С. Борисевич // Высшая школа : проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 17–22.
2. Борисевич, И. С. Методическая система подготовки будущего учителя в процессе контекстного обучения химическим дисциплинам : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. С. Борисевич ; БГУ. – Минск, 2018. – 26 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

И.А. Конюшко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время в учреждениях образования Республики Беларусь все больше внимания уделяется воспитательной и идеологической работе с учащимися. Важная роль в воспитании учащихся принадлежит предметам естественнонаучного цикла. Не является и исключением учебный предмет «Химия», содержание которого имеет огромный воспитательный потенциал. Именно этот учебный предмет в учреждениях общего среднего образования призван решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи [2, 3].

В настоящее время отсутствуют исследования, в которых представлена системная воспитательная работа, организуемая учителем в процессе обучения химии. Нерешенной является и проблема организации методической подготовки будущего учителя химии к реализации воспитательной работы с учащимися на основе содержания учебного предмета.

Цель данного исследования является методическое обоснование воспитательного потенциала учебного предмета «Химия» и установления взаимосвязей между его содержанием и воспитательными задачами, стоящими перед учреждениями общего среднего образования.

Материал и методы. При выявлении воспитательного потенциала содержания учебного предмета «Химия» мы руководствовались основными положениями отраслевой научно-технической программы «Разработка научно-методического обеспечения формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе» («Воспитание через обучение»).

Методологической основой исследования является системный и личностно-деятельностный подход. Исследование опирается на теоретико-методологические подходы к осуществлению воспитательной функции обучения химии (Е.Я. Аршанский, Н.Е. Кузнецова, Е.Е. Минченков, В.М. Назаренко, И.М. Титова, Г.М. Чернобельская и др.).

Результаты и их обсуждение. Анализ содержания учебного предмета «Химия» показал, что в данном курсе есть место формированию патриотического, нравственного, трудового, эстетического, правового, экономического и экологического воспитания.

Огромное значение в процессе обучения имеет формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения, которое способствует осознанному пониманию учащимися химической части естественнонаучной картины мира. К основным мировоззренческим идеям содержания учебного предмета «Химия» относятся: 1) материальное единство мира; 2) объективное существование материи независимо от человеческого сознания; 3) постоянное движение материи и взаимосвязь форм ее движения; 4) всеобщая связь явлений; 5) бесконечность познаваемости человеком окружающего мира.

Задача формирования мировоззрения выдвигает ряд требований к содержанию изучаемого предмета. При этом учебный материал по химии, изложенный на научном и достаточно доступным для учащегося языке, должен помочь ему осознать значимость изучаемых теоретических положений и законов, объясняющих все многообразие химических веществ и процессов, протекающих в окружающем мире.

Трудовое воспитание может быть реализовано при организации лабораторных опытов и практических работ по химии. На уроках и факультативных занятиях по химии очень важно рассказать о нелегком, а порой и опасном для жизни труде ученых, «добывающих» новое знание. Ярким примером трудолюбия и является Мария Склодовская-Кюри, которая вместе со своим супругом Пьером Кюри в ходе экспериментов и изучения радиоактивных элементов за 4 года переработали в самостоятельно оборудованном под лабораторию сарае 8 т урановой руды. Эта хрупкая женщина отделяла порции по 20 кг, которые нагревались в огромных котлах, перемещаемых при помощи огромного железного бруса. В конце четвертого года работы им, наконец, удалось выделить 0,1 г хлорида радия. Так в ходе этих исследований были открыты новые химические элементы радий и полоний, который Мария Склодовская-Кюри назвала в честь своей Родины Польши. Этот факт является и примером *патриотического воспитания* учащихся.

Для формирования национального самосознания, чувства патриотизма, любви к Родине на уроках химии следует активно использовать региональный материал. При изучении солей и

минеральных удобрений полезно вспомнить про ОАО «Беларуськалий» – крупное химическое производство в г. Солигорске. При изучении процессов нефтепереработки можно совершить экскурсию на нефтеперерабатывающие заводы в г. Новополоцк и г. Мозырь. Необходимо рассказывать о полезных ископаемых, которыми богата наша страна. В Республике Беларусь помимо калийных солей идет добыча нефти и газа, торфа, доломита, мела, железные руды, песка и др.

Региональный аспект очень важен при формировании *экологического воспитания*. Учащиеся часто проводят исследования воздуха, воды, почвы того региона где они живут и обучаются. Например, определение загрязняющих веществ в реке Западная Двина, количественная оценка содержания тяжелых металлов на пришкольной территории и вблизи автодороги. Экологическое воспитание также может быть реализовано через решение расчетных задач. Приведем пример такой задачи: «Грузовой автомобиль загрязняет воздух вредными выбросами: на каждые 10 км пути с его выхлопными газами в атмосферу попадает оксид углерода(II) массой 700 г и оксид азота(II) массой 70 г. Каким будет объем (при н.у.) этих вредных веществ при перевозке груза на расстояние 250 км четырьмя автомобилями?» [1]

Важным аспектом работы учителя в процессе обучения химии является и *экономическое воспитание* учащихся. Экономика выполняет важнейшие функции в современном мире, обеспечивая людей материальными условиями для существования: продуктами питания, жильем, одеждой. Подчеркивая роль химии для получения важнейших веществ, учитель раскрывает содержательные взаимосвязи между экономикой и химией. Нельзя не вспомнить слова великого русского ученого Д.И. Менделеева: «Нефть – не топливо, топить можно и ассигнациями». Кстати множество трудов Д.И. Менделеева посвящено именно вопросам экономики.

Правовое воспитание также является важным компонентом воспитательной работы с учащимися при обучении химии. Именно с ним связаны все аспекты выполнения правил безопасного поведения учащихся в школьном химическом кабинете. При оформлении кабинета химии, учителю следует обратить внимание на оборудование рабочего места учащегося – наличие и эстетика лабораторного оборудования и реагентов, но так же немаловажным остаются и озеленение класса, предметные стенды и т.д. В результате осуществляется и *эстетическое воспитание* учащихся.

Эстетический компонент обогащает эмоциональную сферу личности. Использование в процессе обучения химии информации о веществах и материалах, из которых с глубокой древности и до наших дней создаются произведения искусства, способствует расширению кругозора учащихся, пониманию ими связей между знаниями, получаемыми при изучении, казалось бы, совершенно разных предметов, и, следовательно, осознанию глубокой взаимосвязи различных аспектов окружающего нас мира.

Заключение. Таким образом, анализ содержания учебного предмета «Химия» подтвердил наличие огромного потенциала для реализации всех аспектов воспитательной функции обучения. При его реализации у учащихся формируется естественнонаучное мировоззрение, гуманизм и активная жизненная позиция.

1. Аликберова, Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории / Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк. – М. : Дрофа, 2005. – 187 с.
2. Настольная книга учителя химии: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Е.Я. Аршанский, Г.С. Романовец, Т.Н. Мякинник; под. ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Сэр – Вит, 2010. – 352 с. – (Мастерская учителя).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «БИОЛОГИЯ» И «ХИМИЯ» КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*В.Н. Нарушевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Биологическая и химическая науки имеют огромную воспитывающую силу. Огромные воспитательные возможности этих предметов обусловлены спецификой их содержания. Воспитательная работа обеспечивает формирование у учащихся личностных результатов обучения биологии и химии, включающих:

стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и использует их в своей деятельности;

национальное самосознание, чувство патриотизма;

социально активное и ответственное поведение; осознание и руководство в своей деятельности конституционными правами и обязанностями;

проявление толерантности, готовности и способности к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству; руководство принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями;

эстетическое отношение к миру, ко всем сферам жизнедеятельности общества;

потребность в самореализации и самосовершенствовании; проявление эмоциональной зрелости;

готовность к профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов;

руководство правилами охраны окружающей среды и рационального природопользования; следует принципам здорового образа жизни, физического самосовершенствования;

неприятие вредных привычек и способность противодействовать асоциальным влияниям.

Цель работы состоит в теоретическом обосновании, систематизации и разработке структуры и содержания воспитательной составляющей учебных предметов «Биология» и «Химия», также ее практическом использовании в процессе методической подготовки будущих учителей биологии и химии.

Материал и методы. При обосновании содержания воспитательного потенциала учебных предметов «Биология» и «Химия» мы руководствовались основными идеями реализации отраслевой научно-технической программы «Разработка научно-методического обеспечения формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе» («Воспитание через обучение»; 2018–2020 гг.), концепциями учебных предметов «Биология» и «Химия», учебными программами по биологии и химии учреждений общего среднего образования.

Результаты и их обсуждение. Воспитание, связанное с обучением, очень сложно и требует большой продуманности. Воспитание заключается не в использовании учебной информации воспитывающего характера, а в преобразовании знаний в убеждения, которые формируют мировоззрение человека.

Важным элементом формирования мировоззрения является развитие гуманистических взглядов, т.е. совокупности взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, безусловную ценность личности, а также отражающих заботу о благе людей, их всестороннем развитии. Важнейшей стороной гуманизма является обращение к сущностным природным основам человека, к его внутреннему миру, духовному содержанию.

Биология и химия как учебные предметы в значительной мере содействует формированию гражданственности и патриотизма у учащихся: уважение и любовь к Родине, исторической памяти, готовность защитить свое Отечество, чувство национальной гордости за свой народ и его достижения в области науки и культуры, формирование основ национального самосознания. Важно акцентировать внимание учащихся на огромный вклад в развитие биологии и химии белорусских ученых. Учащихся нужно познакомить с фактами из жизни и научной деятельности В.И. Парфенова, С.Н. Черенкевича, А.П. Остапени, Ф.Н. Капуцкого, В.В. Свиридова и др.

Средствами эстетического воспитания при обучении биологии и химии, кроме предметного содержания, выполняющего основополагающую роль, выступают и учебный кабинет и сам учитель. Целью и результатом экологического воспитания является формирование экологической культуры как важнейшей части общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни и поступках.

В соответствии с целями общего среднего образования в процессе обучения биологии и химии осуществляется экологическое, гуманистическое, трудовое, гигиеническое, физическое, этическое, эстетическое, экономическое, гражданское, патриотическое воспитание (табл. 1).

Таблица 1 – Основные направления воспитания учащихся в процессе обучения биологии и химии

Направленность воспитания	Основная задача	Результат воспитания
Мировоззренческая	Формирование естественнонаучного мировоззрения на основе изучения учащимися химических и биологических понятий, теорий, законов и закономерностей, а также их единства и взаимосвязей	Целостные представления о естественнонаучной картине мира
Экологическая	Формирование у учащихся осознанного понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни	Экологическая культура личности
Гуманистическая	Развитие гуманистических взглядов учащихся на основе отношения учащихся к объектам и живой и не живой природы; иллюстрация практической значимости для человека открытий выдающихся ученых (биологов, химиков)	Гуманизм
Трудовая и экономическая	Формирование у учащихся готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека; накопление навыков учебного труда	Трудолюбие и культура труда
Гигиеническая и физическая	Развитие гигиенических навыков, способствующих здоровому физическому развитию учащихся	Здоровый образ жизни
Этическая	Формирование у учащихся нравственного отношения к труду, живой и неживой природе, к окружающим людям	Культура поведения
Эстетическая	Развитие у учащихся стремлений видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении	Эстетические чувства
Гражданско-патриотическая	Формирование у учащихся на основе краеведческого экологического материала готовности защитить свое отечество, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения	Гражданский долг и патриотизм
Экономическая	Формирование у учащихся представлений о биологических и химических аспектах глобальных проблем современного общества	Экономическая грамотность учащихся

Таким образом, нами разработана система содержания воспитательного потенциала учебных предметов «Биология» и «Химия», которая обеспечивает целостность организации воспитательной работы с учащимися.

Заключение. Таким образом, воспитательные аспекты содержания учебных предметов «Биология» и «Химия» является важнейшей составляющей содержания методической подготовки будущего учителя биологии и химии, реализуемой нами на интегративной основе.

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/ Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2016.- 512 с.
2. Нарушевич, В.Н. К вопросу о подготовке будущего учителя / В.Н. Нарушевич, Е.Я. Аршанский // Химия в школе. – 2016. – №1. – С. 15-20.

МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

*Е.А. Отвалко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Компьютерная химия – относительно молодая область научного знания, которая возникла на основе интеграции химической науки и информационных технологий. Химическое образование не может находиться в стороне от информационного пространства.

Исходя из общего определения химии как науки о веществах, их составе, строении, свойствах и превращениях их друг в друга, можно сказать, что молекулы веществ моделируются в компьютерной химии молекулярными графами, а превращения веществ (химические реакции) – формальными операциями с графами. Такой интеллектуально-графический подход в ряде случаев заметно визуализирует представления учебной информации и позволяет искать решения с помощью компьютерных программ [1].

Методы компьютерной химии позволяют решать как общие (определение структуры веществ, механизмы химических реакций, выявление связей между структурой органических веществ и их свойствами), так и специальные химические задачи, связанные с взаимодействием между молекулами, при которых учитываются структура и свойства веществ.

Учебная дисциплина «Органическая химия» является наиболее сложной из всех разделов химической науки в части химической символики, терминологии и номенклатуры. Химические формулы и названия органических веществ достаточно сложны и громоздки, что затрудняет их компьютерный набор.

Одним из редакторов, позволяющих осуществлять компьютерный набор химических формул органических веществ, является ISIS Draw.

При помощи этого редактора можно создавать статические изображения структуры и пространственной конфигурации сложных органических и биохимических молекул, а также моделировать динамические превращения молекул – схемы реакций и механизмы их протекания.

Широкие возможности при предъявлении учебного материала по органической химии открывает использование QR-кодов. QR-код – это бар-код (двумерный штрихкод), оптическая метка, содержащая информацию и позволяющая ее считывать при помощи устройств обработки изображений различных гаджетов (мобильного телефона, планшета). Через QR-коды создаются ссылки на самые разнообразные Интернет-ресурсы по органической химии, содержащие текстовые, аудио-и видео-материалы.

Цель работы заключалась в использовании возможностей компьютерной химии при создании рабочей тетради по органической химии на печатной основе, которая является важной частью учебно-методического обеспечения данной учебной дисциплины.

Материал и методы. При создании рабочей тетради мы руководствовались образовательным стандартом специальности «Биология и химия» и типовой программой учебной дисциплины «Органическая химия» по данной специальности, а также требованиями к созданию учебно-методических материалов на печатной основе.

Результаты и их обсуждение. Необходимость создания рабочей тетради по органической химии на печатной основе возникла в связи со сложностью содержания этой учебной дисциплины и нередко слабой подготовкой студентов. Использование методов компьютерной химии, облегчающих визуализацию сложной учебной информации, позволяет сделать восприятие студентами учебной информации по органической химии более наглядным и запоминающимся.

Подготовленная нами рабочая тетрадь по дисциплине «Органическая химия» для студентов биологического факультета специальности «Биология и химия» второго и третьего курса содержит теоретические задания, упражнения по номенклатуре и изомерии органических соединений, задания, иллюстрирующие их взаимные превращения. Тетрадь содержит практические задания, основанные на знаниях химических свойств органических веществ, тестовые задания и расчетные задачи. В связи с этим в тетради содержится огромное

количество объемных формул органических веществ и реакций, набранных с помощью программы ISIS Draw.

Содержание курса органической химия разделено на четыре основных модуля:

1. Общие представления об органических соединениях.
2. Гомофункциональные углеводороды.
3. Гомофункциональные соединения.
4. Гетерофункциональные соединения.

По каждому модулю подготовлена соответствующая рабочая тетрадь для студентов [2, 3]. Отличительной особенностью тетрадей к модулям 3 и 4 является наличие QR-кодов со справочной информацией. Она включает пояснительные схемы, иллюстрации, видеофайлы с химическим экспериментом, ответы к тестовым заданиям и др.

На рисунке 1 приведен фрагмент рабочей тетради по органической химии, в котором представлены формулы углеводов, набранные в программе ISIS Draw, и справочная информация в виде QR-кодов.

В справочный материал входят также систематические и тривиальные названия некоторых органических соединений, методы получения и химические свойства основных классов органических соединений.

ТЕМА 3 Углеводы. Моносахариды

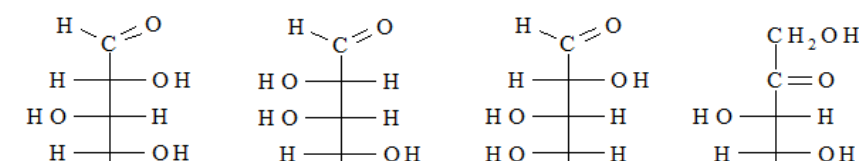


ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЧАСТЬ

Углеводы – это природные органические соединения, имеющие общую формулу $C_m(H_2O)_n$ ($m, n > 3$). Углеводы делят на группы: моносахариды, дисахариды и полисахариды.

Моносахариды – гетерофункциональные соединения; содержащие несколько гидроксильных групп, а также карбонильную группу. Моносахариды – углеводы, которые не могут гидролизаться с образованием более простых углеводов. По числу атомов углерода моносахариды делятся на тетозы ($C_4H_8O_4$), пентозы ($C_5H_{10}O_5$) и гексозы ($C_6H_{12}O_6$). Молекулы всех моносахаридов могут существовать в линейной и циклической формах.

Важнейшие гексозы:



Ж. Классификация и номенклатура



Ж. Химические свойства

Рисунок 1 – Фрагмент рабочей тетради по органической химии

Заключение. Таким образом, сочетание компьютерных и традиционных методов обучения органической химии позволяет облегчить восприятие и запоминание сложного учебного материала, способствуя повышению эффективности образовательного процесса в целом.

1. Базлов, Д. А. Компьютерная химия: методические указания / Д. А. Базлов, В. Ю. Орлов, А. Д. Котов, А. В. Цивов. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 76 с.
2. Отвалко, Е.А. Органическая химия. Гетерофункциональные соединения: рабочая тетрадь / Е.А. Отвалко, О.М. Балаева-Тихомирова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 71 с.
3. Отвалко, Е.А. Рабочая тетрадь по органической химии. Гомофункциональные соединения. Часть 2 / О.М. Балаева-Тихомирова, Е.А. Отвалко // Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 72 с.

Филологические и исторические науки

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ПОВТОРЫ КАК СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ОБСУЖДЕНИЯ ТЕКСТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М.П. Ковальская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Анализ сложных текстов может создать условия для возникновения внутренней мотивации студентов для речевой деятельности на занятиях по иностранному языку (здесь – английскому). Тексты, наполненные литературными приемами, требуют неторопливого прочтения и скрупулезного анализа для понимания настроения, которое стремится создать автор. Постановка перед студентами задачи определить в тексте определенный прием, и его цель, превращает их во внимательных читателей. Они начинают вчитываться в строки, присматриваться к деталям, раскрывающим интенции автора, и анализировать свое отношение к ним. При обсуждении текста желание поделиться своими выводами и есть та внутренняя мотивация, которой добивается преподаватель.

Цель – оптимизация преподавания иностранного языка студентам среднего этапа обучения.

Материал и методы. В нашей работе мы предлагаем анализ текста «Геттисбергское послание» Авраама Линкольна (1863) с использованием лексического повтора – литературного приёма, который придает тексту большую экспрессивность. Методы исследования – анализ научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта, моделирование.

Результаты и их обсуждение. Автор предлагает на рассмотрение фрагмент занятия на английском языке.

Авраам Линкольн произнес «Геттисбергское послание» при открытии Национального солдатского кладбища в Геттисберге, штат Пенсильвания, 19 ноября 1863 года. На кладбище покоятся солдаты, погибшие во время битвы при Геттисберге. Послание состоит из 272 слов, но, несмотря на свою лаконичность, оно несет большую смысловую нагрузку.

Текст послания считается одной из самых известных речей, составляющих самосознание американского народа. И, вместе с тем, вследствие того, что автор намеренно использует в нем одни и те же слова, оно часто используется преподавателями для обучения расшифровке его подтекста через анализ лексических повторов.

Текст «Геттисбергского послания» находится в свободном доступе в интернете и преподаватель легко может подготовить раздаточный материал для занятия. На занятии студентам предлагается ознакомиться с текстом послания. При необходимости, преподаватель проводит работу, посвященную снятию лексических трудностей.

При повторном, более внимательном прочтении, студенты следуют следующим инструкциям:

Say how many sentences this speech consists of.

Identify and highlight words that have been repeated.

Say how many times these words have been repeated.

Say whether you think these repetitions are intentional.

Наиболее часто повторяющимися в тексте послания являются слова *we*, *dedicate* (*dedicated*), *nation*, *people*, *devotion*.

Для наглядности, студенты заполняют две первых колонки таблицы, например:

<i>Repeated word</i>	<i>Number of times</i>	<i>Author's intention</i>
<i>dedicate (dedicated)</i>	6	
...	...	

Далее студенты переходят к расшифровке интенций автора, опираясь на примеры из текста. В начале обсуждения преподаватель может помочь студентам наводящими вопросами. Например:

Do you think Lincoln sought a definite purpose using the word “dedicate” six times in such a short speech?

Do you think this word means that there was still a great task that remained?

Do you think Lincoln was determined to convince citizens that the lives of fallen soldiers could unite the divided nation?

Студенты отвечают на вопросы, находя подтверждения (или опровержения) в тексте послания, и заполняют третью колонку таблицы.

Далее студенты рассматривают контекст, в которых употреблены другие повторы, строят теории, почему слова повторяются, и, включаясь в дискуссию в аудитории, более точно формируют свое мнение.

Обращаясь к тексту вновь и вновь, студенты могут обнаружить и другие повторяющиеся слова и постараться определить их значимость для основной идеи текста. Таблица делает наглядным намеренное повторение слов автором для построения экспрессивной и убедительной речи. Также таблица может быть использована студентами для подготовки законченного высказывания-анализа текста послания.

Закключение. Включаясь в обсуждение, студенты более глубоко вчитываются в текст, формируют более точное понимание цели автора, которым делятся как с преподавателем, так и с другими студентами. Текст, имеющий большую смысловую наполненность и экспрессивный по настроению, представляет собой благодатный материал для превращения студентов из объектов обучения иностранным языкам в субъектов учебной деятельности.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

О.Ю. Радюль

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Данная тема актуальна в связи с увеличением роста иностранных студентов, обучающихся в белорусских ВУЗах. В настоящее время в ВГУ им. П.М. Машерова латинский язык изучают студенты из Туркменистана, обучающиеся на филологическом, юридическом, биологическом и историческом факультетах.

Изучение латинского языка способствует общекультурному развитию студентов, расширению их общего кругозора, а также помогает более качественному усвоению дисциплин, тесно перекликающихся с латинским языком, таких как: римское право, иностранный язык, зоология, альгология и микология, русский язык и др. Студенты, овладевшие латинским языком, более осознанно воспринимают и употребляют многочисленные научные термины, а также быстрее усваивают орфографию многих слов русского языка, заимствованных из латинского.

Цель данной работы – нахождение оптимальных методов решения проблем, возникающих у иностранных студентов в ходе изучения латинского языка.

Материал и методы. Исследование проводилось со студентами из Туркменистана, обучающимися в ВГУ имени П.М. Машерова на специальностях «Романо-германская филология» и «Русский язык и литература. Иностранный язык». С целью определения основных проблем при изучении латинского языка иностранными студентами были использованы следующие методы: опрос студентов, собственные наблюдения за учебным процессом, анализ.

Результаты и их обсуждение. Основная проблема преподавания латинского языка для иностранных студентов связана с интерферирующим воздействием английского языка, который изучается параллельно с латинским, что приводит к многочисленным фонетическим и грамматическим ошибкам, совершаемым обучающимися на занятиях по латинскому языку. Сложности возникают уже на первом занятии по фонетике, когда студенты ошибочно полагают, что данный материал им уже знаком и им не следует прилагать дополнительные усилия для его изучения. Самые большие трудности вызывает чтение следующих латинских букв и буквосочетаний: a, i, g, h, c, j, y, ch, th. В таблице приведены частотные ошибки туркменских студентов в произношении латинских слов:

Латинское слово	Правильное произношение	Неправильное произношение
acer	ацэр	эйсэр
charta	харта	чарта
jus	юс	джус
homo	г ^х о ^о мо	хома
jam	ям	джэм
icon	икон	айкон
gero	гэро	джэро

Чтобы справиться с данной проблемой, преподавателю нужно уже на первом занятии обратить внимание студентов на отличия произношения некоторых букв и буквосочетаний латинского и английского алфавитов, а также следует уделить больше времени на выработку у студентов навыков грамотного чтения. Как показывает практика, способствуют быстрому усвоению фонетических правил и устраняют влияние со стороны английского языка транскрипционные упражнения: транскрибирование посредством русской графики латинских слов, выбор одной правильной транскрипции из нескольких предложенных.

Грамматика латинского языка также является довольно сложной для изучения, т.к. она очень отличается от грамматического строя английского и тюркских языков. Латинский язык является синтетическим языком, в отличие от аналитического английского, что усложняет и замедляет процесс перевода предложений, т.к. невозможно правильно перевести предложение с латинского языка, не определив грамматическую форму каждого слова. В ходе собственных наблюдений установлено, что грамматический материал воспринимается иностранными студентами лучше в постепенной, поэтапной подаче от более простых тем к более сложным, а лучше всего активизируют усвоение студентами латинской грамматики упражнения, направленные на поиск ошибок в тексте. [2; 33] Способствовать лучшему усвоению и восприятию латинской грамматики туркменскими студентами несомненно будет УМК по латинскому языку для иностранных студентов, в котором грамматический материал будет проще и доступнее изложен, чем в обычных пособиях и учебниках. Как показывает практика, иностранные студенты быстрее усваивают грамматические правила, изложенные посредством схем и таблиц, в связи с этим при написании УМК предпочтение будет отдаваться таблицам, нежели сплошному тексту, который тяжело воспринимается иностранными студентами. УМК будет содержать не только теорию, но и практические задания различных уровней сложности, перед каждым заданием будут приведены примеры выполнения.

Определённую трудность, как в изучении, так и в преподавании латинского языка создаёт ограничение времени на обучение данной дисциплине, которое составляет всего один семестр. С целью экономии времени на самостоятельную работу рекомендуется выносить лексические темы, которые обычно не вызывают особых затруднений у иностранных студентов, т.к. английский язык содержит большое количество заимствований из латинского. [1;145]

Затрудняет обучение латинскому языку избыточное количество студентов в одной группе – от 20 до 30 человек, что приводит к таким проблемам, как: рассеянность внимания студентов, слабый контакт со студентами и как следствие – низкая мотивация для изучения предмета. Исходя из собственной практики, помогают задействовать всех студентов следующие приёмы: чтение хором, чтение по ролям, смена форм деятельности и разновидностей упражнений, работа в группах, игровые методы обучения.

Заключение. Преподавание латинского языка у иностранных студентов требует от преподавателя большего количества времени для подготовки к занятию, разработке специального цикла упражнений, а также упора на сравнительно-сопоставительный метод при обучении, что позволит оптимизировать процесс обучения и нивелировать такие проблемы, как: ограниченное количество часов, отводимых на изучение латинского языка; интерферирующее воздействие английского языка; большое количество студентов в группах.

1. Кадырова Г.Р., Татаренко Т.Д. К вопросу об изучении латинской терминологии студентов-иностранцев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8-4. – С. 142-145;
2. Мусорин А.Ю. Преподавание латинского языка в неязыковом вузе // Материалы 1-й методической конференции профессорско-преподавательского состава Института экономики и менеджмента. - Новосибирск, 1999. - С. 32-34.

ИЗУЧЕНИЕ НЕКОРРЕЛЯТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ КАТЕГОРИИ ПАДЕЖА)

С.М. Яковлев

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На настоящем этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного отмечается тенденция к обучению студентов из Туркменистана русскому языку без прохождения ими курса подготовительного отделения. В связи с этим возникает необходимость на занятиях не только отрабатывать навыки аудирования и говорения, но и давать студентам представление о грамматических категориях русского языка, что особенно важно при объяснении сущности так называемых некоррелятивных категорий. В нашем случае это означает, что категория падежа как таковая представлена в туркменском языке, но она не соотносится с соответствующей категорией падежа русского языка. В результате ее можно использовать для формирования у студентов понятия о падежах, но, с другой стороны, ее невозможно использовать при усвоении конкретных русских падежей. Например, диапазон значений туркменских падежей невозможно, за исключением редких случаев, соотнести с диапазоном русских падежей [1; 3].

Падежная система туркменского языка включает шесть форм, которые традиционно делятся на две группы: грамматические падежи (основной, родительный, винительный) и пространственные (дательный, местный, исходный) [3]. Приведем примеры туркменских падежей:

1) Основной падеж является формой с нулевым формантом (так называемый значимый нуль) и имеет 3 основные грамматические функции в предложении: а) подлежащее *men işçi* 'я рабочий', б) прямое дополнение (в том случае, если оно выражает неопределенный и примыкающий к глаголу объект): *kitap almak* 'купить книгу', в) приименное определение типа *deňiz suwu* 'морская вода'.

2) Винительный падеж. Формант винительного падежа, используемый в зависимости от качества основы имени (на гласный или на согласный звук), имеет следующие варианты: -ну, -ni, -у, -i. Грамматическая функция винительного падежа – указание на определенный прямой объект. Прямой объект является определенным, если: а) этого требует контекст или ситуация, например: *iş-i dowam etdir!* 'продолжай работу!' б) при выражении грамматическими средствами определенности: указательными местоимениями (*bu kitab-u getir* 'принеси эту книгу!'), в) винительный падеж выражает прямой объект в случае его дистанцированного расположения по отношению к глаголу. Ср.: *Ertirilig-i kim taýýarlaýar?* 'Кто готовит завтрак?'

3) Дательный падеж. Показатель дательного падежа -а имеет несколько вариантов и зависит от финали основы. При согласном в ауслауте -а, -е: ср. *at-a* '(к) лошади', *kitab-a* '(к) книге', *suw-a* '(к) воде', *mekdeb-e* 'в школу'.

Как видно из примеров, несмотря на близость названий падежей, их значение и способы выражения в туркменском и русском языках значительно отличаются. Общее у двух языков состоит в том, что падежи оформляются при помощи изменения финалей слов, но в русском языке это происходит с помощью окончаний, а в туркменском падежные формы выражаются с помощью суффиксов. Разница же состоит в том, что диапазон значений падежей, да и сами финали не совпадают. К тому же в туркменском языке отсутствует такая часть речи, как предлог, который активно участвует в выражении значений русских падежей.

Цель исследования состояла в выявлении наиболее дидактически значимых особенностей падежей в двух языках, а также в разработке методики использования их в дидактических целях. Для этого необходимо было решить задачи: 1) отбора грамматических фактов (установления уровня их дидактической значимости); 2) разработки методики их использования в дидактическом процессе для языковой подготовки студентов.

Материал и методы. Материалом исследования послужили наблюдения за применением методики использования феномена некоррелятивного падежа в русском и туркменском языках при работе с иностранными слушателями подготовительного отделения и студентами второго и третьего курсов специальности «Романо-германская филология» в течение 2016–2018 гг. Для

верификации полученных результатов проводились исследования и в группе, где такая методика не применялась. Всего в исследовании приняли участие более 60 студентов. Методами, которые использовались в процессе исследования, были описательный, сравнительно-сопоставительный методы, а также элементы статистического анализа. Проводилось анкетирование студентов.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования нами было установлено, что наиболее результативным для дидактического процесса фактором оказался прием объяснения природы грамматического феномена падежа. При объяснении падежа как грамматического явления без указания на параллели в родном (туркменском) языке только 27% студентов смогли понять его природу, при использовании же материала туркменского языка – 69%. Данные результаты получены в результате анкетирования 60 студентов. Также следует отметить, что в том случае, когда хотя бы в некоторых своих значениях туркменский и русский падежи выражают одинаковые значения, большинство студентов (63%) смогли усвоить его значение и успешно им пользоваться при составлении устных и письменных текстов. Это касается, прежде всего, таких падежей, как винительный и предложный. Здесь же следует отметить, что такие русские падежи, как родительный и творительный, вызвали наибольшие трудности для туркменских студентов (на это указали 53% опрошенных студентов). Причиной явилось то, что творительный падеж не имеет прямого соответствия в туркменском языке. Родительный же падеж в русском языке обладает наиболее широким диапазоном значений, многие из которых передаются в туркменском языке разными падежами, что вызывает большие трудности у студентов.

На наш взгляд, при изучении падежей в курсе русского языка как иностранного оправдано нахождение грамматических параллелей в родном языке студентов. Например, для англоязычных студентов используются формы личного местоимения *they* и *them*. Хотя в английской грамматике они воспринимаются, скорее всего, как застывшие формы, которые следует запомнить, но на их примере можно проиллюстрировать словоизменение русских имен по падежам и сформировать у студентов представление о феномене падежа в русской грамматике. При этом, безусловно, преподаватель должен хорошо изучить данное грамматическое явление в родном языке студентов, чтобы не делать ошибок и не запутать учащихся еще больше.

Заключение. Итак, можно сделать вывод о том, что при обучении русскому языку как иностранному, по возможности, следует проводить параллели с родным языком студентов. Наибольшую трудность вызывают не лакунарные грамматические категории, а категории некоррелятивные, создающие впечатление соответствия в двух языках. На практике же некорректное использование данных категорий с целью установления соответствий может только внести путаницу в знания студентов.

Наше исследование, касающееся некоррелятивной категории падежа в туркменском и русском языках, показало, что привлечение материала грамматики обоих языков для формирования понятия о феномене падежа является оправданным. В то же время при изучении конкретных падежей проводить межязыковые параллели следует чрезвычайно осторожно. В каждом из падежей в диапазоне их значений имеются только 1-2 значения, которые можно определить как коррелятивные и пригодные для использования в дидактическом процессе.

1. Ниязберды Реджепов. Туркменский язык. Учебник для взрослых. /Реджепов Ниязберды. – Ашгабат: Магарыф, 1993. – 190 с.
2. Türkmen diliniň grammatikasy. Morfologiýa. – Aşgabat: “Ruh” neşriiaty, 1999. -- 289 s.
3. Грунина Э.А. Туркменский язык/ Э.А. Грунина. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2005. – С. 49-52.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СМЫСЛОВЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ
В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»
(на примере темы «Экономическая жизнь общества»)**

*В.А. Янчук
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность предложенного исследования состоит в том, что важной предпосылкой инновационного развития белорусской экономики является повышение качества человеческого

потенциала общества. Поэтому целью исследования является анализ проблемы формирования у учащихся современного экономического мышления, основы которого должны формироваться уже в общеобразовательных учебных учреждениях. Решению этой задачи могло бы способствовать введение в общеобразовательные школы в IX–XI классах факультативного предмета «Основы экономики и предпринимательства».

Материал и методы. Материалом исследования является учебное пособие «Обществоведение» для 10 класса, используемая в средних и в высших учебных заведениях в Республике Беларусь. Основные методы исследования: системно-структурный анализ, принципы научности, единства теории и практики, постепенности, последовательности и доступности изложения учебного материала.

Результаты и их обсуждение. Наиболее подробно экономика рассматривается в общеобразовательных средних учебных заведениях в курсе «Обществоведение» [1] в 10-м классе при изучении темы «Экономическая жизнь общества». Изложение материала здесь обладает несомненными достоинствами, в частности, отличается неплохими иллюстрациями. Но речь пойдет о том, как улучшить структуру темы и изложение материала. Какие недостатки, на мой взгляд, стоит преодолеть?

Во-первых, в ней «галопом по Европам» дается учащимся поверхностное представление об экономике вообще, менеджменте и маркетинге в частности.

Во-вторых, предпринимательская деятельность в пособии упоминается лишь в практикуме. Это серьезное упущение авторов пособия. Целесообразно было бы посвятить предпринимательской деятельности, по меньшей мере, один параграф, в котором были бы раскрыты суть предпринимательства, его роль в рыночной экономике и рассмотрены основные современные формы. В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на текущую пятилетку предпринимательство определяется как один из важнейших приоритетов [2]. Роль предпринимательства в современных условиях, к примеру, характеризует такое выражение: «Предпринимательство – двигатель рыночной экономики». Поэтому с азами предпринимательства, по-моему, старшеклассников уже стоит познакомить. Тем более, что родители многих учащихся занимаются предпринимательской деятельностью.

В-третьих, в пособии некоторые термины неточно сформулированы и никак не поясняются. На стр. 94, в частности, сказано: «Смешанная экономическая система – это современный тип рыночной системы» [1]. Что и с чем смешивается в смешанной экономической системе остается тайной, как для учеников, так и для учителей. На странице 104 валовой внутренний продукт определяется как «стоимость всех произведенных в течение года на территории страны товаров и услуг». Более точным здесь является другое определение: «совокупность произведенных и реализованных в стране конечной продукции и услуг за определенный период времени».

Большая путаница у авторов пособия возникла при характеристике экономики СССР. С одной стороны, говорится о том, что «плановая экономическая система существовала в Советском Союзе и других социалистических странах. Ей было свойственно жесткое централизованное планирование, ликвидация частной собственности на средства производства и безраздельное господство государственной собственности». С другой стороны, по мнению авторов пособия, «такую систему еще называют административно-командной, потому что она основана на директивном управлении экономикой, осуществляемом центральными органами государственной власти» [1, с. 93]. Здесь смешиваются термины «плановая экономическая система» и «административно-командная система». На самом деле в СССР была централизованно управляемая социалистическая экономическая система советского типа.

В-четвертых, серьезным недостатком темы «экономическая жизнь общества», по-моему, является и то, что в ней вообще не рассматриваются законы рыночной экономики. Как, возникает вопрос, можно охарактеризовать такую экономику, не раскрывая при этом сущность законов спроса, предложения, взаимодействия спроса и предложения, обмена эквивалентов (стоимости), денежного обращения и др., остается загадкой.

В-пятых, в упомянутом пособии, к сожалению, не представлены графический и математический методы изложения материала, а поэтому отсутствуют экономические задачи. Однако экономика – достаточно строгая наука и в ней во многих случаях без математики вообще обойтись нельзя. Да и на олимпиадах всех уровней по обществоведению встречаются

задачи. Между тем у многих учащихся, как показывает опыт их проведения, нет навыков в решении задач.

Для учителей обществоведения, напрашивается вывод, целесообразно подготовить по всем темам («социальная сфера общества»; «экономическая жизнь общества»; «политико-правовая сфера жизни общества»; «духовная жизнь общества») пособия. Тогда и учителя будут лучше подготовлены по соответствующим разделам предмета. В республиканском издательстве «Беларусь» было опубликовано для учителей общеобразовательных школ пособие автора «Азбука экономика» [3]. В издательстве ВГУ имени П.М. Машерова вышло в свет пособие «Человек в системе экономических отношений» [4].

Полученные нами результаты исследования обсуждались и были одобрены на заседания кафедры гражданского права и гражданского процесса ВГУ имени П.М. Машерова, на международных научно-практических конференциях в г. Минске и в г. Витебске в 2016–2018 гг.

Заключение. Проведенное нами исследование по поводу проблемы формирования современного экономического мышления у учащихся средних общеобразовательных учреждений позволяет сказать следующее:

1. В условиях современной Беларуси актуальным является введение на факультативной основе в IX–XI классы средних общеобразовательных учреждений дисциплины «Основы экономики и предпринимательства».

2. Целесообразным является увеличение выпуска учебной и учебно-методической экономической литературы для учителей и учащихся старших классов.

3. Повышать уровень экономической подготовки учителей обществоведения на курсах в региональных институтах развития образования, привлекать к преподаванию экономики и предпринимательства профессиональных экономистов и предпринимателей.

1. Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишнеvский [и др.]; под ред. М. И. Вишнеvского – Минск : Адукацыя I выхаванне, 2009. – 240 с.
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы. Указ Президента Республики Беларусь. 15 декабря 2016 г. № 466. – [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : www.government.by. – Дата доступа : 13.01.2019.
3. Янчук В.А. Азбука экономики: Пособие для учителей общеобразовательных школ / В. А. Янчук. – Мн.: Беларусь, 2002. – 152 с.
4. Янчук, В. А. Человек в системе экономических отношений: учебно-методическое пособие / В. А. Янчук. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 271 с.

Визуальное искусство

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСПЕКТИВА»

*Д.П. Глуцук
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одним из условий успешной профессиональной подготовки педагога-художника является изучение графических дисциплин. К таким можно отнести ряд курсов: «Черчение и начертательная геометрия», «Перспектива», «Техническая графика и перспектива» и другие. В соответствии с типовыми учебными планами, они изучаются преимущественно на младших курсах.

Так, дисциплина «Перспектива» изучается студентами художественно-графического факультета на 1 курсе, т.е. практически сразу после поступления в вуз.

В типовой учебной программе по дисциплине представлено следующее определение: «Перспектива – это теоретическая основа изобразительного искусства; это наука о законах построения на плоской поверхности изображений предметов такими, какими их воспринимает глаз человека при непосредственном наблюдении в реальности» [2].

Стоит отметить, что хотя основы перспективы как науки лежат в основе зрительного восприятия практически каждого человека, однако, ввиду того что построения выполняются по определенным законам, с использованием средств и способов перспективных построений, она вызывает у студентов трудности в освоении.

Таким образом, целью нашего исследования выступает разработка комплекта заданий, способствующего повышению эффективности освоения начальных, ключевых тем курса «Перспектива».

Актуальность исследования определяется тем, что «в комплексе изучаемых в учреждениях высшего образования художественно-графических учебных дисциплин, «Перспектива» имеет большое значение, т.к. является важнейшей составной частью изобразительной грамоты будущих педагогов-художников, основой их графической подготовки» [2].

Материал и методы. Направление исследования определило выбор методов его проведения: анализ учебно-методической литературы по перспективе (В.Н. Виноградов, М.Н. Макарова, Н.В. Кайгородцева, В.В. Петрова и др.), нормативно-методической документации, обобщение педагогического опыта. Также в процессе исследования был проведен анализ учебных работ, выполненных студентами художественно-графического факультета дневной и заочной форм получения образования.

Результаты и их обсуждение. Ввиду ограниченного количества аудиторных часов и сложности материала, в рамках практических занятий по дисциплине, помимо выполнения студентами графических работ, используются задания рабочей тетради, выпущенной издательством ВГУ имени П.М. Машерова в 2016 году [1]. В ней представлены задания по всем изучаемым темам курса.

Здесь же представлены задания, направленные на усвоение одной из ключевых тем курса – «Аппарат проецирования». Поскольку тема изучается на начальном этапе, как показывает практика преподавания, она вызывает определенные трудности. Стоит отметить, что понимание данного материала является одним из основных факторов успешного освоения практически всего дальнейшего учебного материала по дисциплине.

Суть заданий состоит в построении перспективных проекций простейших геометрических объектов – точек и отрезков прямых. При этом построение точек происходит по заданным в таблице координатам (X, Y, Z), в чем заключается связь с начертательной геометрией.

Выполнение заданий происходит в следующем порядке:

- по принципу построения аксонометрии чертится наглядное изображение элементов аппарата проецирования;
- по заданным координатам выполняется построение точек в предметном пространстве;
- на наглядном изображении происходит построение перспективной проекции точек или отрезков прямых на плоскости картины.

Однако, в результате проведенного исследования, комплект заданий по рассматриваемой теме был дополнен построением самой перспективы точек и отрезков прямых на плоскости картины так, как их видит наблюдатель.

Это позволяет в максимально понятной форме продемонстрировать связь между тем, что изображается в перспективе и сам механизм получения этого изображения. Как показывает анализ выполненных студентами учебных работ, такое дополнение существенно повышает эффективность освоения одной из ключевых тем курса.

Заключение. Таким образом, процесс обучения графическим дисциплинам требует от преподавателя постоянного поиска наиболее наглядных и эффективных средств обучения. При этом в соответствии с образовательным стандартом специальности, обязательным является соблюдение структурно-содержательного компонента по дисциплинам, успешное освоение которых необходимо будущим педагогам-художникам в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

1. Альхименок, А.А. Перспектива: рабочая тетрадь для студентов дневной и заочной форм обучения художественно-графического факультета по специальностям: 1-03 01 03 «Изобразительное искусство и компьютерная графика»; 1-03 01 06 «Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы» / А.А. Альхименок. – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 59 с.
2. Перспектива: Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 01 03 «Изобразительное искусство и компьютерная графика»; 1-03 01 06 «Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы»: ТД-А.536/тип. – Дата утверждения 04.02.2015. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь: Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию, 2015. – 11 с.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В СФЕРЕ МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНОГО ОФОРМЛЕНИЯ

*И.В. Горбунов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Государственная политика Республики Беларусь в сфере экспозиционного искусства видоизменилась под влиянием мирового процесса глобализации науки и культуры в целом и особенностей регионального развития новых независимых европейских государств после 1992 года. Воздействие идеологического аппарата в странах социалистического лагеря до 1991 года в условиях самостоятельного развития постепенно сформировало устойчивые ориентиры на мировую практику художественного оформления, где было видно, что историческая память белорусского народа находится в тесном взаимодействии с мировым процессом. Среди этих процессов научный интерес представляет конгломерат художественных средств и архитектурная стилистика музейно-выставочных объектов в их тесном взаимодействии.

Цель данной работы – анализ роли пространственных искусств таких как скульптура, суперграфика, коллаж, мультимедиа в системе подготовки студентов-дизайнеров, как неотъемлемой части современного экспозиционного искусства.

Материал и методы. Материалом исследования послужили: история дизайна и декоративно-прикладного искусства стран мира, теория и методология дизайна, основы макетирования, архитектура объемных форм. Вспомогательные дисциплины – векторные программы CORELDRAW, 3 DMAX, ZBRUSH, которые выявляют комплекс мер по реализации проекта выставки, тем самым ускоряя процесс проектирования и накладывая новые текстуры в интерьерах международных ЭКСПО, которые влияют своим видом на стилистику новых музейно-выставочных комплексов в современную эпоху. Методологической основой данного исследования являются метод анализа и синтеза научных трудов в области проектирования, метод сравнительного анализа и объективных признаков средовых объектов таких музейные выставки, экспоцентры и другие объекты дизайна.

Результаты и их обсуждение. Статьи об музейных проектировщиках и архитекторах а также книги являются практически библиографическая редкость, сегодня их не найти в наших научных библиотеках (М. Катернога [1], А. Михайловская, Р. Кликса, О. Шмит). В Беларуси архитектура и ее стилистика вычленили сначала устойчивый образ классической гармонии в ансамбле города, повторяя стилистику американских музеев естественной истории в Нью-Йорке и Филадельфии. Эти здания внешне удивительно похожи друг на друга, и классический образ музея. Как отмечают российские исследователи, здания для музеев не создавались вплоть до начала 1960-х гг. (М. Майстровская, Г. Ревзин, Е. Блинова, Е. Бакушкина, Е. Розенблюм, Ю. Пищулини другие. Сложившаяся практика развития музейно-выставочного оформления до сих пор не рассматривалась в широком значении в белорусском искусствоведении, ограниченность источниковедческой базы обусловили определенную повествовательность изложения материала в теории. Разнополярность суждений в отечественной и зарубежной критике создали предпосылки развернутого анализа процессов и явлений в историографической оценке значительного количества направлений в сфере музейно-выставочного оформления [2]. Попытка связать устойчивые тенденции экспозиционного опыта в сфере музейно-выставочной практики в постсоветский период с национальными традициями привели к созданию творческих контактов с мастерами ближнего зарубежья в Москве и Ленинграде. В Российских вузах этот опыт активно расширяется на фоне реконструкторской деятельности исторических клубов в сфере проведения международных фестивалей, а нас это фестивали в Борисове, Мире Гродно периода 2002–2012 гг. закрепили статус туристической державы в мировом культурном пространстве. Закрепляя за сферой выставочного оформления особую миссию музея, эти мероприятия ограничили круг лиц, которые смогли обеспечить коммерческий успех мероприятию. Студент-дизайнер ХГФ, не рискуя своими финансовыми возможностями, на этапе поиска художественных средств создает проект музея или музейной выставки на заключительном этапе своей подготовки. Задание «Проект музея» по курсу «Проектирование средовых объектов» выполняет весь объем в виде мультимедийной

презентации, коллажа, макетоскопии, 3DМАХпроекта накладывает в виде чертежей и схем сложную структуру взаимодействия цвета и света, метафорического прочтения замысла, сложно-сочиненного сценария в виде ручной графики, где главным фактором является оригинальность и даже подчас эпатаж. Опыт преподавателей и их методическое обеспечение дает шанс выполнить задание [3]. На этом фоне отсутствие целенаправленного исследования данных процессов и явлений в белорусской историографии создали базу для последовательного анализа мировой и отечественной практики музейно-выставочного оформления. Ряд статей и последняя монография автора исследования в научных изданиях обеспечили постоянный интерес к этой сложной сфере эстетической организации интерьера музея у студента-дизайнера [4]. Для него важным становится размещение экспонатов, но многозвучие расширилось, сместившись в показе всего того что, выставляется вне зависимости от места экспонирования. Здесь можно внести коррективы, познакомившись с технической стороной дела, делая акцент на сложное узко направленное решение сложным метафорическим языком улавливая отзвуки прошлого и настоящего гармонизируя весь арсенал художественно-выразительных средств.

Заключение. В рамках проведенного исследования выявлено, что в основе подготовительного этапа создания выставки или музея и пред проектного анализа ситуации лежит субъективно-объективный подход, выражающийся в концептуальности, программной и локальности всех факторов. Локальность проявляется в многоуровневой системе художественно-стилевых направлений и течений, включая авторские стили школ, творческих групп и отдельных мастеров дизайна.

Определенная структурность средовых музейных объектов многослойна разнопланова и разномасштабна. Выбор эстетически правильного критерия создает градуэнт поиска в сфере сложных пластических решений, улавливая тонкий силуэт простого и ясного художественного решения, столь необходимого современной индустриальной эпохе.

1. Катернога М.Т. Архитектура музейных и выставочных зданий. – Киев, 1952.
2. Ревзин, Г. Современное музейное здание: аттракцион или традиционное решение / Г.Ревзин ж. Мир музея № 7, 2010. – С. 5-9.
3. Горбунов, И.В. Архитектоника музейной экспозиции: Предметно-пространственная среда и основы функционального и художественного проектирования музеев: монография / И.В. Горбунов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 104 с.: ил.
4. Горбунов, И.В. Музейная экспозиция: цвет, пластика, пространство (в контексте проектной культуры последнего тридцатилетия) монография / И.В. Горбунов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 128с.: ил.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КУРСА «ПЛАСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

*В.И. Коваленко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Инновационные преобразования, происходящие в современной высшей школе, предъявляют новые требования к организации учебного процесса. Анализ состояния обучения показывает, что студенты специальности «Дизайн» встречаются ряд трудностей в освоении и понимании сущности и специфики процесса выполнения практических заданий (макет интерьера) по курсу «Пластическое моделирование».

Множество профессиональных знаний получаемых студентами в ходе изучения спецдисциплин можно объединить в единую систему с помощью обобщенной графологической модели, которая является разновидностью парадигмы (упрощенное описание многосложных явлений действительности) [1]. Постепенное развертывание каждого из составляющих парадигмы позволяет представить во взаимодействии отдельные дисциплины, изучаемые студентами в процессе обучения.

Цель данной работы – систематизация основных средств в виде графологической модели для выполнения макета интерьера.

Материал и методы. Источником фактического материала для данного исследования послужили работы студентов 2–5 курсов специальности «Дизайн» П.М. Машерова, а также материалы и сведения, опубликованные в научной и методической литературе. Для решения поставленных задач использовались методы структурного и системного анализа, синтеза и обобщения.

Результаты и их обсуждения. Умение использовать обширную информацию в решении поставленных задач зависит, прежде всего, от умения системно объединить и сопоставить полученные разрозненные знания и умения и на этой основе творчески подойти к поиску своего оригинального решения макета интерьера.

В процессе выполнения студентами разнообразных макетов интерьера был отработан оптимальный состав той информации, которая, по нашему мнению, необходима студентам. Отсутствие подобного рода концентрированного материала вызвало необходимость публикации данного материала. В статье раскрываются основы пластического моделирования предметно-пространственной среды интерьера, которые отражены в исходных позициях, инициирующих поэтапное действие в формировании объекта дизайна и представленных в виде обобщенной парадигмы. С ее помощью сделана попытка системно объединить отдельные этапы выполнения макета интерьера в целостную структуру – графологическую модель.

В данной статье невозможно раскрыть все связи элементов такой парадигмы, поэтому нами рассмотрены лишь ее ключевые моменты.

На рисунке 1 показаны этапы выполнения макета интерьера. Аббревиатура «ППС» расшифровывается как формируемая предметно-пространственная среда макета интерьера.



Рисунок 2 иллюстрирует взаимосвязанную систему парадигмы пластического моделирования. На рисунке 3 представлены ведущие средства, необходимые для выполнения макета интерьера.

Рис. 1. Триада этапов выполнения макета интерьера в парадигме пластического моделирования

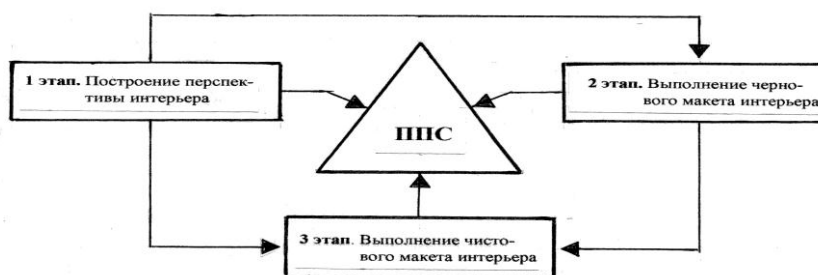
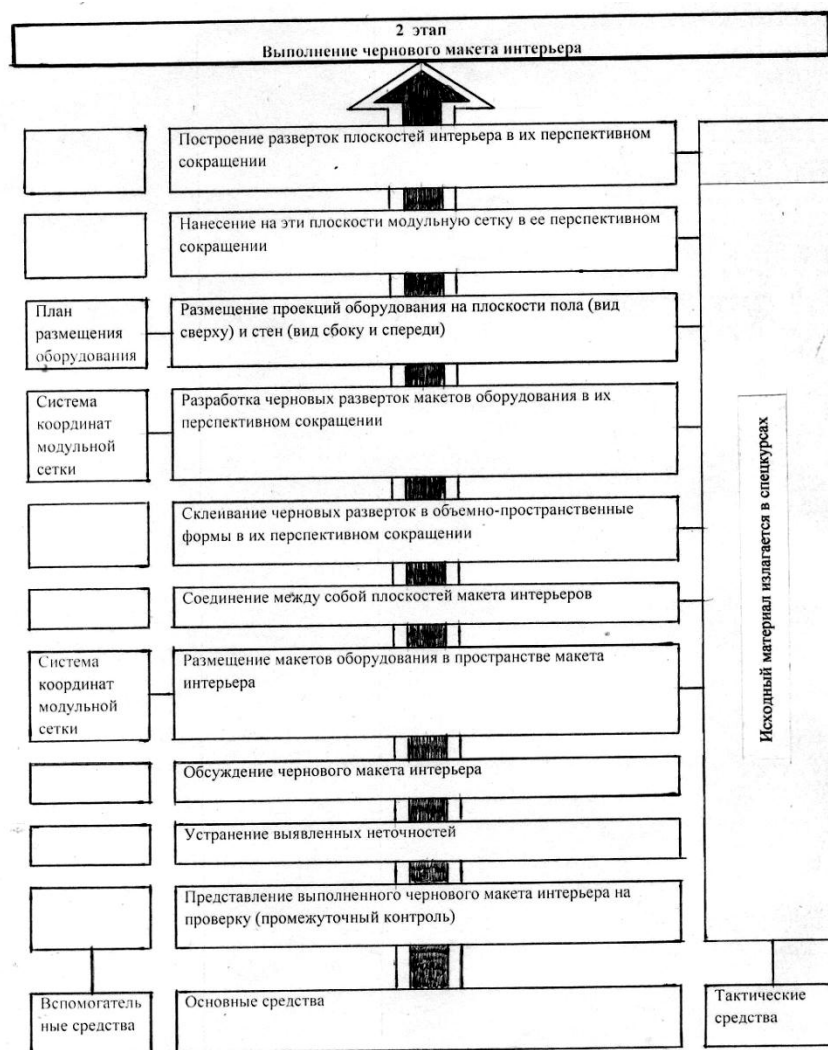


Рис. 2. Принцип системности этапов выполнения макета интерьера в парадигме пластического моделирования



Рис. 3. Комплекс ведущих средств в парадигме пластического моделирования

Более подробно содержание этих средств (на примере второго этапа) изображено на рисунке 4 «Комплекс ведущих средств для выполнения чернового макета интерьера в парадигме пластического моделирования». Основные средства последовательное выполнение задания по изготовлению чернового макета интерьера. Содержание вспомогательных средств предполагает обращение к уже известному материалу или поиску нового. Материал тактических средств излагается в спецкурсах, так, например, для второго этапа это содержание таких курсов как «Макетирование», «Дизайн-проектирование», «Компьютерные технологии»,



«Эргономика» и «Техническая графика и перспектива».

Рис. 4. Комплекс ведущих средств для выполнения чернового макета интерьера в парадигме пластического моделирования

Заключение. Содержание полученного материала направлено на воспитание аналитического и эвристического мышления студентов, на выработку умения выделять главное в обширном потоке поступающей информации.

Систематизация основных этапов выполнения макета интерьера формирует устойчивое понятие о системе и процессе его выполнения и способствует эффективному освоению студентами процесса пластического моделирования замкнутого пространства.

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2003

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

*В.В. Кулененок
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проектная практика проходит на 4 курсе у дизайнеров по специальности «Дизайн» и являются частью образовательного процесса в подготовки специалистов. Практики направлены на закрепление в производственных условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, производственными технологиями.

Главная цель проектной практики – ознакомить будущих дизайнеров с методологией дизайн-деятельности на основе изучения лучших образцов материально-художественной культуры. Учитывая современные требования к процессу образования, а также следуя принципу движения «от общего – к частному» в формировании профессионального мастерства будущего специалиста, построение практики предусматривает его внутреннее подразделение на три последовательные стадии или структурных уровня:

- проектно-методические клаузуры;
- учебное проектирование;
- выпускная работа.

Основной задачей проектной практики, которая ставится перед студентами, это разработка арт-объектов для городской среды в стиле «УНОВИСа». Арт-дизайн – одно из направлений развития современного дизайна. Основной характеристикой, которой будут обладать дизайнерские решения этого направления – это художественная составляющая, основанная на принципах высокого искусства.

В процессе творчества арт-дизайна, художественные и эмоционально-образные достоинства созданного объекта будут преобладать над традициями классического дизайна, такими как рациональность или технологичность, но при этом естественно, функциональность будет обязательно присутствовать, пусть и не на основных позициях.

Цель данного исследования – проверить основные методологические особенности дизайн-проектирования арт-объектов для городской среды студентами в период проектной практики.

Материал и методы. Методологическим ориентиром дизайн-проектирования являются классификационный и типологический подходы, раскрывающие формы и диапазон использования феномена арт-дизайна в методологии дизайн-проектирования среды в учебном процессе. При исследовании вопроса основ методологии дизайн-проектирования в учебном процессе использован метод сопоставительного анализа, который был произведен на базе творческих учебных работ студентов 4 курса специальности «дизайн» ХГФ. В основу анализа современных тенденций формирования основ методологии дизайн-проектирования в учебном процессе и их связь с развитием компьютерных технологий, лежит системный подход и структурный метод анализа, которые позволяют на основе синтеза различных знаний описать основные структурные элементы методологии дизайн-проектирования.

Результаты и их обсуждение. Во время прохождения проектной практики, работая над своей задачей, студенты должны вести свою работу по следующему плану:

1. Разработка дизайн-концепции арт-объектов.
2. Ориентация в проблемной ситуации, определение типа проектирования и формулировка конкретной задачи.
3. Определение визуальных свойств, подбор эмоционально-чувственных аналогов по свойствам и поиск композиционно-художественных и материально-технических средств для воплощения предметного содержания в «визуальный образ» и «образ действия» проектируемой системы.
4. Формирование формального и предметного образа системы (дизайн-концепции).
5. Выполнение дизайн-проекта по теме.
6. Дифференцированные задания (различный уровень сложности). Выполнение анимационного ролика.
7. Выполнение отчета по практике в виде презентации.

Каждый студент во время прохождения практики должен разработать два арт-объекта, конкретно привязав их к городской среде (рис. 1).

Таким образом, в рамках проведенного исследования нами выявлено, что в основе проведения проектной практики при дизайн-проектировании арт-объектов в стиле «УНОВИС», лежат формы феномена арт-дизайна в дизайн-проектировании среды, которые определяются следующими условиями:

- изучением исторического наследия течения «УНОВИС»;
- процессом синтеза искусства и дизайна, включающим объединение межвидовых различных средств: вербальных, аудиальных, визуальных, кинестетических;
- спецификой феномена арт-дизайна как типа проектной деятельности в системе дизайна, где преимущество отдано эстетической (художественной) функциональности.

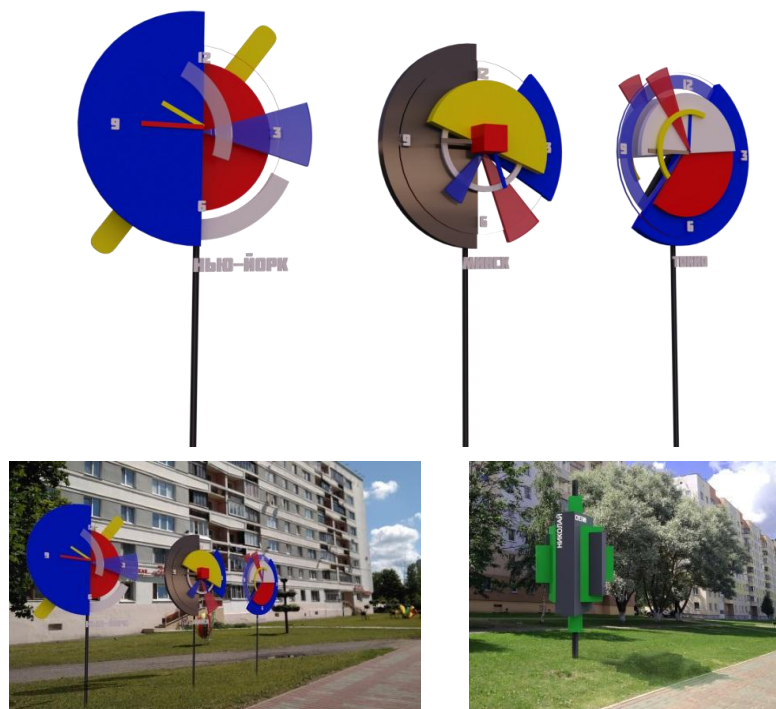


Рис. 1. Арт-объекты, разработанные студенткой 4 курса Жуковской О.

Заключение. Учитывая современные требования к процессу образования и к формированию профессионального мастерства будущего специалиста, организацию проектной практики необходимо проводить в три последовательные стадии, которые являются основными структурными элементами системного дизайна.

1. Дизайн : иллюстр. словарь-справочник/под общ. ред. Г. Б. Минервина. М., 2004.
2. Дизайн: очерки теории системного проектирования / Н.П. Валькова, Ю.А. Грабовенко, Е.Н. Лазарев, В.И. Михайленко. – Л.: ЛГУ, 1983. – 185 с.
3. Медведев В.Ю. Сущность дизайна: учеб. пособие / В. Ю. Медведев. – СПб.: СПГУТД, 2004. – 79 с.

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Е.О. Соколова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Выявление и развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. В Республике Беларусь осуществляется поддержка талантливой и одаренной молодежи, а также создаются условия для развития, реализации и сохранения интеллектуального и творческого потенциала молодежи.

Изучение практики работы с художественно одаренными детьми является неотъемлемой частью совершенствования профессиональной подготовки будущих художников-педагогов. Работа педагога в учреждениях образования и в системе дополнительного образования предполагает проведение занятий со школьниками, в том числе и с одаренными. Поэтому подготовка художника-педагога должна носить разносторонний характер.

Целью данной работы является определение основных этапов работы будущего художника-педагога в процессе диагностики художественной одаренности школьников.

Материал и методы. Исследование проводилось в ВГУ имени П.М. Машерова среди студентов 4-го курса ДФО и 5-го курса ЗФО художественно-графического факультета. В эксперименте было задействовано 27 студентов ДФО и 45 студентов ЗФО. Основные методы исследования: наблюдение, собеседование, анализ работ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Известный ученый Л.С. Выготский отмечал, «что, если талантливому человеку не оказывать поддержку, он утратит свой творческий потенциал; если же талант развивать, можно получить гения» [1]. Л.С. Выготский характеризует детскую одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии» [2].

При работе с художественно-одаренными детьми педагог должен сочетать две противоположные характеристики работы: охват по возможности большей части детей и индивидуальную ориентацию; осуществлять обучение художественно одаренных детей на основе принципов дифференциации и индивидуализации; использовать различные формы работы с детьми; учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития, индивидуальные особенности одаренности ребенка.

При работе с одаренными детьми педагог *должен обладать* определёнными умениями:

- обогащать учебные программы в соответствии с одаренностью учащихся и содержанием образования;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при работе с учащимися;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и обучаемых;
- отбирать и готовить материал для коллективных и индивидуальных творческих дел.

При реализации образовательных программ для одаренных детей художник-педагог в соответствии с индивидуальным учебным планом должен использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Методическая работа педагога с художественно одаренными школьниками должна начинаться с выявления признаков одаренности в определенных видах художественно-творческой деятельности.

Художественная одаренность детей относится к специальной одаренности и обнаруживает себя в конкретных видах художественной деятельности. Тот или иной ребенок может проявить признаки одаренности в достаточно широком спектре художественно-творческой деятельности (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, исследовательская работа по искусству). Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Выявление детей, обладающих художественной одаренностью представляет собой сложную и многоаспектную проблему. Диагностика одаренности должна носить *комплексный* и *разносторонний* характер, т.е. основываться на использовании нескольких методов, которые направлены на выявление разных сторон одаренности.

При выявлении признаков художественной одаренности у школьников используют специальные тесты, задания, упражнения и т.д.

Анализируя опыт работы ведущих ученых, педагогов и психологов, собственный педагогический опыт, необходимо отметить, что одним из ведущих и эффективных диагностических материалов по выявлению художественной одаренности школьников являются экспресс-тесты.

При разработке диагностического материала будущие художники-педагоги должны учитывать:

- основные учебные задачи художественно-творческой деятельности: форма, пропорции, пространство, цвет, свет, объем, композиция;
- уровень развития основных познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение).

В связи с вышесказанным, студенты художественно-графического факультета выполняют разработки диагностического материала по следующим направлениям:

- ▶ Тест на определение навыков композиционного мышления;
- ▶ Тест на определение навыков цветовосприятия;
- ▶ Тест на определение навыков видеть и передавать форму объекта;
- ▶ Тест на определение навыков видеть и передавать объем объекта;
- ▶ Тест на определение уровня восприятия;
- ▶ Тест на определение уровня творческого воображения;
- ▶ Тест на определение уровня мышления;
- ▶ Тест на определение уровня развития памяти;
- ▶ Тест на определение навыков работы графическими материалами.

При разработке диагностического материала будущие художники-педагоги выполняют экспресс-тесты в виде рисунков. Такие тесты являются наиболее быстрым и эффективным способом определения художественной одаренности в определенной области художественно-творческой деятельности. Экспресс-тесты должны соответствовать возрастным закономерностям развития личности детей, вызывать интерес у тестируемых, рассчитаны на краткосрочное время выполнения.

Заключение. Подводя итоги, необходимо сказать, что выявление художественно одаренных детей не должно являться самоцелью. Цель работы педагога в данном направлении следует связывать с задачами обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержкой одаренных детей – в общем, с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей. Поэтому готовность педагога к работе с одаренными детьми включает в себя развитие профессионально значимых личностных качеств, способность к непрерывному профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию.

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 1136 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. Очерк: Кн. Для учителя / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РУКОВОДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ И ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

*Г.С. Федьков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последние десятилетия в обществе и государстве возрастает внимание к вопросам внутреннего мира человека, к его духовности, нравственности. На современную молодёжь обрушиваются огромные потоки информации, культивирующие зачастую в её среде ложные ценности и идеалы. В сочетании с мало разработанными в педагогической теории и практике вопросами духовного воспитания молодёжи, с недостаточным общением её с высоким искусством, синтезирующим культурно-исторический опыт человечества и создающим благоприятную среду для духовного обогащения личности, подобные явления могут способствовать возникновению в сознании молодых людей негативных изменений, размывающих границы между нравственным и безнравственным.

Целью нашего исследования стала художественно-творческая и выставочная деятельность студентов как средство подготовки их к воспитательной работе с учащимися.

Материал и методы. Материалом исследования послужила художественно-творческая и выставочная деятельность будущих педагогов-художников, учащихся учреждений уровня среднего и дополнительного образования, результаты опроса студентов Витебского художественно-графического факультета, характеризующие их отношение к предмету данного исследования. В качестве методов были выбраны: изучение педагогической литературы,

анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов художественно-творческой деятельности обучающихся.

Результаты и их обсуждение. Изучение опыта художественно-творческого развития учащихся в учреждениях уровня среднего и дополнительного образования показывает, что в последние десятилетия серьёзное внимание уделяется приобщению их к участию творческими работами в тематических выставках, выставках конкурсах, как в Беларуси, так и за рубежом. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки специалистов, компетентных в данном виде художественно-педагогической деятельности. Однако нынешняя подготовка преподавателя изобразительного искусства в большей степени ориентирована на изучение основ изобразительной грамоты и формировании у него компетентности в области решения на уроке преимущественно дидактических задач. В учебном процессе художественно-графического факультета отсутствуют в качестве обязательных компонентов художественно-творческая и выставочная деятельность студентов. Ограниченное количество часов на учебный предмет «Композиция» не позволяет будущим педагогам в достаточной мере освоить работу педагога-художника. Выставочная работа на факультете традиционно направлена на экспонирование в основном дипломных работ выпускников. Практически не проходят выставки творческих работ студентов художественно-педагогических специальностей в учреждениях уровня среднего и дополнительного образования, то есть там, где они будут работать по окончании учёбы. Молодым специалистам приходится сталкиваться с незнакомым для них видом педагогической деятельности: выставочной деятельностью учащихся. Возникает противоречие. С одной стороны государственные нормативные документы ставят перед педагогикой и школой задачу воспитания творчески развитой личности. С другой, в содержание художественно-педагогического образования не входит задача подготовки специалиста к данному виду педагогической деятельности.

Проведённый нами опрос студентов четвёртого курса (будущие педагоги-художники, в опросе участвовали 56 студентов) показал, что 87,5% из них желают принимать участие творческими работами в выставках художественного творчества. В тоже время, немногие из них посещают элективные занятия по спецпредметам, занимаются самообразованием и самосовершенствованием в области художественно-педагогической деятельности [1]. В этой связи весьма актуально и в наши дни высказывание П.Ф. Каптерева по поводу самообразования учителя. Педагог справедливо вопрошал, каким образом он, который не развивается сам, может способствовать развитию других? Каким образом учитель может пробудить в учениках то, чего нет у него самого: потребности в самообразовании? [2].

Наш опыт показывает, художественно-творческая и выставочная деятельность студентов проходит активно, если в ней участвует преподаватель, осуществляющий руководство данными видами педагогической работы, если выставки носят целевой характер и связаны с социально-значимыми событиями в стране.

Подготовка студентов к руководству художественно-творческой и выставочной деятельностью учащихся нами апробировалась в 2011–2018 гг. Была разработана программа художественно-творческой деятельности студентов. Она включала следующие направления: военно-патриотическое, эколого-эстетическое, социальное. Целью программы стало привлечение учащейся молодёжи к героическому прошлому и трудовым свершениям соотечественников, культуре, традициям белорусского этноса, формирование у молодёжи отношения к природе как источнику эстетически ценных, жизненно необходимых объектов и явлений, нуждающихся в защите, охране и сбережении от непродуманной хозяйственной и иной деятельности человека в природе.

Творческая работа была реализована в проектах: «Спасибо деду за победу» – к 70-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, «Семейный архив» – рассказ студентов о родственниках, участников Великой Отечественной войны, их трудовых делах и ратных подвигах, «Мы – наследники Великой Победы», посвящённый 70-летию победы советского народа над фашистской Германией, в экологическом проекте «Природа – источник эстетически ценных, жизненно необходимых объектов и явлений».

Созданию картин к выставке предшествовала работа студентов с литературой по теме художественного исследования. Так, например, при подготовке к 70-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и 70-летию великой Победы, студенты посетили музей Героя Советского Союза М.Ф. Шмырёва. Знакомство с содержанием экспозиции музея

дополнялось изучением истории Великой Отечественной войны, в частности, освобождение в 1944 году Витебска от фашистского нашествия. С огромным интересом студенты участвовали в совместной выставке (в связке учитель – ученик) со студентами биологического факультета «Природа глазами художников и биологов». Творческое сотрудничество способствовало накоплению будущими преподавателями изобразительного искусства знаний, необходимых для экологического воспитания учащихся.

Заключение. События, происходящие в современном мировом сообществе (локальные войны, терроризм, пренебрежение молодыми людьми традиционных духовных ценностей), свидетельствуют о кризисе духовной сферы человека, который принимает планетарный характер, затрагивает многие государства мирового сообщества независимо от благосостояния живущих в них людей и общественно-политического строя. Средством противостояния негативным вызовам современности, проникновению в сознание молодежи ложных идеалов может стать художественно-творческая и выставочная деятельность будущих преподавателей изобразительного искусства. В процессе работы над картиной они не только развивают свои творческие способности, но и накапливают ценностные знания и практические умения в области воспитания учащихся, в области приобщения их к духовным ценностям и духовным приобретениям белорусского этноса как жизненным ориентирам.

1. Фельков, Г.С. Мотивация обучения на художественно-графическом факультете / Г.С. Фельков // Изобразительное искусство в системе образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию ХГФ УО «ВГУ им. П. М. Машерова», Витебск, 15–16 окт. 2009 г. / Витеб. гос. ун-т ; под ред. В. П. Климовича, Д. С. Сенько. – Витебск, 2009. – С. 139–141.
2. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П.Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. / под ред. А. М. Арсеньева. – М., 1982. – С. 271–652.

РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОГО КОЛОРИСТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЖИВОПИСИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

*В.О. Юрдынский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема развития целостного колористического видения является одной из сложных и актуальных проблем художественной и творческой подготовки студентов при обучении академической живописи. Одним из аспектов решения данной проблемы является освоение приемов и методов работы с живописными материалами, изучение средств передачи колористического живописного единства и целостности формы предметов.

Целью данной статьи является анализ процесса обучения академической живописи на начальном этапе, развития у студентов целостного колористического видения натуры и ее передачи средствами живописной грамоты.

Материал и методы. Материалом для данного анализа послужили содержание учебных заданий по учебной программе «Академическая живопись», учебные работы студентов 1-го курса. В основе исследования данной проблемы были использованы: словесные методы (индивидуальные беседы), практические методы (упражнения, живописные этюды); анализ учебных работ студентов и обобщение полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. В процессе обучения академической живописи студенты приобретают теоретические знания и практические навыки передачи объемной формы различных предметов и объектов окружающей действительности и пространства с помощью цвета, а также развивают свое восприятие, приобретают навыки целостного колористического видения натуры и изображения.

В свете решения данной проблемы, основная задача педагога на начальном этапе обучения живописи, заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы вся практическая деятельность студентов была перенаправлена на установку сознательной перестройки обыденного восприятия на целостное колористическое видение. При этом задача педагога состоит в том, чтобы в процессе обучения соблюдалось постепенное нарастание трудностей и при каждом следующем учебном задании приобретался опыт применения различных приемов и способов цветовой лепки формы, развивались умения целостного колористического видения натурной постановки и живописного решения этюда.

Первое задание в учебной программе «Академическая живопись» предусматривает, как основную задачу, передачу объемной формы натюрморта из геометрических тел средствами тона. Абстрагируясь от цветовых изменений различных поверхностей геометрических тел и фона, студенты обязаны при восприятии постановки и изображения проводить анализ соответствующих тональных отношений. Сопоставляя разные поверхности в натурной постановке, студент учится выделять самые светлые и темные участки натуры и постепенно складывающееся изображение на поверхности листа. При этом обучающиеся приобретают навыки целостного восприятия учебной постановки и изображения. На этом этапе важно, чтобы студент научился правильно смотреть на натуру, охватывая ее взглядом всю одновременно.

При выполнении последующих заданий (этюдов овощей и фруктов) студенты осваивают метод работы отношениями и способы передачи объемной формы с помощью цвета и тона. Многие студенты допускают одну и ту же ошибку, стремясь передать объем с помощью одного локального (предметного) цвета. Передавая объем овощей и фруктов, не замечают цветовых изменений (оттенков) разных поверхностей предметов и обусловленность этих изменений цветовым окружением (фоном и другими предметами).

Как правило, в таких работах (этюдах) отсутствует многообразие цветовых оттенков, валеров, колористическое разнообразие и целостность.

Последующие задания (например, учебный натюрморт из предметов быта) способствуют активизации зрительного восприятия, приобретению и развитию умений и практических навыков передачи объемной формы и взаимоотношений между предметами натурной постановки и фоном (цветными драпировками)

Важная задача в таких постановках состоит в том, чтобы студент научился видеть особенности цвето-тоновых взаимоотношений между освещенной и теневой частью предметов, а также обусловленность цвета в тени многочисленными рефlekсами. Многообразие формы и цветовой окраски предметов в натуральных постановках, заставляет студента внимательно наблюдать, сравнивать разные компоненты (материальность, фактуру предметов, освещенность и их пространственное размещение). Сложность разных учебных задач заставляет студентов осваивать разные приемы и способы передачи объема, освещения, пространства в технике акварельной живописи и в работе гуашью. При этом важным условием успешности в работе является умение правильно целостно смотреть как на натуру так и на изображение.

Неумение целостно воспринимать натуру приводит к тому, что студенты, стремясь качественно написать учебную работу, допускают ряд недостатков, таких как, раздробленность и цветовая несогласованность (пестрота) в работе. В случаях недостаточности времени на завершение этюда многие из студентов не доводят работу к завершению и тем самым не умеют обобщить этюд, сбалансировать разные части изображения с натуры, организовать цельность и колористическое единство в учебной работе.

Другой вид ошибок связан с неумением соблюдать технологию и последовательность в ведении работы. Стремясь как можно точнее передать цвето-тоновое разнообразие и красочность (богатство и насыщенность) цвета многие студенты «записывают» свои этюды. Работы при этом приобретают грязный тон, тусклость, жухлые участки и черноту, теряют прозрачность, живописность, гармонию цвета.

В учебной программе «Академическая живопись» существует ряд заданий, заставляющих студентов правильно смотреть на натуру, а также целостному колористическому видению. К таким заданиям относятся постановки натюрморта в различных условиях освещения «по свету» и «против света» (на подоконнике), в разных цветовых гаммах. Различные условия освещения заставляют студента замечать особенности колористического состояния и цветового единства.

Педагогическая задача преподавателя состоит в правильной организации постановки и внимания студентов, психологической установки на целостное восприятие натюрморта, своевременных методических рекомендациях применения различных приемов и способов ведения работы (например, использование имприматуры), в отдельных случаях наглядного практического показа (мини мастер-класс), при индивидуальной работе с каждым студентом.

Заключение. Анализ учебных аудиторных и самостоятельных работ студентов, а также индивидуальные беседы позволяют сделать следующие выводы: значительное количество студентов не умеют целостно смотреть на натуру, анализируя взаимоотношения различным предметом по цветовому тону и другим качественным характеристикам цвета.

Раздельное восприятие предметов приучает студентов смотреть на форму и цвет предметов изолированно, не замечая обусловленности цвета окружением, и, таким образом, передает живописное решение через локальный (предметный) цвет.

Недостаточное владение практическими приемами и способами передачи живописного колористического единства приводят к пестроте и раздробленности в работе, а также загрязняют общий колорит работы.

Использование различных упражнений и применение в работе над кратковременными этюдами разных технических приемов в акварельной живописи, развитие умений целостно смотреть на натуру и ее изображение расширяет опыт визуального анализа и развивает колористическое видение и целостность зрительного восприятия студентов.

Физическая культура

ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С УЧАЩИМИСЯ УО «ВГАВМ»

*А.В. Гичевский, Д.Э. Шкирьянов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Как известно, существующая система физического воспитания в учреждениях высшего образования (УВО) нашей страны, в большинстве случаев не позволяет обеспечить должную норму недельной двигательной нагрузки для учащихся. Ввиду этого, ученые все чаще уделяют внимание вопросам повышения эффективности организации управляемой самостоятельной работе по учебной дисциплине «Физическая культура» (Усатов А.Н, 2010; Журавская Н.В, Асмолов И.Ю, 2011; Волков Н.И, Якимец И.В., 2012). По нашему мнению, в данном направлении педагогической практики особый интерес представляет мобильное обучение, получившее в последние годы большое распространение (Наговицын Р.С, 2014; Nicole J. Martin, Evan J. Ameluxen-Coleman, 2014; Millington B, 2014) [1, 2]. Вместе с тем, для физического воспитания это относительно новая и недостаточно изученная форма образовательного процесса, обусловленная развитием мобильных технологий. Сложившаяся ситуация предопределила цель нашего педагогического исследования.

Цель исследования – анализ предпосылок развития мобильного обучения в рамках управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура» со студентами УО «ВГАВМ».

Материал и методы. Программа педагогического исследования предусматривала проведение заочного анкетирования учащихся УО «ВГАВМ» при помощи онлайн-сервиса google forms. В исследовании приняли участие 372 студента (274 девушки, 98 юноши) дневной формы получения образования: 1 курс 59 человек (15,9%), 2 курс 110 (29,6%), 3 курс 100 (26,9%) и 4 курс 103 (27,7%). Из них с факультета ветеринарной медицины 315 учащихся (84,7%) и 57 (15,3%) с биотехнологического: основное учебное отделение 219 учащихся (58,9%), подготовительное 44 (11,8%), специальная медицинская группа 73 (19,6%), и 34 (9,1%) учащихся временно, либо полностью освобождённые по состоянию здоровья.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование (интернет опрос), методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Согласно данным исследования 30,1% (n=112) респондентов занимаются физическими упражнениями вне учебных занятий 1-2 раза в неделю; 21,2% (n =79) не менее 2-3раз в неделю; 15,1% (n=56) посещают различные спорткомплексы более 3 раз в неделю, а 33,1% (n=123) ограничиваются только учебными занятиями по дисциплине «Физическая культура».

Установлено, что большая часть учащихся УО «ВГАВМ» 84,1% (n=313) регулярно на протяжении всего дня пользуются мобильным телефоном, только 15,1% (n=56) по мере необходимости и всего лишь 0,3% (n=1) стараются обходиться без него. При этом большая часть

опрошенных при эксплуатации мобильного телефона широко используют различные мобильные приложения (96,5%; n=359). В большинстве случаев студенты применяют их для социальных сетей, это отметили более 95,7% (n=356), подготовки к учебным занятиям (80,6%; n=300) и игр (23,4%; n=87). Для занятий спортом мобильные приложения используют существенно реже (12,6%; n=47). Полученные данные закономерно согласуются с результатами ответов на вопрос: «Приложения, какой категории вы чаще всего используете?». На 1-ом месте категория «Социальные сети», на 2-ом «Игры», на 3-м «Фоторедактор» и только на 4-м «Занятия спортом».

Невысокая популярность использования мобильных приложений для занятий физическими упражнениями во многом определяется недостаточным уровнем научно-методической разработанности данного вопроса. По результатам анкетирования лишь 51,1% (n=190) учащихся обладают навыками самостоятельного использования мобильных приложений при организации физического воспитания; 44,6% (n=166) слышали о возможности их применения, но не пробовали их в работе, а 4% (n=15) не знают про них вовсе. Однако 49,5 % (n=184) считают необходимым использование мобильных приложений при организованных занятиях физическими упражнениями; 17,5% (n=65) устраивают традиционные занятия; 18,8% (n=70) хотели бы повсеместно применять мобильные приложения при самостоятельных занятиях, но не знают, как их использовать.

Стало известно, что большинство студентов за период обучения в УО «ВГАВМ» сталкивались с управляемой самостоятельной работой 83,3% (n=310), и лишь 16,4% (n=61) не имеют представления об этом. С понятием мобильное обучение знакомо 34,1% (n=127) респондентов, 48,7% (n=181) слышали о нем, но не имеют четкого представления о его сущности и методике организации, остальные учащиеся 17,8% (n=64) впервые слышат о данной форме организации обучения.

Заключение. Установлено, что в практике физической культуры УО «ВГАВМ» существуют предпосылки внедрения мобильного обучения в управляемую самостоятельную работу с учащимися. На фоне высокого интереса студентов к развитию данного направления дистанционного обучения в сфере физического воспитания, выявлен недостаточный уровень научно-методического обеспечения мобильного обучения, что предопределяет необходимость проведения дальнейших научных исследований.

1. Бондаренко, Г.А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г.А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – С. 160-164.
2. Логинова, А.В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А.В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 974-976.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФИЗКУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

А.А. Лянгина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Физическая культура в учреждениях высшего образования представлена не только как учебная дисциплина, но и как важный компонент воспитания личности студента. Формирование у студентов мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни, как на занятиях, так и в свободное время.

Занятия физической культурой воспитывают у студентов такие качества личности как: силу воли, целеустремленность, ответственность, самоорганизованность, коммуникабельность и другие. Приобщение студентов к физическому самовоспитанию является важным условием физического воспитания будущих специалистов [1].

На занятиях физической культурой со студентами необходимо больше внимания уделять осознанному отношению к здоровью, воспитанию личностных качеств. Мотивация оказывает субъективное отношение на здоровьесберегающее поведение под которым понимают действия, направленные на формирование и сохранение здоровья, улучшение физического состояния, снижение заболеваемости. При этом должна повышаться ответственность человека за свое здоровье, которое определяется мотивацией и ведет к улучшению качества жизни.

Цель исследования – выявить уровень мотивации студентов к занятиям физической культурой на факультете социальной педагогики и психологии.

Материал и методы. Было проведено анонимное анкетирование студентов 1–3 курсов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. При проведении исследования использовался метод опроса (анкетирование), который включал в общей сложности 25 вопросов по выявлению отношения студентов к занятиям физической культурой, понятия о здоровом образе жизни и здоровье, их отношение к формированию здоровья и изучение мотивации студентов.

Анкетирование было проведено в декабре 2018 года. В нем приняло участие 65 студентов: 35 девушек и 30 юношей в возрасте от 17 до 22 лет, относящихся к группам здоровья: основной – 23 человека, подготовительной – 25 человек, специальной медицинской группе – 17 человек. Были подведены результаты анкетирования и проведен их анализ.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что все студенты владеют теоретическими сведениями о здоровом образе жизни, но в комплексе к этому понятию относятся только 27% студентов; всегда следят за питанием – 9%, стараются питаться правильно, хотя это не всегда получается – 91% студентов; нравятся разные разделы программы, по 30% студентов отметили волейбол и подвижные игры, по 20% легкая атлетика и общая физическая подготовка; занимаются самостоятельно и в тренажерном зале – 83% студентов; существующая форма проведения занятий физической культурой нравится 86% студентов; удовлетворены качеством занятий физической культурой 97% анкетированных, в том числе 22% удовлетворены, но жаль что заставляют заниматься; чувствуют потребность в занятиях физической культурой 77% студентов; все студенты специальных медицинских групп (100%) и 77% основной и подготовительной группы желают улучшить свое здоровье; не пропускают занятия физической культурой – 75% студентов; желают научиться самоконтролю своего физического состояния 93% студентов специальных медицинских групп; не ведут здоровый образ жизни, так получается 42% студентов; у 80% анкетированных не хватает мотивации для занятий физической культурой, всегда мотивированы 11%, а 9% затруднились с ответом; пропуски занятий физической культурой увеличиваются у студентов 2–3 курсов; удовлетворены своим здоровьем лишь 17% студентов; делают зарядку 4%, иногда 42% анкетированных; никогда не принимают участия в спортивных соревнованиях и спартакиадах – 53%, постоянно принимают участие – 11% анкетированных; не точно знают свой медицинский диагноз – 20% студентов специальных медицинских групп; не знают или затруднились ответить по своим ограничениям в связи с медицинским диагнозом – 46% студентов специальных медицинских групп.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что только 27% студентов владеют теоретическими сведениями о здоровом образе жизни в комплексе, остальные 73% не в полной мере имеют эти представления. 91% опрошенных студентов не следит за своим питанием и только 9% из них всегда следят за своим питанием. 83% студентов занимаются самостоятельно в тренажерных залах, но в тоже время не ведут здоровый образ жизни, так получается у 42% анкетированных. Также 80% студентов слабо мотивированы на занятия физической культурой, а мотивированы только 11% опрошенных.

При оценке состояния здоровья все студенты специальных медицинских групп (100%) и 77% основной и подготовительной групп хотят улучшить свое здоровье. Только 17% опрошенных полностью удовлетворены своим здоровьем.

Основные причины невнимания к своему здоровью обучающиеся видят в нехватке времени, отсутствии силы воли, неумении организовать режим дня. Наиболее эффективными средствами для поддержания здоровья студенты считают занятия физической культурой и спортом 64%, правильное питание 30%, отсутствие вредных привычек 6%.

Проведенное исследование на основе анкетирования и педагогического наблюдения позволило констатировать, что студенты не отрицают значение физической культуры в формировании здорового образа жизни, но в то же время им не хватает времени, мотивации и силы воли. У большинства студентов не получается питаться правильно в основном из-за лени и нехватки времени.

Наиболее выраженным фактором, снижающим двигательную активность студентов на занятиях физической культурой является спад интереса к занятиям и нежелание заниматься. Эта тенденция увеличивается у студентов 2–3 курсов.

Заключение. Анализ полученных данных показал, что уровень привлечения к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой остается низким, основными недостатками методики проведения занятий в учреждениях высшего образования являются: организация

физических занятий лишённая мотивации отсутствием дифференцированной оценки (выставление «зачет», «незачет»), безразличное отношение студентов к предмету «Физическая культура», отсутствие интереса к занятиям определёнными видами физических упражнений.

Для формирования мотивации на здоровьесберегающее поведение в период учебы в вузе и дальнейшей жизни необходимо более целенаправленно обучать приемам сохранения и укрепления своего здоровья. Для этого нужно обучать студентов разнообразным вариантам комплексов упражнений с целью формирования привычки к систематическим, самостоятельным занятиям, самоконтролю своего физического состояния.

1. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М., 2002. – 448 с.
2. Шмер В.В. Оценка физической подготовленности современных студентов на примере экономической специальности, 2014. – С. 340–343.
3. Щербатенко М.В. Мотивация студентов к занятиям физической культурой, 2014. – С. 357–365.

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

*С.В. Передриенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Учебная дисциплина «Плавание и методика преподавания» – компонент учреждения высшего образования цикла специальных дисциплин. Содержание программы по дисциплине «Плавание и методика преподавания», на факультете физической культуры и спорта в университете предусматривает изучение теории и методики обучения спортивным и прикладным способам плавания, освоение техники плавания, подготовку к организации и проведению соревнований на воде, владением навыками оказания помощи пострадавшим на водоемах. Программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 02 01 - 2013, который утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г., № 88.

Основная задача будущего преподавателя, как специалиста в области физической культуры: грамотно и умело организовывать, проводить занятия по данному виду спорта в различных учреждениях образования. Для получения высшего образования в Учреждение Высшего Образования (УВО) поступают не только абитуриенты, закончившие среднюю школу, но те, кто получил среднее специальное образование: после обучения в Училище Олимпийского резерва (УОР) и после окончания педагогических колледжей. В соответствии с программой дисциплина «Плавание и методика преподавания», так же включена в процесс обучения в данных учебных заведениях. Актуальность исследуемой темы определяется тем, что при подготовке программы в университете, в соответствии с разработанным образовательным стандартом, необходимо учитывать все темы и разделы практических и теоретических часов, изученных в период обучения в средних специальных заведениях.

Цель исследования заключается в подготовке интегрированной учебной программы, для повышения качества проведения учебной дисциплины «Плавание и методика преподавания» в УВО. В соответствии с учебным планом в университете по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» на изучение данной учебной дисциплины отводится - 208 часов, из них 84 аудиторных.

Материал и методы. Исследования проводились в течение двух месяцев, с октября 2018 г. по декабрь 2018 г., при подготовке учебной программы по дисциплине «Плавание и методика обучения» для учреждения образования Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Были изучены программы по плаванию УОР и программа Оршанского педагогического колледжа. В результате работы, использовали методы анализа научно-методической литературы, сопоставления и сравнения, обобщения имеющихся данных.

Результаты и их обсуждение. Данные после проведенной работы представлены в таблицах: таблица №1 содержит результат сравнительного анализа (количество отведенных часов и содержание тем) теоретического материала [1]. В таблице № 2 представлены результаты сравнительного анализа (количество отведённых часов и содержание тем) практических занятий [2].

Таблица 1

Содержание уч. дисциплины	Высшее образование Кол-во часов	Сред. спец. образование (УОР) Кол-во часов	Сред. спец образование (КОЛ) Кол-во часов
Плавание как вид физических упражнений.	2	4	4
Методика обучения плаванию.	2	4	14
Организация соревнований в плавании	2	2	9
Прикладное плавание	2	4	1
Анализ техники спортивных и прикладных способов плавания	2	4	4
Урок по плаванию. Орг. и методика работы по обуч. плаванию в оздоров. лагерях.	2	-	9
Спортивная тренировка в плавании.	2	-	-

Таблица № 2

Содержание уч. дисциплины	Высшее образование Кол-во часов	Сред. спец. образования (УОР) Кол-во часов	Сред. спец образования (КОЛ.) Кол-во часов
Спортивное плавание	34	20	16
Прикладное плавание	20	14	13
Учебная практика (Урок по плаванию)	28	-	9

Заключение. На основе анализа, сравнения тематики и количества часов, отведенных для освоения теоретического раздела, и сравнения тем и количество часов, отведенных на изучение практического материала, в средних специальных заведениях была составлена интегрированная учебная программа по дисциплине «Плавание и методика преподавания» в УВО. В содержании были учтены все темы и разделы пройденного материала, дополнены и расширены разделы, которые были изучены, так же были включены темы, которые не рассматривались при обучении в средних специальных учреждениях, как на теоретических, так и на практических занятиях [3]. Подготовленная программа была утверждена Научно - методическим советом ВГУ имени П.М. Машерова.

1. Передриенко С.В. Курс лекций по предмету «Плавание и методика преподавания». Методические рекомендации. – Витебск, Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. - 72 с.
2. Передриенко С.В. Конспекты практических занятий по дисциплине «Плавание и методика преподавания». Методические рекомендации. – Витебск, Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – 50 с.
3. Передриенко С.В Железнов А.А. Оптимизация процесса обучения плаванию студентов факультета физической культуры в условиях двухступенчатого экзамена./ С.В. Передриенко, А.А. Железнов// Материалы 65 Региональной – научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов «Наука - образованию, производству, экономике»». – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. – Т. 1. – С. 537–539.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

*О.В. Прокопов, Г.Б. Шацкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Цель преподавания общего курса легкой атлетики ознакомить студентов с основами теории и методики преподавания легкой атлетики; вооружить знаниями и умениями, необходимыми для правильного подбора и применения средств легкой атлетики в процессе физического воспитания различных групп населения. Этот процесс осуществляется в форме лекционных и лабораторных, учебной практики, самостоятельной работы студентов, контроля

освоения изучаемого материала. Названные виды учебной работы взаимосвязаны. Например, освоение техники видов легкой атлетики подразумевает усвоение теоретических знаний о самой технике и практическое выполнение упражнений. Процесс практического освоения двигательного действия призван способствовать уточнению теоретического знания о самой технике и методике обучения. Углублению этих знаний, совершенствованию двигательных умений способствует деятельность студентов в ходе учебной практики. Таким образом, цель учебной практики – формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. К числу профессиональных компетенций относится знание техники видов легкой атлетики и владение этой техникой. Вопросам обучения технике бега, прыжков, метаний столько же лет, сколько и самой легкой атлетике, и к настоящему времени они разработаны достаточно полно [1, 2, 3].

Учебная практика включает ряд учебных заданий, представленных в программе и выполняемых в определенной последовательности. На лабораторных занятиях по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» сложилась такая последовательность формирования профессиональных компетенций обучающихся для работы в области физической культуры. Учебная практика на 1 курсе – провести упражнение в подготовительной части занятия. На 2 курсе – провести подготовительную часть занятия, решить одну из задач обучения технике вида легкой атлетики. На 3 курсе – провести школьный урок легкой атлетики. Кроме того обязательная учебная практика для студентов 1 и 2 курсов проводится во время летнего учебного сбора в течение 2 недель (72 часа). В результате от 80 до 90% студентов овладевают техникой видов легкой атлетики. Однако отличный и хороший уровень владения техникой демонстрирует менее половины студентов, а удовлетворительный и плохой – до 60% и 20%, соответственно [4]. Для будущих учителей физической культуры это недопустимо.

По нашему мнению, исправить это положение может сочетание учебной практики в парах с обучением технике видов легкой атлетики.

Цель работы – совершенствовать технологию обучения студентов факультета физической культуры и спорта легкоатлетическим упражнениям в условиях применения коллективного способа обучения.

Материал и методы. С использованием метода экспертных оценок исследовалась техническая подготовленность у 305 студентов факультета физической культуры и спорта. В педагогическом эксперименте (8 недель) приняли участие 80 студентов дневной формы обучения. В экспериментальных и контрольных группах соотношение объяснения и показа упражнений преподавателями, используемые упражнения и их дозировка были одинаковыми. Экспериментальным фактором явилось включение в учебный процесс учебной практики в парах сменного состава. Учебная практика в контрольных группах ограничивалась построением группы, сдачей рапорта; подачей строевых команд, объяснением и показом общеразвивающих и специальных упражнений. Оценка различий технической обученности испытуемых контрольных и экспериментальных групп проводилась с использованием тетракорического коэффициента сопряженности (r_A). Для оценки статистической значимости r_A использовался критерий «хи-квадрат» (χ^2).

Результаты и их обсуждение. Было выявлено, что для студентов наименее трудными для освоения видами являются спортивная ходьба, спринтерский бег и толкание ядра. Более трудными в освоении являются барьерный бег, прыжок в длину и прыжок в высоту. Наиболее трудным для освоения является метание копья (мяча, гранаты).

По окончании педагогического эксперимента обученность студентов экспериментальной группы оказалась выше, чем студентов контрольной группы на 10–14%.

Количество отличных оценок техники изученных упражнений в экспериментальной группе составило 8–12%, в контрольной – 5–9%; хороших оценок – 48–60% и 25–27%; удовлетворительных – 20–32% и 42–52%; неудовлетворительных – 8% и 18–22%, соответственно.

Однако статистически значимые сдвиги были отмечены только по одному пункту. В экспериментальной группе значительно большее число студентов получило оценку «4» за технику прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» – 60% в экспериментальной группе и 27% в контрольной; и технику толкания ядра со скачком, соответственно 60% и 25%.

Заключение. Использование группового метода обучения технике легкоатлетических и гимнастических упражнений в условиях учебного процесса позволяет достичь высокого уровня обученности студентов отделения дневного обучения. В условиях группового обучения в течение 6–8 занятий 78–92% студентов способны овладеть основами техники спортивной ходьбы, спринтерского бега, прыжка в высоту способом «перешагивание», прыжка в длину способом «согнув ноги», метания мяча, толкания ядра.

Использование группового обучения в сочетании со взаимообучением студентов в парах сменного состава позволило существенно улучшить техническую подготовленность студентов в прыжках в длину с разбега, толкании ядра со скачком.

1. Коробов, А.В. Школа легкой атлетики (обучение технике видов легкой атлетики) / А.В. Коробов [и др.]; под общ. ред. А.В. Коробова. – М.: Физкультура и спорт, 1962. – 348 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для студ. по спец. "Физ. культура и спорт" учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / под общ. ред. М.Е. Кобринского, Т.П. Юшкевича, А.Н. Конникова; Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: Тесей, 2005. – 335 с.
3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям: уч. пособие для ин-тов физ. культ. и ф-тов физ. воспит. / Т.П. Юшкевич [и др.]; под общ. ред. М.П. Кривоносова и Т.П. Юшкевича. – Минск: Выш. школа, 1986. – С. 5-8.
4. Шацкий, Г.Б. Использование профессионально-направленного подхода в преподавании спортивно-педагогических дисциплин / Г.Б. Шацкий, О.В. Прокопов, С.С. Рубцов // Инновационные решения актуальных проблем физической культуры и спортивной тренировки: международный сборник научных статей; под общ. ред. Е.П. Врублевского. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – С. 589-596.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

*Т.А. Шелешкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории является важнейшим направлением профессионального развития будущего специалиста. Успешность её реализации зависит от целого ряда факторов, условий и предпосылок, включая и занятия физической культурой.

Цель исследования – анализ и обобщение опыта работы кафедры физического воспитания ВГУ имени П.М. Машерова по сопровождению личностного образовательного вектора развития студента, самоактуализации его мотивационной сферы, формированию у молодых людей устойчивой потребности в укреплении здоровья и физическом самосовершенствовании.

Материал и методы. Базой исследования стала отчетность педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Педагогические наблюдения велись на протяжении ряда лет: 1) 2016/17 уч. год (1 курс); 2) 2017/18 уч. год (2 курс); 3) 2018/19 уч. год (3 курс). Социологические замеры, опросы и беседы показали, что все студенты заинтересованы в реализации индивидуальной образовательной траектории. В этой связи мы попытались выяснить, каким образом элективная направленность курса физического воспитания может позитивным образом влиять на этот процесс. В экспериментальной и контрольной группе было проведено тестирование уровня развития физических качеств, мотивационных запросов и ожиданий студентов. В своей работе мы опирались на такие методы исследования, как педагогические наблюдения, анкетирование, моделирование, устный опрос, беседа, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Индивидуальная образовательная траектория, проектируемая выпускающими кафедрами, во многом зависит от оптимального способа усвоения контента образовательного процесса, реализуемого как самостоятельно, так совместно с педагогом. На наш взгляд, ключевая роль в персонализации образования принадлежит инновационным педагогическим технологиям, которые позволяют студенту в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

Как известно, на пике популярности у молодежи сегодня находится аэробика, включающая в себя комплекс упражнений и

движений под ритмичную музыку, помогающую задать и поддерживать нужный такт для правильного выполнения упражнений. Классическая аэробика, дополненная элементами стэп-

аэробики, силовой и танцевальной аэробики, фитнеса, футбол-аэробики и др., по нашему мнению, имманентно содержат в себе прогностические параметры, определяющие своеобразные «побудители» модальности и «точки роста» мотивационных потребностей личности. Процесс актуализации мотивации может быть представлен в виде целого ряда следующих один за другим этапов или стадий: от зарождения и «распознавания» потребностей до их превращения в устойчивую мотивацию к действию и формирование на этой основе новых потребностей [1]. Однако знание логики процесса самоактуализации мотивации само по себе ещё не означает возможности управления этим процессом. Следует учитывать ряд факторов, которые усложняют и даже делают неопределённым процесс практического развертывания мотивации. Так называемая «неочевидность» мотивов позволяет с большей или меньшей степени вероятности лишь предполагать, какие мотивы актуальны и действуют в данный момент. Трудно поддаётся фиксации и измерению интенсивность и изменчивость самого мотивационного процесса. Поэтому довольно часто наблюдаются непредвиденные изменения в поведении человека и непредсказуемая реакция с его стороны на мотивирующие воздействия. Ещё одним мало прогнозируемым фактором является различие индивидуальных мотивационных структур, разная степень влияния одинаковых мотивов на различных людей и т.д.

Инновационные технологии выступают своеобразными предикторами самоактуализации мотивационных потребностей личности, влияя на динамику их развития. Важное место в этом процессе принадлежит распознаванию состояния «первоначальных мотиваций», т.е. положительных исходных импульсов, осознанных ценностных ориентаций, понимания того, что хорошее физическое самочувствие, уверенность в себе, возникновение ощущения удовольствия от физических упражнений и своей физической формы – одно из проявлений успешности человека в реализации индивидуальной образовательной траектории. При этом физическую деятельность следует рассматривать как самонастраивающуюся и самовоспроизводящуюся систему последующих мотиваций творческого развития личности. Здесь обеспечивается фактическое взаимодействие потенциальных и актуальных мотивов, выстраивается их иерархия и, в конечном счёте, происходит позитивная мотивационная перенастройка личности, служащая необходимой предпосылкой реализации индивидуального развития личности студента.

Реализация индивидуальной образовательной траектории должна осуществляться путём привлечения обучающихся к разработке программ коррекции «для себя» с учётом личностных интересов и запросов. Тем самым происходит самоактуализация готовности личности к выполнению не только физических упражнений, но и осознание поставленных целей и путей их достижения во всех областях профессиональной деятельности. Более того, в процессе такой деятельности возникает постоянная потребность в получении необходимых для этого знаний, что в свою очередь способствует саморазвитию молодых людей и формированию у них необходимых умений и навыков. В результате занятий по индивидуальным программам также улучшается психоэмоциональное состояние человека, что помогает самореализации избранного студентом интегрального вектора развития.

Заключение. Таким образом, физическое воспитание может позитивно и всесторонне влиять на реализацию студентом своей индивидуальной образовательной траектории. Инновационные педагогические технологии, применяемые преподавателем физического воспитания, стимулируют и побуждают студенческую молодежь успешно проектировать, формулировать и реализовывать индивидуальные траектории профессионального и личностного развития, вырабатывать неповторимый индивидуальный стиль и в итоге сделать определенный прогноз на свою успешность и перспективу в будущем.

1. Шелешкова, Т.А. Актуализация мотивационной сферы учащейся молодежи средствами физической культуры / Т.А. Шелешкова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск 11–12 февраля 2016 г.: в 2 томах / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – Т.2. – С.165–167.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ АБИТУРИЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
В КОНТЕКСТЕ АНАЛИЗА ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

*А.Н. Дударев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время профориентационная деятельность в университете направлена не только на выбор конкретной специальности абитуриентом, но и на формирование у него важных компетенций, персональных качеств, позволяющих реализовать себя в общественной и производственной сфере. Ежегодно из-за неудачного выбора специальности в Республике Беларусь отчисляются по собственному желанию до 3% процентов студентов, около 10% выпускников после 2 лет работы приобретают другую профессию. Экономические потери нашего государства в результате смены профессий и длительного периода адаптации молодых специалистов составляют ежегодно миллионы рублей.

Основной задачей профориентации учащихся является помощь в осознанном выборе будущей профессии для удовлетворения потребности государства и рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Чем выше в государстве уровень дохода на душу населения, тем на более раннем этапе начинается профориентация.

Цель данного исследования – обобщение зарубежного опыта для усиления эффективности профориентации на биологическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. Материалом послужили статистические данные образовательных учреждений США и Европейского союза, а также 10 летний опыт автора в реализации профориентационных идей на биологическом факультете и подготовительном отделении ВГУ имени П.М. Машерова. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ отечественной и зарубежной литературы, сравнительно-сопоставительный, педагогическое наблюдение. Создана база учебно-методических данных по биологии для привлечения абитуриентов и обучения их в school.vsu.by.

Результаты и их обсуждение. Для большинства западных схем профориентационной работы типична организация многолетнего, непрерывного, наблюдения за достижениями и особенностями учащихся, составление их портфолио и учет всех этих сведений при отборе абитуриентов для продолжения профессионального обучения в колледжах или университете. Европейским и американским эквивалентом для понятия «профессиональная ориентация» является термин «развитие карьеры» (career development).

Специалисты в области развития карьеры постепенно начали отходить от такого инструмента, как тестирование. После 2010 года эта методика, обычно становится вспомогательной в работе школьного консультанта, дополнительной к ведению проектов или диалога (сочинение, подробное интервью абитуриента). Сегодня важными принципами создания программы по профессиональному самоопределению в средней школе являются индивидуализация и обеспечение обратной связи. Иными словами, речь идет о постоянном диалоге между учениками и консультантами, или учителями [1].

Ряд исследований и экспериментов в высшем образовании продемонстрировал преимущества данного подхода. Например, в статье [2] рассматривается, какие аспекты образовательной среды, направленные на содействие профессиональному обучению, соответствуют развитию карьерных компетенций у учащихся (в возрасте 12–19 лет), обучающихся в системе довузовского и среднего профессионального образования в Нидерландах. При этом учитываются следующие аспекты учебной среды: используемые методы профориентации, применяемые инструменты и степень практической направленности учебной программы. В исследовании выделены три карьерные компетенции: карьерная рефлексия (рефлексивное поведение), карьерное становление (проактивное поведение) и нетворкинг (интерактивное поведение). Для изучения взаимосвязи между учебной средой и наличием профессиональных компетенций было проведено исследование среди 3499 учащихся и 166 учителей в 34 школах.

Результаты показывают, что профориентация в школе, в которой происходит диалог с обучаемым о конкретных переживаниях и которая ориентирует его на будущее в профессии, в

наибольшей степени способствует наличию у студентов карьерных компетенций. Без этого диалога методы и инструменты профессиональной ориентации незначительно способствуют приобретению профессиональных качеств, а также важно социальное поведение, связанное с будущей профессией (активное общение с профессионалами).

Исследование, проведенное в четырнадцати группах студентов США, также показало, что диалоговые формы профориентации оказываются более эффективными, чем традиционные методики [3].

Последние пять лет командой биологического факультета используется диалоговая форма работы с абитуриентами, создана основа для комплексной профориентации учащихся:

- ежегодно проводим обновление и распространение на филиалах кафедр рекламных буклетов, флаера, плаката, презентации, видеороликов, визиток о биологическом факультете и его специальностях;
- разработаны материалы по школьному курсу биологии, химии, географии для проведения вебинаров;
- организовано проведение консультирования по проектам на секциях «Экология», «Биологи», «Химия», «География» научно-практической конференции учащихся учреждений образования Витебской области «Эврика»;
- ежегодно проводим олимпиады ВГУ имени П.М. Машерова по биологии, химии, географии;
- проводим дни открытых дверей университета и биологического факультета;
- регулярно участвуем в работе школьных научных конференций;
- для абитуриентов дневной и заочной форм обучения организовано консультирование по биологии, химии, географии для подготовки к централизованному тестированию;
- проводим мастер-класс «Анализ типичных ошибок по биологии и химии на централизованном тестировании»;
- постоянно проводится подготовка школьников к различным этапам Республиканской олимпиады по химии, биологии и географии;
- принимаем участие в различных выставках для учащихся, например, в рамках регионального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkills Belarus 2018»;
- с октября 2018 года на кафедре химии проводятся «Менделеевские среды».

Заключение. Разработки конца 20 века по проблемам профориентации, профессионального самоопределения и развитие карьеры, часто используются педагогами, но они уже во многом не актуальны. В связи с этим назрела необходимость поиска новых теоретико-методологических подходов, интерактивных технологий и форм организации профориентационной работы. По критерию профессиональной успешности выпускников можно судить и об эффективности деятельности организации в целом.

1. Kuijpers M., Meijers F. Professionalizing Teachers in Career Dialogue: Effect Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014. Vol. 116. pp. 82 – 87.
2. Kuijpers M., Meijers F., Gundy C. The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education. *Journal of Vocational Behavior*. 2011. Vol. 78. pp. 21–30.
3. Lengelle R., Meijers F., Poell R., Post M. Career writing: Creative, expressive and reflective approaches to narrative identity formation in students in higher education. *Journal of Vocational Behavior*, 2014. Vol. 85. pp. 75–84.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ И НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

*И.В. Рубашко
Витебск, УО «ВГМУ»*

Расширение информационного образовательного пространства за счет применения новых информационных технологий и источников информации в образовательных учреждениях позволяет повысить эффективность обучения. Поэтому особую актуальность приобретает формирование информационной грамотности личности, что открывает перед ней широкие перспективы использования накопленных человечеством знаний и их творческой интерпретации.

Свободный доступ слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета к информационным ресурсам дает им возможность эффективно выполнять домашние задания, находить дополнительный учебный материал, самостоятельно готовиться к контрольным работам, зачетам, экзаменам и централизованному тестированию. Однако для полноценной и качественной работы молодые люди должны владеть определенным уровнем информационной грамотности, под которой понимают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности с созданием индивидуального безопасного информационного пространства [1].

Сегодня учащиеся погружены в информационные потоки: информацию можно получить не только в учебных пособиях и справочниках, но и через средства массовой информации, мессенджеры, новостные ленты в социальных сетях, различные форумы и статьи. У неподготовленного ума появляется эйфория от возможности быстро узнать все, что угодно, найти данные и иллюстрации по любой теме. И тут возникает огромная проблема, как вычленив из общего потока информации необходимую и убедиться в ее достоверности. Поэтому актуальной задачей, стоящей перед преподавателями ФПДП, является не только повышение общего уровня информационной грамотности слушателей, но и формирование у них навыков безопасной работы с информацией, критического ее восприятия.

Цель исследования заключается в оценке уровня сформированности информационной грамотности и навыков информационной безопасности слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 34 слушателя дневного подготовительного отделения Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета. На первом этапе было проведено изучение научной литературы по вопросу формирования информационной грамотности и безопасности на разных уровнях образовательного процесса. Для оценки сформированности информационной грамотности и навыков информационной безопасности у слушателей было проведено социологическое исследование методом интервьюирования и анкетирования с обработкой результатов, а так же наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Понятие информационной грамотности включает умение вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники, использовать информацию самостоятельно и творчески для решения образовательных проблем.

Слушателям дневного подготовительного отделения. Им было предложено в начале обучения и спустя несколько месяцев ответить на 5 вопросов анкеты, которые предполагали развернутые ответы. Кроме того, в ходе практических занятий проводилось наблюдение за развитием навыков работы с информацией, оценивались успехи и неудачи слушателей в вопросах повышения уровня информационной грамотности.

Как показал анализ анкеты, проведенной в начале обучения, большинство слушателей оценивают свой уровень информационной грамотности как средний (35,3%) и даже высокий (23,5%). При этом на вопрос «Что такое информационная грамотность?» большинство слушателей (61,8%) ответили, что это умение работать с информацией из интернета, находить там нужную информацию. Только 17,6% считают, что это в целом умение работать с разными источниками информации. На вопрос «Сколько источников информации вы используете при подготовке к практическим занятиям?» 47% респондентов ответили, что читают только пособия, изданные на кафедре; 35,4% пользуются двумя источниками: пособиями для поступающих в вузы и пособиями для самоподготовки к практическим занятиям; только 17,6% пользуются более чем двумя источниками. Слушатели отмечают, что для поиска нужной информации по учебе и не только чаще всего они обращаются к интернету, так как искать что-либо в печатных источниках для них «сложно и долго». При этом единственная мера безопасности – это использование защищенного доступа к сетевым ресурсам, то есть понятие информационной безопасности трактуется довольно узко.

Через несколько месяцев обучения слушатели уже немного по-другому оценивают свой уровень информационной грамотности, признавая, что в начале года самооценка этого показателя была явно завышенной. Некоторые приходят к пониманию, что за время учебы на подготовительном отделении стали более критичны в восприятии учебной информации, научились сравнивать материал из разных пособий, учебников, многие уже не довольствуются одним-двумя источниками, а целенаправленно ищут дополнительный материал, не принимая сразу на веру все, что находят в интернете или в печатных изданиях. Как показало

исследование, уровень информационной компетентности слушателей отражается на их успеваемости. Слушатели, умеющие работать с разными источниками информации, способны эффективно обрабатывать информацию, акцентировать внимание на главном. Это помогает им не тратить время на запоминание ненужной информации, а сосредоточиться на основных вопросах и достигать высоких результатов в обучении. У таких слушателей, как правило, достаточно сформированная мотивация, они учатся осмысленному чтению, готовятся к занятиям, формулируют вопросы грамотно и четко.

К сожалению, по результатам наблюдения, слушатели, имеющие недостаточно сильную мотивацию к обучению, не стремятся повысить уровень своей информационной компетентности, что напрямую отражается на их успеваемости. Такие слушатели, как правило, на занятиях пассивны, не стремятся отвечать, не пытаются анализировать, сравнивать информацию, просто записывают то, что говорит преподаватель.

Что касается навыков безопасной работы с информацией в сети, то в их формировании большая роль принадлежит преподавателям, которые помогают оценить достоверность информации, объясняют, на каких сайтах лучше искать интересный, доступный и проверенный научный материал. Чтобы считаться достоверным, контент должен иметь научно-исследовательский, а не коммерческий характер, информация на сайте должна регулярно обновляться, материал должен быть представлен надежными авторами или организациями.

Заключение. Подводя итоги исследования, можно отметить, что высокий уровень информационной грамотности слушателей подготовительного отделения способствует формированию у них ответственного и осмысленного отношения к информации и является следствием слаженной работы всех участников образовательного процесса. Навыки работы с информацией пригодятся молодым людям в дальнейшей учебе, поэтому работа по повышению их информационной грамотности – важный аспект довузовского этапа обучения.

1. Козлов, О.А. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества. / О.А. Козлов, А.Н. Ундозерова // «Человек и образование». 2017. – № 4 (53) – С.46 – 51

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

*С.В. Чубаро, Г.А. Лешко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Оценка учебных достижений учащихся является одной из важных и сложных задач профессиональной деятельности учителя. На современном этапе в рамках реализации личностно-ориентированной, развивающей модели образования происходит усиление внимания к процессу формирования личности учащегося, что требует изменения существующих подходов к контрольно-оценочной деятельности учителя. Для эффективной оценки результатов учебной деятельности необходимо использовать не только количественную (балльную отметку), которая отражает уровень усвоения знаний и умений учащегося, но и качественную оценку, которая характеризует изменение самого ученика, его развитие. Стратегия активной оценки предполагает переосмысление учителем подходов к осуществлению оценки, целеполаганию, осуществлению обратной связи.

Цель исследования – обобщение опыта работы учителей биологии ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска» по использованию стратегии активной оценки.

Материал и методы. Материалом послужила нормативно-правовая и программно-методическая документация по учебному предмету «Биология». В работе использовались следующие методы: системный анализ литературы по исследуемой проблеме, изучение опыта работы учителей, наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой учащиеся имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и неудачи, устранять пробелы, овладевать процедурами оценки, управлять собственным учением. Активная оценка позволяет вовлечь в процесс контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей. В узком смысле активная оценка – это представление информации, которая помогает учиться [1, 2].

Учащийся сам оценивает свой уровень и свои возможности, определяет достаточно ли у него знаний для выполнения задания, чего ему не хватает, т.е. может спланировать работу по коррективке и углублению знаний.

Методологической основой стратегии активной оценки являются следующие подходы: деятельностный, системный, компетентностный и личностно-ориентированный.

Деятельность учащихся обеспечивает результативность образовательного процесса в том случае, если реализуется постановка цели, планирование, собственно действия, самоконтроль и самооценка. Мотивация учебной деятельности предполагает постановку цели, как предполагаемого результата. В рамках стратегии активной оценки, учащиеся овладевают основами целеполагания. Цель должна быть сформулирована понятным и доступным учащимся языком и отражать их действия. Перед изучением новой темы ученики выводят цель с использованием ключевых слов, шаблонов фраз, в качестве которых используются глаголы первого лица: «буду знать...», «смогу объяснить...», «научусь выделять...». Цель обычно фиксируется на классной доске, чтобы в конце урока и учитель и учащиеся могли оценить насколько она достигнута, какие проблемы следует решать в дальнейшем.

Активная оценка включает критерии оценки как обязательный и один из важнейших ее элементов. Определение критериев достижения цели предполагает формулировку показателей, благодаря которым учителю и учащимся будет видно, в какой мере достигнуты цели урока. Критерии достижения целей урока можно представлять в форме «На что буду обращать внимание» или использовать карты успешности. Главные вопросы могут быть записаны на отдельных листах и на полях выставлены баллы, которые показывают нормы оценивания данных знаний.

Карты успешности могут использоваться и составляться как к конкретному уроку, так и к отдельным видам работ: к домашнему заданию, к проверочной работе, к групповой работе, к лабораторной работе, практической работе и т.д.

Так на уроках изучения нового материала критерием достижения цели может служить тот факт, что учащийся сможет объяснить сущность новых понятий, привести пример их применения и будет в состоянии эффективно использовать эти понятия при изучении следующих тем. Важно уточнить, что конкретно требуется достигнуть: учащемуся нужно правильно воспроизвести определение понятия, выделять его существенные признаки, правильно применить новые знания.

Применять карты успешности на уроке можно в разных вариантах: записывать их в тетрадь, использовать заготовки для вклеивания в тетрадь, записывать на доске, составлять совместно с учащимися, определяя необходимые элементы. Таким образом, наличие подробной карты успешности, позволяет учащимся самостоятельно проверить свои работы и оценить себя или друг друга. Главным условием для внедрения самооценки и взаимооценки является определение точных критериев оценки.

Достаточно важным элементом для мотивации образовательной деятельности является выбор учащимися того, что необходимо знать, уметь и применять при решении заданий разного уровня сложности. Зачастую в процессе совместного определения критериев оценки можно выявить, что учащиеся не успели хорошо усвоить и к чему нужно вернуться.

При выполнении домашнего задания критерии успешности показывают, какие элементы домашней работы или ответы учащихся будут оцениваться, что важно для включения в оценочную деятельность родителей. При проверке домашнего задания следует обратить внимание именно на те критерии, которые были выделены, а не на то, как хорошо учащийся «заучил» параграф.

При проведении проверочных работ определение точных критериев успеха позволяет избежать элемента неожиданности, так как учащийся точно знает, какие требования нужно выполнить, чтобы быть успешным при выполнении заданий.

Заключение. Стратегия активной оценки помогает учащимся выстроить собственные траектории в обучении, родителям наглядно видеть учебные результаты своего ребенка, а учителю организовать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

1. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
2. Дервояд, Л.И. Проектирование и проведение урока с «активной оценкой» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school20.by/images/doc/PDF>. – Дата доступа: 10.01.2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИХ В ВУЗЕ

*Л.А. Шибека
Минск, УО «БГТУ»*

Современный этап развития высшего образования характеризуется наличием ряда проблем. Одной из значимых проблем является отсутствие заинтересованности студентов к приобретению новых знаний. Это обусловлено, с одной стороны низким уровнем общей подготовки студентов по отдельным дисциплинам, не входящим в круг их интересов. В результате освоение нового материала по данным учебным дисциплинам вызывает у студентов сложности и, как следствие, угасание интереса к освоению новой информации в целом. Часто такая ситуация наблюдается в случае, если таких дисциплин несколько.

С другой стороны, отсутствие заинтересованности студентов к приобретению новых знаний связано с отсутствием у студентов сформировавшейся мотивации в получении знаний при обучении в ВУЗе по выбранной специальности [1]. Это имеет место в случае авторитарного влияния родителей или учета только количества набранных баллов по результатам централизованного тестирования на выбор будущей профессии.

Целью работы является поиск способов активизации процесса обучения студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в ВУЗе.

Материал и методы. В качестве материала рассматривается процесс организации учебного процесса студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»; образовательный стандарт высшего образования указанной специальности [2] и учебные планы по дисциплинам. Основными методами, применяемыми при исследовании, являются: анализ программного и информационного обеспечения процесса обучения студентов указанной специальности, наблюдение, личный педагогический опыт автора, обобщение (подведение итогов, выводы).

Результаты и их обсуждение. Согласно образовательному стандарту высшего образования специальности 1-57 01 01 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» [2] срок обучения в ВУЗе в дневной форме получения образования по указанной специальности составляет 4,5 года. В соответствии с типовым учебным планом специальности в процессе обучения студенты осваивают социально-гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, а также дисциплины специализации.

Анализ учебной успеваемости студентов рассматриваемой специальности в процессе обучения в ВУЗе свидетельствует о росте как абсолютной, так и общей средней успеваемости студентов учебных групп от первого к пятому курсу. Этот факт связан с изменением наполняемости образовательного процесса учебными дисциплинами: преобладанием общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплины специализации на старших курсах обучения. Преобладание в процессе обучения учебных дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью, вызывает у студентов интерес к приобретению новых знаний, мотивированную заинтересованность в поиске новой информации по специальности в литературных источниках. Это, в конечном итоге, приводит к более высокой оценке приобретенных студентами знаний при их итоговой аттестации в конце семестра на экзамене.

Профессиональная мотивация в данном случае выступает в качестве внутреннего движущего фактора развития личности студента в целом, так как в процессе приобретения новых знаний в рамках профессиональной деятельности, в круг внимания обучающегося зачастую попадает информация, напрямую не связанная с будущей профессией, но вызывающая интерес у него и, как следствие, ее освоение. Интерес к будущей профессиональной деятельности на этом этапе, как показывает практика, повышает общий уровень успеваемости студента, в том числе по дисциплинам, не входящим в перечень дисциплин специализации.

При этом успеваемость студентов начинает зависеть не столько от их природных способностей, но и от уровня развития у них учебной мотивации. На старших курсах обучения возникновение повышенного интереса к будущей профессии наблюдается зачастую даже у студентов, первоначально сделавших выбор своей специальности под влиянием внешних факторов, а не внутренних личностных интересов.

Повышенное внимание студента к будущей специальности закономерно повышает уровень профессионализма будущего специалиста, приобретающего квалификацию «инженер-химик-эколог». С учетом того, что экологические проблемы в настоящее время затрагивают все сферы народного хозяйства и от решения которых на определенной территории зависит качество атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы, то становится понятным важность получения на выходе из ВУЗа высококвалифицированного специалиста-эколога.

Следует также отметить, присутствие фактора, снижающего уровень учебной мотивации студентов. К таковому следует отнести несоответствие ранее сформировавшегося у студента представления о будущей профессиональной деятельности тому, что преподается в процессе обучения в ВУЗе. В отношении специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» этот фактор может быть связан с представлением о будущей профессии, как о сфере деятельности в области охраны растительного и животного мира, а не в области промышленной экологии. Однако, с течением времени и освоением студентом нового учебного материала в рамках указанной специальности этот фактор оказывает все меньшее влияние на мотивацию обучающегося в процессе учебы.

Таким образом, для активизации образовательного процесса в ВУЗе необходимо вызвать интерес у студентов в отношении их будущей профессиональной деятельности. С этой целью логичным является применение различных образовательных технологий в рамках преподавания учебных дисциплин специализации: технологии проблемного обучения, коммуникативных технологий (например, дискуссии по поиску решений глобальных экологических проблем современности), метод анализа конкретных ситуаций и др. Для развития творческой инициативы у студентов возможно проведение научно-исследовательских изысканий в рамках решения конкретной прикладной экологической проблемы. Актуальным является решение прикладных задач с учетом будущей профессиональной деятельности студентов при преподавании естественнонаучных дисциплин (химии, физики и др.). Это позволит повысить учебную мотивацию студентов к освоению данных дисциплин и их успеваемость на первых курсах обучения в вузе.

Заключение. Глубокая проработка и успешное освоение изучаемого материала студентами в процессе обучения в ВУЗе являются основой подготовки высококвалифицированного специалиста по любой специальности. Использование интереса студентов к будущей профессии позволяет существенно активизировать процесс обучения их в ВУЗе, повысить успеваемость по дисциплинам, сформировать профессиональные компетенции, воспитать разносторонне развитую личность и подготовить высококвалифицированного специалиста. Для формирования профессиональной мотивации у студентов целесообразным является применение различных образовательных технологий, научно-исследовательских изысканий, решение прикладных профессиональных задач в рамках освоения дисциплин.

1. Шибка, Л.А. Подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом запросов предприятий // Материалы Российской научно-методической конференции с международным участием «Система оценки квалификации в развитии вузовского образования России и зарубежных стран», 26-27 апреля 2018 г. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УГЛТУ», 2018. – С. 200-203.
2. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-57 01 01. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В УНИВЕРСИТЕТЕ

*В.В. Янч
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современных условиях успешное развитие национальных государств и их союзов возможно лишь на основе последних достижений науки и техники, в силу чего знания становятся важнейшим инструментом достижения значимых экономических и социально-политических целей. Ввиду разного уровня социально-экономического развития национальных государств, многие из них неспособны самостоятельно, на основе собственных ресурсов, быстро преодолеть технологическое отставание от более развитых государств с эффективной системой образования и подготовки научных кадров. Выходом из данной ситуации является направление граждан на обучение за рубежом на основе межгосударственных соглашений.

Цель статьи – выявление проблем адаптации иностранных граждан к образовательной деятельности и определение способов их решения.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные концепции социальной адаптации, а также практический опыт организации обучения иностранных граждан в ВГУ имени П.М. Машерова. Изучение проблем адаптации иностранных граждан к учебной деятельности обусловило использование таких методов научного познания как анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция.

Результаты и их обсуждение. Сегодня мы наблюдаем, как процессы глобализации затрагивают все более широкие сферы общественных отношений. Вслед за экономикой и политикой глобализация затронула право, культуру, образование. В «Социологической энциклопедии» глобализация понимается как «спонтанный, отчасти управляемый процесс все возрастающего действия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах...» [1, с. 65]. Примером глобализации в сфере образования является Болонский процесс. Его суть – в гармонизации и сближении систем образования европейских стран в целях создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса считать принято 19 июня 1999 года, когда на специальной конференции в г. Болонья министры образования 29 европейских государств приняли Болонскую декларацию, или декларацию «Зона европейского высшего образования». В 2015 году Беларусь присоединилась к европейскому пространству высшего образования.

Используя возможности Болонского процесса, других межгосударственных соглашений, значительное количество молодых людей сегодня ищет возможность получить образование за рубежом для того, чтобы быть более успешным на рынке труда. Помимо этого, обучение за границей дает возможность получить новый социальный опыт, узнать новую культуру, завести знакомства, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

Республика Беларусь является привлекательной страной в сфере образования для иностранных граждан. Прежде всего, высокую репутацию на международном рынке образовательных услуг имеют высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку медицинских кадров. Ведь еще во времена Советского Союза в них обучалось значительное количество иностранных граждан, у которых сложилось высокое мнение о национальной образовательной системе и о стране в целом. Сегодня Республика Беларусь широко известна за рубежом как страна, где осуществляется качественная подготовка специалистов в сфере информационных технологий. Интерес у иностранных граждан вызывает также возможность получить образование в сфере биохимии, энергетики, юриспруденции, ветеринарии, лингвистики и других отраслях знаний.

Следует отметить, что образовательные услуги, предлагаемые Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова, востребованы у иностранных граждан. В университете их обучается более тысячи. Это представители 22 стран, большинство из которых являются гражданами Туркменистана и Китайской Народной Республики. Говоря об обучении иностранных граждан, прежде всего, следует обратить внимание на проблемы их адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Адаптация иностранных обучающихся представляет собой сложный, противоречивый процесс вхождения в ценностно-смысловое пространство иной социальной и образовательной среды. В научной литературе выделяют шесть основных этапов межкультурной адаптации: «1) отрицание; 2) защита; 3) преуменьшение; 4) принятие; 5) адаптация; 6) интеграция. Так, на первом этапе адаптации происходит отторжение чужой культуры страны, в образовательное пространство которой попадает студент. Далее включаются механизмы внутренней защиты своих национальных культурных ценностей. Последнее заставляет иностранцев преуменьшать достоинства чужой для них культуры. Однако со временем человек забывает об этом и начинает перестраиваться, пытаясь найти позитивные стороны в окружающей его культуре. На пятом этапе происходит собственно адаптация, когда иностранец может подражать представителям другой культуры. Вопрос об интеграции в современной науке признан учёными неразрешимым... Огромное количество разнообразных факторов не пускает человека в другую культуру. Так, мы наблюдаем поликультурное многообразие»[2, с. 270].

Обучение иностранных граждан может быть реализовано через три модели адаптации:

- «растворение» иностранных граждан среди всего контингента обучающихся, когда они учатся и проживают в общежитии (в комнатах) совместно представителями иных национальных культур;

- создание своеобразных «резерваций», когда учебные группы формируются по национальному признаку (то же касается и проживания в общежитиях);

- комбинированная модель, когда используются оба названных выше типа адаптации с учетом того, насколько представители той или иной национальности готовы преодолеть социокультурные барьеры.

Принимая иностранных граждан на обучение, учебные заведения должны определить для себя, какой модели адаптации они будут следовать. Наиболее привлекательной видится первая модель. Однако, нельзя чрезмерно стимулировать процессы интеграции. Ведь национальными, религиозными факторами нельзя ни в коем случае пренебрегать.

Следует сказать, что обучение иностранных граждан сопряжено с необходимостью решения ряда проблем. Это зачастую невысокий уровень владения русским языком, трудности адаптации к особенностям организации учебного процесса и новой социальной среде. Решение языковой проблемы решается следующим образом. По итогам собеседования абитуриенты с недостаточным уровнем владения русским языком направляются на подготовительное отделение, где изучают язык в объёме 840 часов. Для студентов, зачисленных на первую ступень высшего образования, в учебных планах предусмотрено изучение русского языка как иностранного в объёме около 550 часов за все годы обучения. Однако, следует отметить, что решение проблемы недостаточного уровня знания русского языка осуществляется за счет часов, отведенных в типовых планах на освоение ряда дисциплин, в том числе и иностранного языка. Сегодня представляется невозможным эффективно осуществлять учебную и трудовую деятельность без знания иностранных языков. Однако туркменские граждане имеют после окончания средней школы невысокий уровень владения иностранными языками. Проблему можно решить через введение иностранного языка в учебные планы в качестве факультативной дисциплины.

Особую помощь в адаптации иностранных студентов оказывают кураторы учебных групп, а также центр развития личности и практической психологи, созданный в университете. Студенты вовлекаются не только в учебную деятельность, но и участвуют в творческих конкурсах, занимаются волонтерской работой. Это позволяет им быстрее интегрироваться в жизнь университета, углубить знание языка, способствует их личностному развитию. В содержательном аспекте большое подспорье в изучении учебных дисциплин оказывает виртуальная образовательная среда MOODLE. В ней преподаватели размещают как традиционные, так и интерактивные курсы лекций, материалы для проведения семинарских, лабораторных занятий, глоссарии, диагностирующие тесты и иные учебно-методические материалы. Учебные курсы в виртуальной образовательной среде представлены в соответствии с требованиями модульно-рейтинговой системы обучения. То есть, освоение дисциплины осуществляется по блокам (модулям). Изучение модуля завершается формой промежуточного контроля, предлагаемой преподавателем (тестирование, коллоквиум, контрольная работа и др.). Итоговая оценка по дисциплине формируется с учётом того, как студент работал на семинарских (лабораторных) занятиях, как прошёл формы промежуточного контроля. Благодаря MOODLE, иностранный студент может самостоятельно получить доступ к необходимой информации, через тестирование проверить уровень освоения материала.

Положительно зарекомендовало себя использование на семинарских занятиях и при организации самостоятельной работы рабочих тетрадей. На кафедре истории и теории права, например, изданы рабочие тетради по общей теории права, римскому частному праву, правовой информатике и ряду других дисциплин. Студентам предлагается написать определения правовых понятий, решить задачи, составить кроссворды, решить тесты и др. Наличие рабочей тетради помогает преодолеть недостатки виртуальных технологий. Студент, например, должен самостоятельно, своей рукой записать определения. Это способствует формированию навыков поиска информации, и повышению уровня владения русским языком, и закреплению полученных знаний.

Заключение. Адаптация иностранных обучающихся представляет собой сложный, противоречивый процесс вхождения в ценностно-смысловое пространство иной социальной и образовательной среды. В ВГУ имени П.М. Машерова на институциональном и функциональном уровнях созданы необходимые условия для успешной адаптации иностранных граждан к учебной деятельности.

1. Социологическая энциклопедия / под. общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: БелЭн, 2003. – 453 с.
2. Шишкина, И.В. Пути и возможности преодоления проблем адаптации иностранных студентов в процессе поликультурного обучения на подготовительном факультете / И.В. Шишкина, О.А. Ежовкина // Международное образование и сотрудничество: сборник мат-лов. – Т. 3. – 2015. – С. 269–271.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИСТОВ

(на примере ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»)

И.А. Сирвутис

Витебск, ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»

Развитие любого государства немислимо без развития творческого, нравственного и интеллектуального потенциала его граждан, роста их активности и инициативности. Важнейшим воспитателем в человеке творческого начала является искусство, и в этой своей функции оно ничем не может быть заменено. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию оно занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности.

Цель – анализ модели воспитательной работы гимназии с учетом социокультурной среды.

Материал и методы. В нашей работе анализировалась воспитательная деятельность ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» в период с 2000 по 2018 г., а также наработанные механизмы межведомственного взаимодействия в организации шестого школьного дня.

Результаты и их обсуждение. Одним из основных направлений работы гимназии является формирование у обучающихся основ культуры умственного труда через инновационную и исследовательскую деятельность.

Гимназия является инициатором проведения:

выставок детского творчества учащихся ГУО «Гимназии № 4 г. Витебска» в выставочных залах города; тренинг-комплекса «Город мастеров гимназии № 4 г. Витебска – творческое развитие людей и регионов»; открытого областного конкурса «Digital Art»; фестиваля школ устойчивого развития «Молодежь в действии: инициатива, творчество, ответственность»;

городской конференции экологических проектов и научных работ учащихся учреждений образования города Витебска «Эковзгляд»; международной научно-практической конференции учащихся и студенческой молодежи «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования»; международной научно-практической конференции «Образование в интересах устойчивого развития – условие и механизм становления субъективности и сотрудничества участников образовательной деятельности»; двух форумов «Единения учреждений образования Российской Федерации и Республики Беларусь»;

География сотрудничества и социального партнерства нашей гимназии постоянно расширяется. С 2006 года гимназия № 4 г. Витебска сотрудничает с гимназиями-партнерами из России и Беларуси: № 1503 города Москвы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» (Республика Мордовия), Петергофской гимназией императора Александра II, гимназией № 4 города Смоленска, средней школой № 12 «Центр образования» Серпухова (Московская область), Вилейской гимназией «Логос», гимназией города Иваново Брестской области, с 2009 года – с СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» г. Смоленска. С этого учебного года к сотрудничеству присоединились новые учреждения образования: средняя школа № 39 г. Смоленска, средняя школа № 257 г. Санкт-Петербурга, школа № 1525 г. Москвы, гимназия № 1 г. Орши.

Наша гимназия входит в партнерскую сеть школ устойчивого развития, является членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития», и Витебским областным ресурсным центром комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития. Впервые этот статус гимназия № 4 г. Витебска получила в 2011 году, а в марте 2017 года подтвердила его. Получение вышеуказанного статуса – официальное признание высокого уровня работы, которую коллектив нашего учреждения образования де-факто проводит в рамках идеи устойчивого развития с 1995 года.

Выстроена система работы в области энерго- и ресурсосбережения. Ежегодно с 2011 года мы принимаем участие в республиканском конкурсе проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон».

Успешно реализуется система работы по гражданско-патриотическому воспитанию. В 2017 году проект «Мы – будущее Беларуси» на областном этапе республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня в номинации «Растим патриотов Беларуси!» получил диплом II степени.

С целью развития творческих способностей учащихся с 2003 года выпускается газета «Гимназический вестник», а с 2005 года – журнал «Мир вокруг нас». С 2008 года выходят совместные номера журнала «Мир вокруг нас» с гимназиями-партнерами Республики Беларусь и Российской Федерации.

2010 и 2012 годы – журнал «Мир вокруг нас» стал победителем Всероссийского конкурса школьных изданий Департамента города Москвы.

2012 год – гимназия награждена Межотраслевым знаком «Горняцкая Слава» III степени на X Всероссийской выставке-конкурсе «Символы Отчизны».

В гимназии создана система художественного образования, направленная на развитие творческой личности, на формирование и развитие нестандартного мышления обучающихся, умения выразить себя через активное творчество, которая уже работает тридцать лет. 85% учащихся занимается в группах художественной направленности, охватывающих более 15 видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Наша гимназия активно сотрудничает с художниками города, художественными музеями, художественно-графическим факультетом ВГУ имени П.М. Машерова.

В гимназии выстроена система работы по туристско-экскурсионной деятельности. В последние годы мы начали осваивать производственный туризм, тем самым уделяя особое внимание профориентационной деятельности.

В гимназии создана модель воспитательной работы с учетом потенциала социокультурной среды и участия заинтересованных организаций (учреждений культуры, спорта, органов здравоохранения, правоохранительных органов, МЧС, общественных организаций). Выработаны механизмы межведомственного взаимодействия в организации шестого школьного дня на уровне города и области.

Осуществляется целенаправленная, информационно-пропагандистская работа по популяризации Белорусского республиканского союза молодежи и Белорусской республиканской пионерской организации. Организовываются и проводятся открытые диалоги, встречи, лекции, выставки, концерты. На базе гимназии работает центр детско-взрослых инициатив и волонтерский отряд «Ангелы милосердия».

Традиционным стало проведение тренингов «Лидер.ВУ», «ЛидерБум», конкурсов «Супер-лидер», «Аллея звезд», внеаренного лазертага и квазара, интеллектуально-познавательных марафонов, игр и брейн-рингов. Особое внимание учащиеся уделяют работе с ветеранами.

Заключение. Современное общество предъявляет к выпускнику школы высокие требования: он должен быть конкурентоспособным, готовым к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, к включению в дальнейшую жизнедеятельность, должен уметь решать сложные профессиональные и жизненные вопросы. Занятия художественной направленности являются не только средством раскрытия творческого потенциала учащихся, но и помогают им стать успешными в жизни.

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ
В УСЛОВИЯХ ИТ-КАНИКУЛ**

*Т.Г. Алейникова, А.В. Шевяко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Привычный тезис о том, что современное «цифровое» поколение с самого раннего возраста виртуозно использует разнообразные электронные устройства (смартфоны, планшеты, компьютеры и т.п.), требует некоторого уточнения. Обратимся к данным авторитетного исследования российских ученых согласно которым индекс цифровой компетентности среди подростков составляет 34% от максимально возможного [1, с. 60]. Следует отметить, что в технической и потребительской компетентности школьники опережают своих родителей и учителей, однако информационная компетентность, связанная с критическим осмыслением информации и навыками разработки собственных материалов на основе цифровых ресурсов, у большинства современных подростков находится еще на весьма невысоком уровне.

Актуальной остается проблема мотивации совершенствовать свои знания и умения работы с информацией, а также развитие навыков решения возникающих задач с помощью компьютера. Наиболее эффективным умением в этом отношении наряду с чтением, письмом и счетом является программирование. О повышении интереса в обществе к изучению программирования свидетельствует бурный рост коммерческих образовательных ИТ-услуг, предлагаемых различными академиями, клубами, центрами. Таким образом, родители пытаются направить увлечение ребенка компьютером в практически полезное русло. На эти процессы также влияет повышение престижа профессии ИТ-специалиста и некоторые другие факторы, не связанные с заявленной темой.

Целью работы является выявление особенностей обучения программированию во внешкольной деятельности в период каникул.

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использованы учебно-методические материалы и интернет-источники. Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), наблюдение.

Результаты и их обсуждение. С каждым годом важность изучения программирования растет, а во многих странах его изучают с 1 класса. Чтение и письмо предоставляют детям неограниченные возможности изучать и познавать интересный мир – они учатся читать, чтобы дальше учиться чему-то другому посредством чтения. Так же с программированием – сначала учатся программировать, а затем, программируя, можно научиться новому или изобрести что-то инновационное.

Проведенное исследование было направлено на разработку методики обучения программированию учащихся 6–7 классов в период каникул. Отметим некоторые особенности условий, в которых проходит обучение. Прежде всего, школьники обладают большим количеством свободного времени по сравнению с обычной занятостью во время учебы, что дает возможность продолжить изучение материала самостоятельно. Как правило, на подобные занятия дети записываются по желанию в соответствии с собственными увлечениями, чем можно воспользоваться для повышения мотивации обучения. В одной группе могут быть объединены разновозрастные учащиеся с разным уровнем подготовки. Учителю приходится учитывать также психологический настрой учащихся во время каникул, их желание развлекаться и заниматься творческой деятельностью.

В качестве инструмента для изучения программирования предлагается среда Scratch как наиболее популярная среди визуальных систем для детей. Она напоминает блочный конструктор, который позволяет собирать код из деталей, подобных деталям известной игры ЛЕГО. Разработанный в Массачусетском технологическом институте под руководством профессора Митчелла Резника язык программирования Scratch в своей новой версии 3.0 [2] обладает обширным инструментарием для сетевого обмена идеями и проектами, приложениями для программирования роботов, рисования. В этой среде можно создавать свои мультимедийные истории, игровые проекты, а также работать с различными типами данных (числовыми, логическими, строковыми, списками). Учащихся можно познакомить с основными концепциями программирования.

ния, показать типичные алгоритмы обработки данных, не отвлекаясь на особенности синтаксиса, как, например, в школьном Паскале.

Разработанная программа обучения рассчитана на 11 занятий (продолжительностью 1,5 часа) и представляет собой индивидуальные и коллективные задания базового уровня сложности. Основная цель программы – познакомить детей с базовыми понятиями и подходами в программировании, такими как основные объекты кода и их логика. Программа содержит как новые занятия, так и адаптированные уроки, и задачи к ним, позволяющие изучить соответствующие понятия, подходы и явления. Эти задачи учитель может использовать для закрепления знаний, полученных в ходе занятия. Изложение материала усложняется по мере изучения предмета и формирование соответствующих навыков у детей. От содержания, поставленных задач, умения заинтересовать детей и будет зависеть их активность на занятии и творческая самореализация. Подходы, использованные в программе, учитель может комбинировать в различных сочетаниях по своему усмотрению для получения наилучшего результата.

Разработанная методика обучения представлена посредством приложения Microsoft Sway. Sway – это приложение облачного Office 365, позволяющее собрать контент из разных источников в едином красочном файле и просматривать его на любом устройстве в удобном формате. Оно помогает создавать отчеты, презентации и проекты. На рисунке представлена часть методики, оформленная в виде электронного учебника в приложении Sway.



Рисунок – Фрагмент электронного учебника в приложении Sway.

Задания, включенные в электронный учебник и рассмотренные в учебно-методических материалах, рассчитаны на выполнение на базовом и более сложном уровне, что позволяет заинтересовать учащихся с разным опытом программирования. Они были апробированы в летнем образовательном пришкольном лагере гимназии №3 г. Витебска. Полученный опыт свидетельствует об их эффективности для изучения программирования в среде Scratch учащимися 6-7 классов в каникулярное время.

Заключение. Проведенное исследование показало, что программирование может изучаться не только на уроках, факультативных или кружковых занятиях в школе. Разработанная программа изучения языка программирования Scratch подходит для летних образовательных пришкольных лагерей, тематических недель программирования, IT-каникул

1. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
2. Официальный сайт сообщества Scratch [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scratch.mit.edu/>. Дата доступа: 3.01.2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Л.Л. Ализарчик¹, Н.С. Бондаренко²
¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
²Витебск, ГУО «СШ № 45 г. Витебска»

Значимость применения мобильных приложений в образовании сегодня возрастает благодаря широкому спектру их дидактических возможностей: совместная работа учащихся над заданиями во время урока и во внеурочной деятельности; обмен файлами между учителями и учениками; со-

здание условий для самостоятельной и исследовательской деятельности; организация дистанционного обучения и взаимодействия с родителями; оперативный и эффективный контроль знаний учащихся; мультимедийность отображения информации в различных форматах.

Компактность технических устройств (смартфонов; планшетов) позволяет использовать мобильные технологии в классах, которые не являются компьютерными аудиториями, что значительно расширяет возможности применения современных интернет-технологий. Развитие новых мобильных форм обучения идет от практики к теории – практические наработки в этой области пока преобладают над теоретическими.

Цель работы – апробировать функциональные и дидактические возможности различных мобильных приложений при изучении школьного курса математики.

Материал и методы. Педагогический эксперимент по применению мобильных приложений при изучении школьного курса математики проводится с учащимися 5–8 классов ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска» (108 учащихся). При проведении эксперимента использовались: мобильные приложения Plickers и Google Classroom, смартфоны под управлением iOS или Android, карточки с QR-кодами, компьютер с выходом в интернет для статистической обработки результатов и их анализа.

Результаты и их обсуждение. Для организации различных видов контроля знаний можно использовать мобильное приложение, разработанное основателем компании Plickers учителем математики Ноланом Эми [1]. Благодаря использованию QR-кодов программа Plickers позволяет мгновенно оценивать ответы большой группы учащихся при проведении фронтального опроса (как письменного, так и устного) [2].

Функциональные и дидактические возможности данного мобильного приложения исследуются в 7–8 классах при изучении различных разделов школьного курса математики.

В приложении Plickers сначала мы создаем список класса и перечень заданий, соответствующий изучаемой теме. Задания могут быть представлены в текстовой или графической форме. Количество заданий зависит от уровня сложности и вида контроля.

При проведении контроля каждый учащийся получает специальную квадратную карточку, макет которой доступен для скачивания на официальном сайте программы [2]. Один и тот же набор карточек используется для организации контроля в различных классах, что значительно упрощает подготовительный этап работы учителя. Стороны карточек соответствуют вариантам ответов на представленные учителем задачи. После предъявления и выполнения задания учащиеся практически одновременно поднимают карточки вверх той стороной, вариант ответа которой они считают верным. Предъявленные ответы мгновенно сканируются с помощью установленного на смартфоне учителя мобильного приложения Plickers. Результаты сохраняются в базе данных и могут отображаться на экране мобильного телефона. Кроме того, учитель имеет возможность экспортировать полученные результаты в таблицу формата Excel, где они будут обработаны и систематизированы. Результаты сканирования можно проанализировать во время опроса либо после него [3, с. 10].

В ходе педагогического эксперимента было установлено:

- новое современное мобильное средство можно использовать для различных видов и форм контроля: предварительного (устный счет), текущего (математический диктант), тематического и итогового (самостоятельная работа по определенной теме);

- сформированные на экране компьютера таблицы формата Excel предоставляют возможность оперативно устанавливать уровни усвоения знаний и сформированности умений у учащихся;

- создаваемые программой диаграммы ответов позволяют учителю проводить сравнительный анализ непосредственно после выполнения заданий учащимися;

- технические возможности мобильного приложения на 90% сокращают время проверки ответов учащихся.

Для организации занятий с одаренными детьми из разных классов, проведения индивидуальной работы, дифференцированной по уровню сложности заданий, а также для дистанционного самообразования учащихся можно использовать приложение Google Classroom [4].

В период апробации данного приложения в 5–8 классах были выявлены его дидактические возможности: создание среды обучения (Google Класс), позволяющей работать в онлайн-режиме с Google Документами; организация работы в учебном отношении ученик-ученик, учитель-ученик;

сохранение ученических работ в структурированном виде в каталогах на Google Диске; проверка, оценка и комментирование выполненных заданий в режиме реального времени.

В приложении Google Classroom первоначально мы создаем классы и перечень заданий. Задания могут быть представлены в виде текста или графического изображения, а также в игровой форме (с использованием интернет-сервиса LearningApps). Количество заданий зависит от темы учебного материала и формы проводимого урока.

При проведении эксперимента ученики получали задания, которые могли выполнить как во время урока, так и вне классной аудитории. После выполнения задания учащиеся отправляли свои работы в Google Класс, где учитель может оперативно их проверить и оценить. Также есть возможность вернуть работу ученику для исправления ошибок и предоставления для повторной проверки.

В ходе эксперимента было установлено:

– приложение Google Classroom можно использовать для различных форм учебной деятельности на уроках математики: фронтальной (организация тематических обсуждений с учащимися), индивидуальной (тематический зачет, выполнение разноуровневых заданий), групповой (самостоятельная или проверочная работа по определенной теме);

– в Google Классе можно работать с Google Диском, Google Документами, Календарем, Формами и Почтой, которые предполагают проведение совместной работы в режиме реального времени;

– электронная форма представления и выполнения заданий является более экономичным использованием материальных ресурсов.

Как показал педагогический эксперимент, данное мобильное приложение имеет особое значение для учащихся, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования и получают общее среднее образование на дому.

Заключение. Описанным нами опытом внедрения мобильных приложений в учебный процесс заинтересовались многие учителя-предметники, поэтому названные интерактивные технологии можно использовать для преподавания различных школьных дисциплин.

1. Основатель и генеральный директор Plickers. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2018.edcrunch.ru/speakers/nolan-emi/> – Дата доступа: 06.09.2018.
2. Plickers is a powerfully simple tool. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.plickers.com> <http://www.procontent.ru/news/26862.html> – Дата доступа: 12.09.2018.
3. Бондаренко, Н.С. Использование мобильного приложения «Plickers» для контроля знаний учащихся / Н.С. Бондаренко // XII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 19 октября 2018 г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018 г. – Т.2. – С.9-11.
4. GoogleClassroom. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classroom.google.com/h?hl=ru> <http://www.procontent.ru/news/26862.html> – Дата доступа: 12.10.2018.

ИЗУЧЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

В.В. Устименко¹, О.А. Доминевская²
¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
²Лужесно, Аграрный колледж УО «ВГАВМ»

В школьном курсе алгебры рациональные уравнения (линейные, квадратные, дробные) изучаются в 7–9 классах. На их основе, в дальнейшем, строится решение иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений в старших классах. С помощью метода введения новой переменной происходит рационализация этих видов уравнений. Кроме того при решении сложных рациональных уравнений на факультативных занятиях учащиеся знакомятся с основными методами их решения, осуществляется применение ранее изученного материала, связанного с тождественными преобразованиями выражений. Вместе с тем уравнения, предлагаемые в учебниках алгебры для решения в классе и дома, оказываются мало связанными по линии своих решений. Данная проблема может быть решена в результате обращения к технологии укрупнения дидактических единиц.

Цель исследования – применить ранее определенные приемы укрупнения уравнений к рациональным уравнениям и методам их решения.

Материал и методы. Теория укрупнения дидактических единиц является методологической основой исследования. Практический материал разработан авторами для экспериментального использования на факультативных занятиях в 10 классе (учитель М.Р. Курякова) на базе ГУО «СШ № 45 г. Витебска», а также на занятиях по математике с учащимися 1 курса Аграрного колледжа УО «ВГАВМ» (преподаватели О.А. Доминевская и И.А. Карелина). При осуществлении исследовательской работы использованы эмпирические и логические методы.

Результаты и их обсуждение. В нашей работе в качестве укрупненной дидактической единицы выступает действие как структурный компонент методов решения уравнений. Средством укрупнения действий, соответствующих методам решения рациональных уравнений, являются блоки (упорядоченные наборы) уравнений, которые связаны между собой по линии своих решений [1]. Подобные блоки рациональных уравнений образуются с помощью следующих приемов: замена требования по решению уравнения каким-либо новым требованием при неизменном условии; замена условия уравнения каким – либо новым условием с использованием формул сокращенного умножения, действий с одночленами, многочленами и рациональными дробями при неизменном требовании; решение уравнения различными методами; обобщение уравнений; конкретизация уравнений.

Более осознано усвоить действия, соответствующие методам решения рациональных уравнений, а значит, и выработать навыки использования этих методов, учащимся позволит знания самих методов решения.

Анализ научной литературы показал, что в школьном курсе алгебры можно выделить следующие методы: решение простейших рациональных уравнений (линейных, квадратных, дробных), метод группировки, метод введения новой переменной, метод подбора, метод почленного деления для однородных уравнений, функциональных методов [2].

Для подтверждения сказанного обратимся к следующему блоку рациональных уравнений, первое из которых решается методом почленного деления:

1.1 Решить уравнение:

$$2(\chi + 3)^2 + 5(\chi + 3)(\chi^2 - \chi + 2) - 3(\chi^2 - \chi + 2)^2 = 0$$

1.2 Найти произведение корней уравнения:

$$2(\chi + 3)^2 + 5(\chi + 3)(\chi^2 - \chi + 2) - 3(\chi^2 - \chi + 2)^2 = 0$$

1.3 Найти значение выражения $5n + x_0$, где n – произведение корней уравнения, а x_0 – наибольший корень уравнения

$$2(\chi + 3)^2 + 5(\chi + 3)(\chi^2 - \chi + 2) - 3(\chi^2 - \chi + 2)^2 = 0$$

В данном блоке решение каждого последующего уравнения содержит в себе часть решения одного из предшествующих ему уравнений, укрупняя его с помощью одного и более новых действий.

Следующий блок уравнений строится посредством изменения условия на основе формул сокращенного умножения, действий над многочленами, и первое из них решается методом введения новой переменной.

2.1 Найти корни уравнения $(\chi^2 + 2\chi)^2 - (\chi^2 + 2\chi) = 56$, принадлежащие промежутку $(-5; 3)$.

2.2 Найти корни уравнения $\chi^2(\chi + 2)^2 - (\chi^2 + 2\chi) = 56$, принадлежащие промежутку $(-5; 3)$.

2.3 Найти корни уравнения $\chi^2(\chi + 2)^2 - (\chi + 1)^2 = 55$, принадлежащие промежутку $(-5; 3)$.

2.4 Найти корни уравнения $\chi^2(\chi^2 + 4\chi + 4) - \chi^2 - 2\chi - 1 = 55$, принадлежащие промежутку $(-5; 3)$.

2.5 Найти корни уравнения $\chi^4 + 4\chi^3 + 3\chi^2 - 2\chi - 56 = 0$, принадлежащие промежутку $(-5; 3)$.

Приведем пример уравнения, которое решается различными методами (методом группировки, методом подбора, функциональным методом): $\chi^3 + \chi - 2 = 0$.

Заключение. При изучении рациональных уравнений необходимо не только овладевать методами их решения, но и образовывать блоки укрупненных уравнений, которые предоставляют возможность укрупнять действия, соответствующие этим методам, с помощью комплекса методических приемов.

Дидактические основы укрупнения рациональных уравнений в школьном курсе алгебры являются тем эффективным средством обучения, без применения которого невозможно осознанное и прочное усвоение учащимися очень важного учебного материала для успешного выполнения материала соответствующих заданий выпускного экзамена и централизованного тестирования.

1. Устименко, В.В. Методика работы с логарифмическими уравнениями в контексте укрупнения дидактических единиц / В.В. Устименко, О.А. Попп // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2016. - №3 (92). – С. 88 – 94.
2. Методы решения задач по алгебре: от простых до сложных / С.В. Кравцев [и др.]; под общ. ред. С.В. Кравцева. – М.:Экзамен, 2001. – 544с.

Биологические и химические науки

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

*Е.Я. Аршанский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Химия, как одна из фундаментальных наук содержит в себе огромный воспитательный потенциал. Раскрытие этого потенциала способствует всестороннему гармоническому развитию личности учащегося, а поэтому является одной из важнейших задач общего среднего образования. Воспитательный потенциал учебного предмета «Химия» обосновывается вкладом химического содержания в формирования интеллектуальной, когнитивной, эмоционально-чувственной и потребностно-мотивационной сфер личности учащегося.

Одной из важнейших целей организации обучения химии в учреждениях общего среднего образования является формирование у учащихся ключевых, общепредметных и предметных компетенций с учетом специфики химии как фундаментальной естественной науки, обеспечивающих достижение предметных и метапредметных результатов обучения.

Цель работы – создание научно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у учащихся личностных и метапредметных компетенций в процессе обучения химии, включающих соответствующие дидактические и диагностические материалы. Эта цель была реализовано научным коллективом «Естественнонаучное образование» (руководитель – проф. Е.Я. Аршанский) в рамках программы «Воспитание через обучение», реализуемой научно-методическим учреждением «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь» в период 2018–2020 гг.

Материал и методы. При разработке научно-методического обеспечения формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций в процессе обучения мы руководствовались концепцией учебного предмета «Химия» и учебной программой по химии для 7–11 классов учреждений общего среднего образования.

Результаты и их обсуждение. Задания, направленные на достижение личностных результатов должны содержать информацию:

раскрывающую роль химических знаний в жизни современного человека и на разных этапах истории человеческого общества;

формирующую ценностные отношения к поступкам людей, веществам и химическим процессам, протекающим в живой и неживой природе;

развивающую познавательный интерес к изучению химических законов, теорий и закономерностей.

Задания, направленные на достижение метапредметных результатов предполагают:

работу учащихся с учебным текстом (анализ, выделение основной идеи, сравнение, поиск химических ошибок и неточностей);

деятельность на основе воспроизведения образа (объяснение и интерпретация наблюдаемых химических явлений, анализ таблиц, схем, графиков, обобщение и выводы);

практическую деятельность учащихся учебный химический эксперимент, компьютерное моделирование химических объектов и процессов, решение ситуационных задач).

Особенно важным фактором, способствующим формированию у учащихся личностных результатов в обучении химии, является усиление практической направленности содержания используемых заданий. Такие задания предполагают разъяснение учащимся того, как знание химических законов и теорий, свойств наиболее распространенных веществ, владение химическими методами исследования можно использовать в повседневной жизни. При этом учащиеся овладеют навыками переноса химических знаний в реальную жизненную ситуацию.

Задания по химии с историко-искусствоведческим содержанием способствуют формированию в сознании учащихся представлений об исторически-сложившихся взаимосвязях химической науки с архитектурой, станковой и монументальной живописью, декоративно-прикладным искусством и т.д. Задания по химии с литературным содержанием способствуют образному восприятию учащимися свойств веществ и химических процессов, пробуждают у них эмоционально-ценностное отношение к химической науке.

В процессе работы с указанными дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация обучения, активизируется их познавательная деятельность, происходит развитие наглядно-образного, теоретического и логического мышления, формируются культура учебной деятельности и информационная культура учащихся в целом.

Разработка дидактических материалов включает следующие этапы: 1) постановка целей использования дидактических материалов с учетом специфики целей и содержания урока; 2) отбор учебного содержания для создания дидактических материалов; 3) выбор оптимальной формы предъявления дидактических материалов; 4) разработка заданий, положенных в основу содержания дидактического материала; 5) определение места и выбор способа представления дидактического материала; 6) создание методических рекомендаций по использованию дидактических материалов на уроке.

При разработке диагностических материалов учитывалось, что личностные и метапредметные результаты не отменяют предметных. Предметные результаты являются полем, на котором происходит развитие и метапредметных, и личностных компетенций учащихся. Все три группы образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные) формируются и оцениваются в комплексе, дополняют, поддерживают и обогащают друг друга.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Задача оценки личностных результатов – оптимизация личностного развития обучающихся. Личностный результат – это зафиксированная с помощью объективных процедур характеристика развития личности, основным показателем которой является указание на ее способность быть субъектом деятельности, то есть саморазвивающейся личностью, что может определяться через уровневую или рейтинговую шкалу оценки.

Оценивание метапредметных результатов должно осуществляться в единой логике с результатами предметными. Правомочность такого единого подхода к оценке предметных и метапредметных результатов определяется тем, что выполнение учащимся любого учебного действия, предметного или метапредметного, базируется на предметных и метапредметных знаниях.

Разработанные диагностические задания были составлены на основе следующих требований:

- строгое следование содержанию учебной программы;
- наличие заданий, требующих не только предметных химических знаний, но предполагающих демонстрацию учащимися сформированных компетенций, как предметных, так метапредметных и личностных;
- соответствие отдельных заданий определенным показателям оценки результатов учебной деятельности в соответствии с принятой десятибалльной шкалой;
- наличие в комплекте контрольных работ заданий различного уровня сложности, позволяющих дифференцированно оценивать учебные достижения учащихся;
- наличие критериев выставления отметки за выполненную работу, согласующихся с утвержденными нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Каждая работа включает текстовую часть и пять диагностических заданий. Результаты выполнения обучающимися диагностических заданий оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки результатов учебной деятельности и являются основанием для опера-

тивной коррекции применяемых педагогом методов и средств обучения, индивидуализации образовательного процесса.

Заключение. Таким образом, воспитание, связанное с обучением, очень сложно и требует большой продуманности. Существенную помощь в этом призвано обеспечить научно-методическое обеспечение формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций.

ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИХ К ВУЗОВСКОЙ НАУКЕ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ УО «БГАТУ»

*Д.Т. Кожич, С.В. Слонская, С.М. Арабей
Минск, УО «БГАТУ»*

Такие вызовы современности, как расширение хозяйственной деятельности человека, рост народонаселения планеты и экологические проблемы, вызванные усилившимся воздействием человека на природу, мотивировали мировое сообщество выдвинуть концепцию устойчивого развития общества. Для понимания и разрешения этих вызовов предлагается использование инновационных подходов, важнейшую роль в которых играет образование, что, в итоге, привело к появлению новой параллельной концепции «Образование для устойчивого развития». Эта концепция предусматривает новые подходы в образовании и, в частности, в школьном образовательном процессе. Одним из подходов для реализации образовательной концепции является привлечение высокомотивированных учащихся к научно-исследовательской работе (НИР). В этом плане, на наш взгляд, высшее учебное заведение может и должно принимать непосредственное участие в этом процессе.

Целью работы является создание благоприятных условий для осмысленного решения учащимися сложных научных задач и вопросов.

Материал и методы. Исследование проводилось на кафедре химии учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет». Осуществлялся анализ работы по профориентации учащихся гимназий и их научно-исследовательской работы.

Результаты и их обсуждение. Преимущества ВУЗов в работе с такими учащимися очевидны. Высшая школа располагает хорошей материально-технической базой для проведения НИР, а также высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, которые могут дать учащимся дополнительные, отличающиеся от среднеобразовательных программ, знания и научное сопровождение. Что касается самих учащихся, то вхождение в научный мир со школьной скамьи, участие в научно-исследовательской работе позволят высокомотивированным личностям увидеть себя в науке, ощутить свой талант в близкой для них области знаний, твердо определить свою будущую профессиональную ориентацию.

На кафедре химии учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» в последние годы ведется плодотворная работа с мотивированными к научным исследованиям учащимися во внеурочное для них время. Такую систему исследовательской работы учащихся преподавателям кафедры химии удалось организовать лишь только потому, что они работают не для подготовки учащихся к конкретным соревнованиям или для поступления в конкретный вуз, а для осознания полезности приобретаемых ими глубоких химических знаний.

Существенных результатов в научно-исследовательской работе в последние годы добился гимназист ГУО «Гимназия № 1 г. Минска имени Ф. Скорины» Максим Абрамович. Увлеченная работа гимназиста по освоению основных приемов химического эксперимента, связанных с синтезом органических соединений, их очистке, выделению и подтверждению структуры синтезированных объектов, дала быстрый положительный эффект. К примеру, уже на первых занятиях М. Абрамович был ознакомлен с современными методами синтеза органических красителей, которые в перспективе могут найти различные практические применения. Параллельно, учащийся был ориентирован на применение инновационных методик синтеза, ориентированных на соблюдение основных принципов «зеленой химии», химически инертных сред и высоких температур. В итоге, под руководством сотрудников кафедры химии, гимназист успешно

справился с модифицированным, имеющим элементы новизны, синтезом нескольких родственных органических соединений.

Закономерным результатом выполненных исследований явились первые научные публикации учащегося [1, 2]. Этот результат явился следствием применения преподавателями кафедры важного и принципиального подхода в организации научной работы учащегося – научно-исследовательскую работу можно и необходимо начинать с любого возраста подопечного, но с учетом скидок на его навыки в таком виде деятельности.

Важным фактором, стимулирующим интерес учащегося к научной работе, является видение и понимание им практической значимости полученных результатов. В этой связи важным вопросом является приобщение учащегося к работе над научной литературой – это ключевой момент, который позволит подопечным обратить внимание и оценить перспективы возможного применения результатов своей научной работы для нужд народного хозяйства. В частности, М. Абрамович систематически следил за периодической научной литературой по вопросам своих исследований и установил, что синтезированные им органические соединения могут быть использованы в фотонике и молекулярной электронике, а также в качестве компонент фотовольтаических ячеек органических солнечных элементов.

В работе с учащимися преподаватели кафедры химии особое внимание уделяют их участию в различных по статусу конференциях и конкурсах. При этом сам учащийся приобретает опыт общения с научным сообществом, культуру научных выступлений и глубину владения изучаемым материалом при ответе на вопросы. Так, гимназист Абрамович Максим на протяжении нескольких лет участвовал в научных конференциях, конкурсах-олимпиадах и становился победителем и призером не только в Беларуси, но и в России: это молодежный научный форум «Международная научная конференция молодых ученых «Молодежь в науке» (секция «Первый шаг в науку») в области естественных наук» (Минск, Беларусь), конкурсах проектных работ школьников «Гениальные мысли», Всероссийских олимпиад школьников «Нанотехнологии – прорыв в будущее» (МГУ, Россия). Не удивительно, что такой учащийся был замечен высшей школой и внесен в список потенциальных студентов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (согласно международному рейтингу – лучший университет на территории стран СНГ). По итогам вступительных испытаний Абрамович М. был зачислен в единственную учебную группу, состоящую из 24 студентов, на факультет наук о материалах МГУ, конечно же, с учетом его плодотворной научно-исследовательской работы как учащегося и успешного участия в научных конференциях.

Упорная работа и высокая мотивация при выполнении НИР принесла свои результаты и гимназисту ГУО «Гимназия № 41 г. Минска имени В.Х. Серебряного» Станиславу Лянкевичу, который был в числе победителей XVIII республиканского конкурса работ исследовательского характера (конференции) учеников в секции «Химия» Балтийского научно-инженерного конкурса (Россия).

Заключение. В итоге можно констатировать, что научно-педагогическое сопровождение мотивированных учащихся средних школ, гимназий и лицеев представляет на кафедре химии УО «БГАТУ» хорошо организованный, последовательный вид деятельности. Такой вид деятельности можно сравнить с тьюторством – работой специалиста, который не только как учитель, будет передавать знания, но и поможет учащемуся выстраивать свою индивидуальную образовательную программу, позволит создать для обучаемого научно-исследовательскую среду, насыщенную интересной, современной научной информацией. Представленный вид педагогической деятельности (тьюторская практика), реализуемый на кафедре химии УО «БГАТУ», подтвердил актуальность использования такого научно-исследовательского сопровождения учащихся, способного повысить уровень и качество образования мотивированных к научным исследованиям учащихся.

1. Абрамович, М.С. Оптимизация синтеза моноацетилантраценов для получения этинилантраценов, используемых в молекулярной электронике / М.С. Абрамович, Д.Т. Кожич // Материалы XI Международной научной конференции молодых ученых «Молодежь в науке -2014» – Минск: Беларуская навука, 2014. – С. 315-316.
2. Кожич, Д.Т. Модифицированные препаративные методики синтеза 2,5-дифенилтиофена и его производных / Д.Т. Кожич, М.С. Абрамович, С.М. Арабей // Сборник статей II Международной научно-практической конференции «Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции» – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 256-259.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ЭКОЛОГИИ В КУРСЕ «БИОЛОГИЯ» СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*И.А. Литвенкова, Е.В. Шаматульская, М.М. Данюк
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»*

Педагог, планируя учебную деятельность, отбирая и конструируя содержание образования, акцентирует внимание не только на экологических знаниях и умениях, но и обучает учащихся: решению экологических задач, где раскрывается взаимосвязь и взаимозависимость между биологическими системами разного уровня организации, предвидеть ближайшие и отдаленные последствия воздействия человека на природную среду; обнаруживать новые проблемы в стандартной ситуации и т.д. При таком построении процесса обучения учащиеся становятся его субъектами, у них развиваются организаторские и коммуникативные умения, творческая активность, возрастает чувство ответственности за работу [1].

В связи с большим разнообразием экологических задач и насыщенным информационным содержанием часто у учащихся возникают трудности при их решении. Следует отметить, что данный тип задач вынесен и на централизованное тестирование по курсу «Биология».

Цель работы – анализ и обобщение педагогического опыта по методикам и способам решения задач по экологии.

Материал и методы. В ходе нашей работы проведен анализ и обобщение педагогического опыта по решению практических задач в курсе «Экология и рациональное природопользование» работы кафедры экологии и охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова. Используются сравнительно-сопоставительный метод, метод обобщения и анализа педагогического опыта, метод анкетирования. Авторами разработана анкета для опроса учащихся 11 классов с целью выявления проблемных вопросов и трудностей при решении экологических задач.

В результате исследования проведено анкетирование 79 учащихся 11 классов: ГУО «Новкинская СШ Витебского района», ГУО «СШ № 41 г. Витебска», ГУО «СШ № 3 г. Витебска» и ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска».

Результаты и их обсуждение. Основные цели практических занятий по биологии на тему «Решение задач по экологии»: 1) обучающая: формирование умения применять знания по экологии для решения экологических задач; 2) развивающая: умение в оперативности мышления; 3) воспитательная: ценностное отношение ко всему живому.

Обучение решению задач включает следующие этапы. На первом этапе показ учителем способа действия и образца решения. Алгоритм решения задачи: *Запись схемы условия задачи. Подпись данных по условию задачи. Произведение вычислений. Подпись данных после промежуточных вычислений. Произведение вычислений. Запись ответа.*

На втором этапе - воспроизведение учащимися решения задач. Развитие умения решать задачи осуществляется в процессе решения типовых, а затем комбинированных задач. На третьем этапе – самостоятельное решение задач. Удачным приемом, на наш взгляд, является самостоятельное составление условия задач.

С целью выявления наиболее часто встречающихся трудностей у учащихся при изучении главы «Экосистема» и отработки решения экологических задач в ходе практических работ нами составлена анкета, включающая следующие вопросы.

Школа _____, класс _____.

Профильный класс по биологии, непрофильный класс по биологии, профильный класс по математике (подчеркните нужное).

1. По каким из пройденных тем у Вас чаще встречались затруднения при решении экологических задач: а) экологические факторы, б) популяция, в) цепи и сети питания, г) правило 10%, д) продуктивность сообществ, е) динамика экосистем, сукцессии.

2. Затруднения какого характера вы испытывали чаще всего при решении экологических задач: а) не знание теоретического материала по данной теме; б) не знание алгоритма решения задачи; в) затруднения при записи условия задачи; г) затруднения при математических вычислениях; д) другие затруднения (напишите какие).

3. По каким темам у вас чаще возникали затруднения при математических вычислениях в экологических задачах: а) тема «Проценты»: умение составлять пропорцию, высчитывать

проценты; б) умение переводить единицы массы; в) математические расчеты; г) тема «Дроби»: рациональное сокращение без использования калькулятора числителя и знаменателя; д) другие затруднения (напишите какие).

4. Обведите понятия, которые Вами были усвоены плохо или не поняты до конца: а) продуценты, б) консументы I порядка; в) консументы II порядка, г) консументы III порядка, д) редуценты, е) деструкторы, ж) трофический уровень, з) пастбищная цепь питания, и) детритная цепь питания, к) КПД фотосинтеза, л) валовая первичная продукция, м) чистая первичная продукция, н) вторичная продукция о) правило Линдемана п) биологическая масса, р) продукция, с) продукция сообщества.

5. Выберите балл, который, по вашему мнению, отражает ваши умения решать задачи по экологии: а) 2-3, б) 4; в) 5, г) 6, д) 7, е) 8, ж) 9, з) 10.

По результатам анкетирования можно судить о проблемах и трудностях, возникающих у учащихся при решении экологических задач. Наиболее часто встречались затруднения по темам: «Динамика экосистем, сукцессии» – 38% и «Прирост биомассы, балансовое равенство» – 35%. Самыми легкими заданиями отмечены задачи по темам «Экологические факторы» и «Популяция» – в 5% случаев. 33% учащихся испытывали затруднения при математических вычислениях, 29% при записи условия задач, 24% – не знали алгоритм решения. Следует отметить, что 9% учащихся указывают на незнание теоретического материала по соответствующим темам.

Оценивая математическую составляющую решения задач, выявлено, что 37% учащихся нуждается в повторении темы «Дроби», 26% – «Единицы массы».

Каждый пятый учащийся указал на слабое усвоение таких терминов как: «деструкторы», «вторичная продукция», «КПД фотосинтеза», «биологическая масса», «чистая продукция сообщества». Понятия «продуценты», «консументы» и «редуценты» усваиваются легче всего.

Средний балл учащихся, отражающий, по их мнению, умения решать задачи по экологии составил «семь».

Заключение. При обучении решению экологических задач необходимо использовать комплексный подход, включающий умение учащихся анализировать представленные данные и составлять схематично условие задачи, умение производить математические вычисления, умения использовать алгоритм решения задачи, знание теоретического материала и умение применять его на практике.

Разработанная анкета может быть использована в практической деятельности учителя биологии после прохождения темы «Решение задач по экологии» для оценки наиболее часто встречающихся вопросов у учащихся. Анализ результатов анкеты позволит в будущем обращать внимание на те моменты, которые вызывают наибольшие затруднения или интерес учащихся, выявить оптимальное количество типовых задач, необходимых при решении отдельных тем.

1. Колчанова, Л.В. Решение задач с экологическим содержанием // Научные ведомости Белгородского государственного университета, 2010. – №3. – Том 10. – Вып.3. – С.143–146.

Педагогические науки

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*А.Ю. Алтыца
ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»*

Внеклассную работу по иностранному языку нельзя недооценивать, поскольку она имеет большое значение для развития личности учащегося, способствует повышению уровня его коммуникативной компетенции, расширяет не только социокультурный кругозор, но и общеобразовательный уровень, а также благоприятствует эстетическому и нравственному воспитанию. Внеурочная деятельность меняет отношение учащихся к изучаемому языку, так как позволяет детям практически применить приобретенные умения и навыки и показывает их реальные возможности как восприятия и понимания иноязычной речи на слух, так и осуществления

речевого общения на иностранном языке. Осознав преимущество и пользу от знания иностранного языка, обучающиеся проявляют большую заинтересованность к его углубленному изучению, воспринимая его как средство межкультурной коммуникации.

Актуальность исследования данной темы объясняется необходимостью установления результативных путей для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка и иноязычной культуры, при помощи которых учитель сможет достигать многогранного развития личности своих учеников, прививая им не только практические умения и знания, но и общечеловеческие ценности.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные формы внеклассной работы по английскому языку для повышения мотивации учащихся.

Материал и методы. В ходе исследования проводился анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы, научных статей и иных исследовательских работ, посвященных процессу обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования, а также внеклассной работе по данному предмету; осуществлялось изучение программ дисциплины «Иностранный язык». Помимо этого, на базе ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» была проведена экспериментальная проверка повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. В течение учебного года была организована работа объединения по интересам «Планета ABC», благодаря чему учащиеся 4-х классов были непосредственно вовлечены в цикл внеклассных мероприятий по английскому языку.

Кроме того, в начале каждой четверти школьникам была предложена анкета, в которой они определяли личную заинтересованность к тому или иному учебному предмету в приоритетном для себя порядке. Наивысшему интересу соответствовала отметка «1», а самый слабый интерес отмечался цифрой «12». Таким образом, было проведено 4 анкетирования, данные которых показали, что в начале учебного года иностранный язык имел индекс приоритетного интереса 5,2. Во II-й четверти показатель изменился до 4,9. III-я четверть ознаменовалась индексом в 4,4, а в начале IV-й четверти интерес к изучаемому языку повысился до 3,9.

Результаты и их обсуждение. Исходя из результатов проведенного эксперимента, в ходе которого в течение учебного года внеклассная работа проводилась систематически, можно сделать следующие выводы:

1. В единстве с обязательным курсом внеклассная работа по английскому языку создает условия для более полного осуществления общеобразовательных, практических, воспитательных и развивающих целей обучения. Это достигается посредством увлекательных форм внеклассных мероприятий, которые отличаются разнообразием и адаптацией под интересы различного возраста учащихся.

2. Объединение процесса обучения с личными интересами и потребностями учащихся дает положительный эмоциональный отклик, благодаря чему создается определенный творческий настрой, повышающий заинтересованность к изучению иностранного языка в частности и обеспечивающий стойкую мотивацию к учению в целом.

3. Несмотря на многообразие форм внеклассной работы, следует учитывать, что наиболее эффективными из них являются те, которые действительно могут повлиять на мотивацию учащихся к изучению английского языка. Педагог должен научить школьников не только применять полученные знания на практике, осознавать свои возможности, но и видеть дальнейшую траекторию развития, ставить перед собой цели и четко осознавать, каким образом те или иные знания помогут стать успешной личностью в будущем.

4. Исходя из наблюдения и анализа деятельности учащихся в работе объединения по интересам «Планета ABC», мною сделан вывод, что наибольший положительный эффект на мотивацию к углубленному изучению английского языка имеют соревновательные (конкурсы, викторины, эстафеты, КВН) и культурно-массовые (организация и участие в вечере иностранного языка, выступления с театральными постановками на общегимназических концертах) формы внеклассной работы.

5. Необходимо выделить тот факт, что демонстрация достигнутых результатов по овладению английским языком посредством участия в открытых общегимназических мероприятиях оказывала положительное влияние на психоэмоциональное состояние участников эксперимента, что отразилось на значительном повышении их интереса к работе объединения по интере-

сам, а также проявлению творческого подхода и инициативности при выполнении запланированных учителем заданий.

Заключение. В стремлении повысить мотивацию школьников к изучению английского языка учитель, отталкиваясь от природной любознательности детей, должен строить свою педагогическую деятельность, исходя из решения познавательных и коммуникативных задач, которые напрямую связаны с реальной жизнью ребенка. Объединение процесса обучения с личными интересами и потребностями учащихся возможно благодаря внеклассной работе, в которой английский язык выступает как способ взаимодействия и общения между детьми и педагогом.

Внеурочная деятельность должна быть грамотно спланирована и организована, сопровождая обязательный курс обучения иностранному языку и реализуясь без форсирования естественных процессов развития школьника любого возраста.

Таким образом, при построении своей педагогической деятельности учитель иностранного языка должен учитывать, что главным в изучении его предмета является практика общения, а не теория языка. Используя различные приемы, необходимо развивать творческую и речевую активность учащихся, побуждая их к заинтересованной и осознанной учебной деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

1. Дорохова, С.В. Особенности учебной мотивации младших школьников при углубленном изучении иностранного (английского) языка : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / С.В. Дорохова. – М., 2007. – 150 с.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2007. – № 4. – С. 3–11.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.М. Даргель
Витебск, ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»*

Интеграция практик образования и устойчивого развития является главной тенденцией социального процесса в XXI в. И на сегодняшний момент у нас имеется четкое понимание: невозможно готовить человека к жизни, не участвуя в ее каждодневных проявлениях, не выстраивая и не развивая связи и сотрудничество учреждений образования с различными социальными партнерами.

Ведущей идеей деятельности педагогического коллектива государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска» сегодня является создание условий, необходимых для обеспечения личностного развития человека в интересах устойчивого развития. Наша гимназия является членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития» и Витебским областным ресурсным центром комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития.

Цель работы – выявить наиболее эффективный механизм реализации идей устойчивого развития и образования.

Материал и методы. Материалом для написания статьи послужила деятельность государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска» в направлении социального партнерства и сотрудничества участников образовательной среды как механизма реализации идей устойчивого развития и образования. Применялись основные общенаучные методы наблюдения, описания опыта, анализа и интерпретации.

Результаты и их обсуждение. Расширяя возможности для своих учащихся и педагогов, государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Витебска» активно выстраивает многовекторное социальное партнерство. И при этом плотно и целенаправленно гимназия работает над формированием партнерских многоугольников внутреннего социального партнерства.

Управленческими инструментами этого выступают социальные проекты, такие как «Отличник», «Активный класс», «Самоуправление», «Родительские уроки», «Экономный Я – экономная семья», «Протяни лапу помощи», «Детям о Войне», «В строю всегда, в памяти навечно». Интересной формой, позволяющей укрепить внутреннее социальное партнерство участников открытого гимназического сообщества, стала работа по благоустройству территории гим-

назии, которая длится уже 15 лет и которой охвачены все участники сообщества: учителя, учащиеся, законные представители учащихся, шефы, предприятия и учреждения города, не являющиеся официальными шефами, но заинтересовавшиеся работой гимназии, а в последние годы и жители микрорайона.

Выстраивая внешнее социальное партнерство, наше учреждение образования активно сотрудничает с населением, проживающим в районе гимназии № 4 с местными органами власти, учреждениями образования и культуры, общественными объединениями, организациями и предприятиями города, средствами массовой информации. Это такие проекты как «Экологическая тропа «Юрьева горка», «День без автомобиля».

На основании обращений граждан, проживающих на территории микрорайона, возник проект «Экологическое здоровье микрорайона». При помощи и поддержке горэпидемстанции, кафедры экологии ВГУ имени П. М. Машерова, городского гидрометцентра учащиеся провели паспортизацию колодцев, расположенных на улицах, примыкающих к кладбищу. Полученная информация обсуждалась на заседаниях секции биологии и химии гимназического НОУ «Альтаир», научным консультантом которого выступал профессор А.А. Чиркин, заведующий кафедрой биологии ВГУ имени П.М. Машерова. Эти работы получили высокую оценку на областной научно-практической конференции. По решению городского Совета депутатов был проложен водопровод по улицам, примыкающим к кладбищу, а затем и газифицирован ряд улиц школьного микрорайона.

Руководство Витебского ОАО «ВЗЭП» получив заказ на изготовление электрооборудования для кабинетов физики и химии, обратилось к нам за консультацией по поводу потребностей школы в вышеуказанном оборудовании. После изготовления оборудования завод провел испытание на базе нашей гимназии, а затем и передал нам его.

Еще одной интересной формой сотрудничества гимназии является создание презентации для публичного представления деятельности и продукции УП «Полимерконструкции». Учащиеся под руководством учителей выезжали на предприятие, где для них была проведена экскурсия. В ходе экскурсии учащиеся гимназии познакомились с основными направлениями работы предприятия и получили материалы для создания презентации. УП «Полимерконструкция» в качестве благодарности провело конкурс рисунков «Чистая вода» среди учащихся нашей гимназии и предоставило ценные призы победителям, а гимназия получила 2 персональных компьютера.

Значимой формой развития социального партнерства на уровне города стало сотрудничество с учреждениями высшего образования. Совместно с УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» с 2011 года реализуется творческий (исследовательский) проект «Формирование учащихся в условиях функционирования системы «Школа-университет», создан учебно-научно-консультационный центр. Результат сотрудничества – обмен идеями, участие наших учащихся в совместных исследовательских проектах, научное консультирование исследовательских работ учащихся, проведение факультативных занятий на базе вуза, совместная творческая работа учителей, учащихся и педагогов, совместные научно-практические конференции.

Яркими и запоминающимися формами внешнего социального партнерства стали проекты, организованные государственным учреждением образования «Гимназия № 4 г. Витебска». Это конференция «Эковзгляд», фестиваль «История Двинского края как диалог народов и культур», конкурс компьютерной графики «DigitalArt», который с 2009 года был признан областным. Основные партнеры в этих проектах – ОО «Белорусский Союз художников», Витебский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, ГУ «Витебский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», предприятия города, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования».

Плодотворной формой социального партнерства на уровне международного сотрудничества стала кооперация с гимназиями Российской Федерации, которая осуществляется на регулярной основе с 2006 года.

Для информационного освещения деятельности гимназии функционирует сайт гимназии. Работает пресс-центр гимназии, издается гимназическая газета «Гимназический вестник» и журнал «Мир вокруг нас».

Заключение. Таким образом, одной из приоритетных задач, стоящих перед гимназией, является обеспечение процесса передачи социального опыта, позволяющего подрастающему поколению успешно адаптироваться в новой социально-экономической среде.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

*Н.И. Циркунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Анализируя научные исследования по проблеме психических состояний учащихся с разным уровнем школьной успеваемости, мы видим, что интерес к ней у психологов не снижается [3,4,6]. На сегодняшний день, данная проблема вызывает особую актуальность в связи с подростковым возрастом. Подростковый период считается сложным как в плане воспитания, так и в отношении к учебе. Как показывают современные исследования, успеваемость подростков катастрофически снижается, среди подростков увеличивается число слабоуспевающих [1, 2, 5]. К основным проблемам подростков, в большей степени психологи относят беспокойства, нервозность, страхи и тревоги, связанные с потребностью в признании и одобрении в среде сверстников, а также учебной деятельностью. Данные состояния могут вызывать различные нарушения невротического характера, расстройства психики и здоровья ребёнка. Таким образом, изучение психических состояний подростков имеет важное значение, прежде всего, для их эмоционального благополучия, сохранения здоровья, повышения работоспособности в различных условиях обучения.

Целью данного исследования является изучение влияния психических состояний подростков на их успеваемость.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Шумилинская средняя школа № 1». Выборку составили подростки пятых-седьмых классов в количестве 62 человек.

В качестве базовых методов исследования использованы: теоретические методы исследования (анализ научной литературы); эмпирические (методика Б.Н. Филлипса, диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), опросник А. Басса-А. Дарки, опросник детской депрессии М. Ковач); математические (описательная статистика, корреляционный анализ).

Результаты и их обсуждение. Все учащиеся принявшие участие в исследовании были условно разделены по уровню успеваемости на группы: хорошо успевающие (успеваемость 8–10 баллов по итогам I–II четверти) – 25,%, среднеуспевающие (успеваемость 5–7 баллов по итогам I–II четверти) – 61,7% и слабоуспевающие учащиеся (успеваемость 0–4 балла по итогам I–II четверти) – 13,33%.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности (методика Б. Н. Филлипса) показали, что 66,7% слабоуспевающих учащихся имеют повышенный уровень тревожности, а 33,3% учащихся низкий уровень тревожности. Для среднеуспевающих характерны следующие показатели: 55% учащихся имеют повышенный уровень тревожности, и 45% учащихся низкий уровень тревожности. У хорошо успевающих учащихся уровень школьной тревожности в пределах нормы.

Анализируя полученные результаты по методике А. Басса-А. Дарки, мы видим, что среднее значение индекса враждебности подростков равен 10,7 баллам, что выше нормы на 1,2 балла, а индекс агрессивности равен 19 баллам, что соответствует норме. Также было обнаружено, что индекс враждебности повышен у 42,9% слабоуспевающих, у 40% среднеуспевающих и у 26,7% хорошо успевающих учащихся. Индекс агрессивности у всех учащихся соответствует норме.

Результаты диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) показали, что у учащихся с разным уровнем успеваемости наблюдаются следующие психические состояния: в большей степени выражено снижение самочувствия, активности и

настроения у слабо- и среднеуспевающих учащихся, что позволяет сделать вывод о том, что уровень САН влияет на успеваемость учащихся.

Анализ диагностики депрессивности у подростков, показал следующие результаты: у 12,5% слабоуспевающих подростков наблюдается – субдепрессия, или маскированная депрессия, у 37,5% – легкое снижение настроения, и у 50% учащихся симптомы депрессии отсутствуют.

У 10,8% среднеуспевающих учащихся наблюдается критически выраженная депрессия, 10,8% – субдепрессия, или маскированная депрессия, 21,6% учащихся имеет лёгкое снижение настроения и у 56,8% учащихся депрессивные симптомы отсутствуют. У 20% хорошо успевающих учащихся наблюдается только легкое снижение настроения.

С помощью корреляционного анализа по Спирмену определили взаимосвязь между уровнем успеваемости и психическими состояниями подростков. Были получены следующие результаты: показатели успеваемости (средний балл учащихся) имеют положительную корреляционную связь с уровнем тревожности связанной со школой ($r_s = 0,374$; $p \leq 0,01$), с самочувствием ($r_s = 0,564$; $p \leq 0,01$), с уровнем враждебности ($r_s = 0,292$; $p \leq 0,05$) и депрессии ($r_s = 0,590$; $p \leq 0,01$).

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, о том, что психические состояния подростков, такие как школьная тревожность, самочувствие, враждебность и депрессивность имеют взаимосвязь со школьной успеваемостью.

Наше исследование показало, что для хорошо успевающих подростков характерны следующие психические состояния: умеренный уровень тревожности, благоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, отсутствие депрессивных симптомов, только у 20% подростков легкое снижение настроения и у 26,7% подростков повышенная враждебность.

Среднеуспевающие учащиеся имеют повышенную тревожность, неблагоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, повышенную враждебность, у 10,8% критически выражена депрессия и субдепрессия.

Для большинства слабоуспевающих подростков характерен повышенный уровень тревожности, неблагоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, повышенный уровень враждебности, наблюдается субдепрессия, или маскированная депрессия.

1. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге./ Е.В. Емельянова.- СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
2. Калмыкова, З. И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога./ З. И. Калмыкова. - М.: Просвещение, 2011. - 120 с.
3. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н. П. Локалова - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
4. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
5. Райс, Филип. Психология подросткового возраста / Филип Райс , Ким Долджин. - М.: Питер, 2014. - 816 с.
6. Циркунова, Н.И. Взаимосвязь психических состояний учащихся со школьной успеваемостью. //Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017-227 с.

ДОШКОЛЬНОЕ, НАЧАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

А.Э. Богатырёва

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Успешность овладения знаниями по математике на I ступени общего среднего образования зависит от многих факторов. Одним из них многие исследователи, учителя-практики рассматривают выбор педагогами тех дидактических средств, которые отвечают возрастным, психологическим особенностям младших школьников, их стремлению к познанию. С их помощью учитель может решать важные задачи обучения математике: «обеспечить приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач» [1, с. 27]; «создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, развития пространственного воображения; развития интереса к математике...» [2, с. 89].

К универсальному дидактическому средству на уроках математики мы относим традиционные, но несколько «подзабытые» в современном методическом арсенале учителей палочки Кюизенера. В то же время в системе дошкольного образования этот дидактический материал более широко используется для формирования мыслительных умений и способностей, которые помогают более успешно осваивать новые знания.

Обеспечивая преемственность между занятиями образовательной области «Элементарные математические представления» и уроками математики в 1 классе, учитель на I ступени с помощью материала «Цветные числа» (по Дж. Кюизенеру) сможет, на наш взгляд, не только организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, но и стимулировать её. Важно также и то, что учитель сможет более успешно, как отмечает И. Смолякова, работать над формированием абстрактного мышления учащихся [3, с. 42].

Цель исследования – демонстрация дидактических возможностей палочек Кюизенера в усвоении учащимися программных математических понятий, развитии вычислительных навыков.

Материал и методы. Материалом выступили продукты учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста ДУО № 44 г. Орши (19 чел.), второй младшей группы (13 чел.) и учащихся двух первых классов ГУО «Средняя школа № 3 г. Орши» (49 чел.), материалы учебников по математике для 1 класса, планы-конспекты учащихся-практикантов Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова специальностей «Дошкольное образование» (13 чел.), «Начальное образование» (12 чел.). Методами исследования выбраны: теоретический анализ литературы, сравнение и обобщение, педагогическое наблюдение, письменный и устный опрос.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 8 учителей СП №3 г. Орши, 7 воспитателей дошкольного образования.

Результаты и их обсуждение. Мы установили, что палочки целесообразно использовать на двух основных этапах. На первом – это игровой материал на занятиях в дошкольных учреждениях по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Так, 71,4% опрошенных нами воспитателей вначале знакомят детей с набором данных палочек, учат строить аппликации, геометрические фигуры, лесенки, поезд, домики, фигурки животных и др. Причем игровые упражнения организуются на практической основе, что позволяет вовлечь ребят в активные игровые действия, вызвать у них интерес. При этом решаются и такие программные задачи, как развитие умений в соотношении числа и цвета, закрепление порядкового счёта в пределах «10», умений называть «соседей» числа, сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности, сравнивать предметы по нескольким признакам, формировать представления о разнообразных математических понятиях. В тех группах, где воспитатель в системе организует игровые упражнения с палочками, дети быстро и с удовольствием участвуют в игровых упражнениях. Например, упражнение для старшей

группы «Построим лесенки». По заданию воспитателя дети составляют «лесенку» по высоте из шести палочек, чтобы они шли не по порядку. Затем рядом с готовой «лесенкой» предлагается построить другую, чтобы она отличалась по ширине. Достаточно высокую скорость при выполнении данного упражнения показали 15 детей (78,9%).

Во второй младшей группе при выполнении игрового упражнения «Найди свой домик» (закрепление умения соотносить цветную палочку с цифрой) быстро решили задачу только 46,1% детей (6 чел.). Как отмечают воспитатели, палочки помогают в развитии представлений у детей о цвете, величине, ориентировке в пространстве, количестве и счёте. 57,1% педагогов обратили внимание на то, что с помощью игровых упражнений с палочками легче решаются задачи развития математических знаний по разделам «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве». Т.е. игры с палочками являются и развлечением, и способом усвоения математических терминов, знакомства и закрепления цифрового материала, действиями арифметического характера. На наш взгляд, использование палочек Кюизенера обеспечивает создание условий для применения детьми математических знаний на практике: построить поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным.

Посещение и анализ уроков математики в 1 классе как педагогов со стажем от 8 до 23 лет, так и пробных уроков учащихся-практикантов привели нас к некоторым выводам: учителя в меньшей степени используют «цветные палочки», чем воспитатели дошкольных учреждений – только 50% опрошенных. Вместе с тем их регулярно включают в практику работы 37,5% школьных педагогов. Таким образом, на втором этапе палочки рассматриваются уже как дидактическое средство обучения математике на I ступени общего среднего образования. Оно носит многофункциональный характер и в значительной мере, как показало наблюдение, помогает младшим школьникам быстро переводить игру красок в числовые отношения, постигать законы мира чисел [3, с. 43].

Мы убедились, наблюдая за учебной работой учащихся, что полифункциональность данного дидактического средства помогает перевести практические внешние действия во внутренний план, создать довольно чёткое представление о понятии, осуществлять дифференцированный подход, развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, комбинаторные и конструкторские способности. И, как отметили те учителя, которые видят несомненную пользу от работы с палочками, «одновременно развиваются речевые умения, целеустремлённость ребят», дети овладевают умениями обобщать, синтезировать, сравнивать, классифицировать.

Палочки, с математической точки зрения, – это множество, на котором легко обнаруживается отношение эквивалентности и порядка, осознаются соотношения «больше – меньше на...», формируются действия сложения и вычитания, усваиваются понятия «одинаковая длина», «длиннее», «короче», «целое», «часть» и др.

Мы считаем, что использование цвета помогает учащимся лучше усвоить понятия «чётные и нечетные числа». Предлагается палочки объединить в одно семейство жёлтых, белых, черных, красных, синих. Подбор в одно семейство осуществляется не случайно, а связан с определённым соотношением их по величине. Например, в семейство красных входят числа, кратные двум, а семейство синих включает числа, делящиеся на «3».

Целесообразно использовать палочки для решения логических задач, для ознакомления с арифметическими действиями, для освоения приемов устного счета, при освоении деления целого на части. Их можно использовать и в качестве условной мерки для измерения предметов.

Заключение. Системный подход к использованию палочек Кюизенера позволит наглядно организовать обучение учащихся основным понятиям начального курса математики, обеспечит практико-ориентированный характер математической подготовки на I ступени общего среднего образования.

1. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. I класс / Минск: НИО, 2017. – 123с.
2. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. III класс / Минск: НИО, 2016. – 165с.
3. Смолякова, И. Весёлая математика / Ирина Смолякова // Пралеска. – 2014. – №3. – С. 42–45.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

*Н.И. Бумаженко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современное общество отличает особый интерес к проблеме гуманизации социальных отношений. Приоритетными становятся проблемы человека или социальной группы, равенство всех граждан вне зависимости от наличия или отсутствия у них особенностей психофизического развития. Вместе с тем, в условиях социально-экономических преобразований, происходит интенсификация процессов маргинализации отдельных слоев общества или конкретных социальных групп. Прежде всего, эти процессы могут коснуться людей с особенностями психофизического развития как особой социально уязвимой группы.

Целью исследования являлось изучение специфики интеграции молодых инвалидов в общество на примере Чашникского района Витебской области.

Материал и методы. Для изучения особенностей социальной интеграции молодых инвалидов Чашникского района, нами была разработана анкета, состоящая из вопросов как закрытого, так и открытого типа.

Результаты и их обсуждение. Респондентами выступили 97 молодых инвалидов, проживающих в Чашникском районе и прикрепленных к ТЦСОН Чашникского района, из них 54 мужчины, 43 женщины в возрасте от 18 до 31 года.

Образование респондентов: базовое – 20,62%, среднее – 23,71%, среднее специальное – 19,59% (всего 63,92%). Лишь 1 человек имеет высшее образование. Не имеют образования вовсе 11,34%, начальное и неоконченное базовое – у 16,42%, закончили спецшколу или ЦКРОиР – 7,22%. Вторую группу инвалидности имеют 58,76% респондентов, 25,76% имеют первую группу, третья – у 15,47% участников.

Большинство молодых инвалидов проживают в городе – 73 человека (75,26%), 24 человека (24,75%) проживают в сельской местности. 82 человека (84,54%) проживают в родительской семье, 9 человек (9,27%) имеют собственную семью, 6 человек – одиноко проживающие (6,19%).

Подавляющее большинство молодых инвалидов (90,72%) поддерживают социальные контакты с родственниками, с друзьями и(или) соседями – 63,92%, с социальными работниками контактируют 14,34%, с другими – 8,25%. 50 респондентов (51,55%) могут полностью себя обслужить, частично могут это сделать 39 человек (40,2%). Не могут заниматься самообслуживанием 8 человек (8,25%) (следует отметить, что все они проживают в родительских семьях).

Анализ отношения молодых людей к своей инвалидности показал, что 41 человек (42,27%) смирились со своей болезнью, 28 человек (28,86%) испытывают к ней безразличие и столько же – 28 человек (28,86%) – ощущают неприятие.

Самой главной проблемой они считают недостаток общения – на это указывают 58 человек (59,8%), затем идут трудности трудоустройства – 47 чел. (48,46%); 20 человек (20,62%) отмечают сложности получения образования; доступность мест общего пользования отметили 6 чел. (6,19%); 2 человека (2,06%) ответили «нет проблем» либо «не знаю», и лишь 1 человек (1,031%) назвал «бюрократизм интеграция в общество (тяжело отстаивать свои права)»

На вопрос о том, какие потребности имеются у участников исследования, получили следующие ответы: потребность в общении (46 чел. или 47,43%) и потребность в трудоустройстве (42 чел. или 43,3%); потребность в образовании испытывают 13 человек (13,4%); нет потребностей или «не знаю» ответили 4 человека (4,12%). Были отмечены и другие потребности: 4 человека (4,12%) имеют потребность в получении своего жилья, 1 человек (1,031%) хочет получить водительские права, 1 человек (1,031%) отметил, что не хватает краткосрочных курсов, интернет-семинаров.

Затем мы задали вопрос: «Полная реабилитация – это снятие статуса инвалида. Вы бы согласились на полную реабилитацию?» 89 человек (91,76%) согласились бы на полную реабилитацию, 7 человек (7,22) не согласны, 1 человек (1,031%) ответил «не знаю». Только 3 человека (3,09%) отметили, что не получают помощь, необходимую для социальной интеграции и приобщения к нормальной трудовой, семейной и общественной жизни, остальные 94 человека (96,91%) ответили

«Да». Мы поинтересовались, от кого они получают эту помощь. Большинство (86 человек или 88,67%) получают ее от родственников и друзей, 1 человек (1,031%) – от коллег по работе. Помогают молодым инвалидам в этом социальные работники - 51 человек (52,58%) отметили эту категорию, из которой отдельно выделили специалистов ТЦСОН – 23 чел. (23,71%), специалистов отделения дневного пребывания для инвалидов при ТЦСОН – 12 чел. (12,37%).

На вопрос, являются ли молодые инвалиды, участвующие в нашем исследовании, членом какого-либо общества, получили следующие ответы: 78 человек (80,41%) не состоят ни в одном обществе и не участвуют в мероприятиях, лишь 19 человек (19,59%) ответили «да», и из них 16 человек (16,5%) являются членами ОО «БелОИ», ООО «БелТИЗ», ВООО «РАИК».

Ответы на вопрос, достаточно ли внимания уделяется проблемам инвалидности в Республике Беларусь вообще и в Чашникском районе, в частности, показали, что 11 человек (11,34%) затруднились с ответом, 44 человека (45,36%) считают, что на республиканском уровне этим проблемам уделяется недостаточно внимания. «Да, достаточно» ответили 42 человека (43,3%). Недостаточно внимания, по мнению 49 человек (50,52%) уделяется проблемам инвалидности в Чашникском районе, удовлетворены состоянием дел 37 человек (38,14%). Ответы показывают, что в основном молодые инвалиды не удовлетворены уровнем внимания к их проблемам.

Далее мы поинтересовались, что необходимо сделать для того, чтобы молодые инвалиды могли полноценно участвовать в жизни общества? На эти вопросы ответили не все, некоторые затруднились с ответом или ответили «Не знаю» (49 человек или 50,52%). Остальные участники исследования высказались по заданному вопросу. Их ответы показали, что особую тревогу у них вызывает ограниченный круг общения и трудоустройство, так как именно в этих сферах они испытывают наибольшую потребность. Молодые инвалиды готовы лишиться статуса инвалида, согласившись на полную реабилитацию и интеграцию в общество. В основном молодые люди с ОПФР не удовлетворены тем, сколько внимания уделяется проблемам инвалидности в Республике Беларусь вообще и в Чашникском районе в частности. Более всего волнует молодых людей возможность трудоустройства и в связи с этим они предлагают упростить процедуру получения разрешения МРЭЖ для трудоустройства и обучения. Их претензии касаются недостатков безбарьерной среды, наличия социальных ярлыков в обществе (негативного отношения к инвалидам). Также участники исследования обратили внимание на конкретные проблемы, которые необходимо решить в Чашникском районе, а именно доступность специального транспорта для инвалидов (для доставки в отделение дневного пребывания и др.), новое помещение для отделения дневного пребывания инвалидов.

Заключение. Проведенное нами исследование мнения молодых людей с ограниченными возможностями (97 человек) показало, что практически все молодые инвалиды признают наличие особенностей социальной интеграции в общество как в целом для Республики Беларусь, так и для Чашникского района. Реальное положение дел оценивают как удовлетворительное. Большинство опрошенных считают, что главным направлением решения проблем инвалидов должна стать их интеграция в общество, однако при этом отмечают, что само общество к таким процессам не готово.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧЕБНО-НАУЧНЫМИ ТЕКСТАМИ

Н.П. Григорович

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Современная информационная среда требует сегодня от учащихся специальных умений, которые бы обеспечивали понимание изучаемого материала. Исследователь К.Н. Лунгу подчёркивает, что понимание выступает одной из главных целей обучения. Понимание определяется как способность субъекта вникнуть, уяснить смысл и значение, замысел чего-нибудь; это состояние сознания, когда субъект осознал изучаемое, пришёл к выводу, аргументировал его и раскрыл форму и содержание того или иного объекта, понятия, явления, осуществил их координацию с другими объектами, сознательно использовал способы действия в их познании и в

решении поставленных перед ним проблем [1, с. 117]. В связи с тем, что учащимся уже на I ступени общего среднего образования приходится сталкиваться со значительным объёмом информации, работать с разными предметными учебно-научными текстами, возникает следующая проблема: ориентация на понимание учебного материала требует от учителя специальной работы по формированию информационно-аналитических умений обучающихся, т.е. по формированию информационной культуры младших школьников.

Данный возраст особенно важен для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, т.к. именно в этот период происходит активизация познавательных способностей учащихся [2, с. 246]. При работе с учебно-научной информацией на разных уроках происходит извлечение и осмысление необходимой информации, формирование интереса к научному значению, формирование универсальных учебных действий, которые составляют основу информационной грамотности. Под информационной грамотностью исследователи Л.И. Айдарова, Т.Ю. Соколова рассматривают совокупность умений работать с информацией [3, с.30]. А это значит, что со стороны учителя должно в системе осуществляться целенаправленное обучение. Младший школьник должен уметь не только определить главную мысль учебной информации, но и выразить её в связной речевой форме, продемонстрировать понимание терминологии, видеть связь научных понятий с окружающей действительностью.

Исходя из этого, целью работы мы рассматриваем выявление педагогических средств, обеспечивающих развитие информационно-интеллектуальных умений младших школьников при восприятии и понимании содержательной стороны учебно-научных текстов.

Материал и методы. Исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 2 г. Орши» (52 учащихся). Было проведено анкетирование учащихся III курса специальности «Начальное образование» Оршанского колледжа (17 человек), организовано собеседование с учителями (7 педагогов): стаж от 7 до 13 лет. В качестве методов применялся метод анализа и наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Учебные тексты выступают дидактическим средством формирования умений работать с информацией. Поэтому именно учитель обеспечивает организационно-методические основы эффективной работы с учебными текстами для повышения информационно-интеллектуальной компетентности учащихся. А информационная грамотность необходима для достижения качественных знаний обучающихся.

Нами было выявлено, что большинством педагогов (85,4%) для формирования отдельных информационных умений учащихся чаще всего используется потенциал уроков русского языка, литературного чтения, математики, «Человек и мир». Следует отметить, что учащиеся 4-х классов продемонстрировали умения делить художественный текст на части (78,2%), составлять план (73%), выделять в текстах художественных главную мысль (71,2%), подбирать дополнительную информацию по теме урока (64,7%), в основном в сети Интернет.

Вместе с тем в ходе наблюдения обращено внимание на то, что в арсенале педагогических средств недостаточно используются такие источники информации, как разнообразные лингвистические словари: синонимические, орфоэпические и др. В основном учителя используют словари орфографические, но не в системе, что не позволяет сформировать практические умения быстро работать со словарной статьёй. Например, при изучении произведения Ю. Ковалёва «Усы и поросята» требует пояснения лексема «кумак». Для этой цели целесообразно обращение учащихся к этимологическому словарю, поскольку речь идёт о слове, используемом в говорах.

Без фразеологического словаря вряд ли будет успешной работа по усвоению детьми переносного значения фразеологизмов, что является, на наш взгляд, весьма сложным для младших школьников.

Новые издания учебников по русскому языку содержат таблицы, алгоритмы, памятки, при работе с которыми у учащихся развиваются умения выделять ведущие языковые понятия, соотносить их со второстепенными при усвоении лингвистической информации. Однако в процессе работы над ними, руководствуясь экономией учебного времени, нередко учителя мало привлекают учащихся к пояснению, комментированию, обобщению, и это лишает их самостоятельности, не способствует развитию умений воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию.

Широкие возможности для развития информационно-интеллектуальных умений учащихся предоставляют разнообразные справочники, энциклопедии, научно-популярные издания,

литературная детская периодика. Однако педагогами данные педагогические средства используются гораздо реже.

Мы убедились, что учащиеся могут подобрать материал, выделить в нём главное, интерпретировать информацию, если учитель постоянно их на это нацеливает, учит опираться не только на сюжетную информацию, но и определять жанр текста, его структурные особенности. Видится важным учить детей отличать текст учебно-научный от художественного, публицистического, выявлять сферу его применения, признаки, языковые средства. Только тогда младший школьник с первого прочтения сможет понять, о чём сообщается в информационном тексте, каковы его смысловые части. И это подтверждают результаты диагностики: главную мысль и части учебно-научного текста по русскому языку с первого раза смогли определить только 36,4% (19 учащихся).

Как видим, немалая часть младших школьников продемонстрировала трудности в восприятии текста информационного характера. Это ещё раз выдвигает необходимость системного подхода к формированию и развитию информационно-интеллектуальных умений учащихся.

Процесс формирования универсальных учебных действий должен, на наш взгляд, включать работу по развитию следующих умений:

- учащиеся должны уметь оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, электронных ресурсах, учебниках, пособиях;
- систематизировать информацию;
- уметь структурировать материал, выбирать главное;
- если необходимо, составлять план (краткий, развёрнутый);
- опираясь на информацию, самостоятельно составлять алгоритм действий для выводов, принятия решений по проблеме;
- самостоятельно строить речевое высказывание;
- создавать собственные информационные объекты.

Поскольку основная работа с текстом осуществляется на уроках литературного чтения, использование чтения ознакомительного, изучающего, поискового будет способствовать развитию указанных умений.

Заключение. Сделаем некоторые выводы. Информационная грамотность необходима учащимся для достижения высоких личностных результатов, повышения качества предметных знаний. Системная деятельность учителя по использованию разнообразных источников информации позволит сформировать комплекс специальных умений, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся, познавательной активности младших школьников.

1. Лунгу, К.Н. Понимание как системный компонент усвоения знаний / К.Н. Лунгу // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 115–120.
2. Храмова, Е.Ю. Диагностика сформированности умений работать с учебно-научным текстом у младших школьников / Е.Ю. Храмова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 7. – С. 245–254.
3. Айдарова, Л.И., Соколова, Т.Ю. Модели как средство организации исследовательской деятельности учащихся / Л.И. Айдарова, Т.Ю. Соколова // Психологическая наука и образование. – 1997. – №3. – С. 29–34.

КРАЯЗНАЎЧЫ ТЭКСТ ЯК СРОДАК НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ

*А.У. Даніч, Н.В. Крыцкая
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

Краязнаўчы матэрыял на ўроку беларускай мовы і літаратуры – патрэба часу, зварот да дадзенай тэмы прадыхтаваны тымі зменамі, якія адбываюцца ў грамадстве, а значыць, і ў адукацыі. Да пытання выкарыстання краязнаўчага матэрыялу ў адукацыйным працэсе звярталіся многія прадстаўнікі педагагічнай грамадскасці, у тым ліку і беларускай (А.В. Дарынскі, А.П. Госцеў, В.Я. Ляшук, М.Д. Янко, М.У. Амелянчук і іншыя).

Засваенню краязнаўчага матэрыялу спрыяе навакольная рэчаіснасць, прадметы матэрыяльнай культуры, дакументы, перыядычны друк, творы мастацтва і іншае. У цяперашні час настаўнік пачатковых класаў валодае разнастайнымі педагогічнымі сродкамі, якія закліканы дапамагаць ажыццяўленню задачы сувязі школы з жыццём.

Актуальнасць дадзенага артыкула заключаецца ў наступным: ва ўмовах мадэрнізацыі беларускай школы краязнаўства павінна стаць важнай часткай грамадзянскага выхавання вучняў. Акрамя гэтага, актуальнасць дадзенай тэмы вызначаецца ўвядзеннем краязнаўчага тэксту ў навучальны матэрыял беларускай мовы, усё большай цікавасцю да гістарычных вытокаў сваёй малой радзімы падростаючага пакалення.

Мэта дадзенай публікацыі – паказаць эфектыўнасць выкарыстання на ўроках беларускай мовы тэкстаў краязнаўчай накіраванасці.

Матэрыял і метады. Метадалагічную базу даследавання складаюць працы айчынных і замежных навукоўцаў, метадыстаў і педагогаў. У артыкуле выкарыстоўваліся метады вывучэння навукова-метадычнай літаратуры па праблемы даследавання, метады абагульнення, метады педагогічнага назірання за вучэбным працэсам, метады анкетавання. Эксперыментальнае даследаванне праводзілася на базе ДУА «Сярэдняя школа № 45 г. Віцебска». У працы прынялі ўдзел 41 вучань 3-х класаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. Зварот да краязнаўства на ўроку беларускай мовы і літаратуры абумоўлены некалькімі прычынамі: фарміраванне і развіццё рэгіянальнай самасвядомасці (вучань павінен ведаць свой край, літаратуру і культуру, усведамляць месца літаратуры і культуры свайго краю ў агульным літаратурным працэсе); роля краязнаўства ў літаратуры.

Прынцып метадычнай сістэмы выкарыстання краязнаўчых тэкстаў на ўроку беларускай мовы ў пачатковых класах грунтуецца на ўсебаковым вывучэнні роднага краю – яго гісторыі, прыроды, гаспадаркі, этнаграфіі, літаратуры, мастацтва і інш. У працэсе ўключэння інфармацыі па краязнаўстве вырашаюцца адукацыйныя, выхаваўчыя і развіваючыя задачы.

Пры анкетаванні, дыягностыцы, у гутарках навучэнцы кажуць пра тое, што варта ведаць гісторыю, літаратуру свайго роднага краю, але часта не могуць адказаць на пытанне, чаму так ці інакш названая вуліца, на якой яны жывуць. На базе ДУА «Сярэдняя школа № 45 г. Віцебска» ў 3 класе (41 вучань) было праведзена даследаванне на выяўленне ўзроўню сфарміраванасці культуралагічнай кампетэнцыі вучняў пачатковых класаў. Яго мэтай стала дыягностыка ўзроўня ведаў вучняў пачатковых класаў у галіне краязнаўства.

Вынікі атрымаліся наступныя: спачатку навучальнага года ніхто з рэспіцентаў не адказаў, што добра ведае гісторыю свайго краю. Часткова знаёмыя з гісторыяй сваёй малой радзімы 63% навучэнцаў, 13% нічога не ведаюць ні пра паходжанне назваў сваёй мясцовасці, ні аб іх гісторыі і культуры, 24% навучэнцаў не змаглі адказаць на гэтае пытанне ўвогуле.

У канцы эксперыменту 93% навучэнцаў адказалі, што часткова знаёмыя з гісторыяй свайго роднага краю.

На жаль, сучасныя падручнікі па беларускай мове недастаткова напоўнены краязнаўчай інфармацыяй, хоць менавіта гісторыка-культурныя тэмы валодаюць магутным не толькі адукацыйным, але і выхаваўчым, якія развіваюць, духоўна і маральна фарміруюць патэнцыял, уплываюць на рост матывацыі да вывучэння роднай мовы.

Сёння тэкст у школе – гэта і матэрыял для назіранняў над структурай, функцыямі і ўжываннем моўных адзінак, і аб'ект вывучэння па кампазіцыйнай арганізацыі і правілаў пабудовы, па змесце і інфармацыі, і вынік, прадукт навучання, як вуснае паведамленне або пісьмовы твор вучня рознага тыпу, жанру і стылю.

Беларускія навукоўцы Н.Г. Яленскі, Л.С. Васюковіч, І.М. Саматя, І.М. Кавалевіч, М.І. Касцян, аўтары метадычнага дапаможніка «Выкладанне беларускай мовы ў школе», лічаць, што выхаваўчае ўздзеянне на асобу вучня ажыццяўляецца праз дыдактычны матэрыял, слова настаўніка і тэкст: «Дзеці ў час працы з вучэбнымі тэкстамі, у якіх расказваецца пра Беларусь і беларусаў, далучаюцца да гісторыі, духоўнай і матэрыяльна-бытавой культуры свайго народа, яго традыцый і дасягненняў. Адлюстроўваючы сябе з гэтай культурай, вучні пад яе ўплывам фарміруюць свой светапогляд. У школьнікаў выходзіць нацыянальная самасвядомасць» [2, с. 37].

Выкарыстанне краязнаўчага тэксту на ўроках беларускай мовы мы прапануем ажыццяўляць на трох узроўнях: рэпрадуктыўным, творчым, даследчым.

Рэпрадуктыўны ўзровень прадугледжае вывучэнне і выкарыстанне краязнаўчага тэксту на ўроках беларускай мовы ў гатовым выглядзе ў якасці навучальнага матэрыялу.

У дадзеным выпадку краязнаўчыя тэксты можна аб'яднаць у наступныя групы:

1. Тэксты, якія нясуць геаграфічную інфармацыю.
2. Тэксты, якія знаёмяць вучняў з нацыянальнымі традыцыямі, звычаямі і абрадамі.
3. Тэксты, якія знаёмяць з творамі мастацтва, з пісьменнікамі, паэтамі, мастакамі, музыкантамі і да т.п.
4. Тэксты з амонімамі, тапонімамі, дыялектамі. Менавіта праз тапонімы можна прасачыць сувязі з гісторыяй, геаграфіяй, літаратурай, з жыццём і дзейнасцю людзей.
5. Тэксты-творы сучасных паэтаў і пісьменнікаў Віцебскай вобласці.

Перш чым выкарыстоўваць мясцовы гістарычны матэрыял у навучальным працэсе, неабходна вызначыць яго месца, сувязі і суадносіны з асноўным праграмным матэрыялам. З гэтай мэтай мы сістэматызавалі сабраны краязнаўчы матэрыял і суаднеслі яго з вучэбнымі праграмамі па беларускай мове для пачатковых класаў.

Мэта творчага ўзроўню – прыцягнуць вучняў да стварэння ўласных творчых прац. Дададзены ўзровень дае магчымасць навучэнцам быць суаўтарамі ўрока, памочнікамі настаўніка. Дзеці самі могуць прыдумаць любое заданне для ўрока. Навучальным матэрыялам для такога віду дзейнасці служаць наступныя крыніцы: даведнікі і навучальныя дапаможнікі па гісторыі і краязнаўстве Віцебшчыны, легенды нашага краю, вершы, творчыя работы навучэнцаў школы і нашых землякоў, матэрыялы перыядычных выданняў.

На даследчым узроўні варта прыцягнуць вучняў да даследчай дзейнасці па вывучэнні гісторыка-культурнай спадчыны малой радзімы, што дазволіць пашырыць межы ўрока да самастойнай дзейнасці вучняў у пазаўрочны час.

Заклучэнне. Выкарыстанне на ўроках краязнаўчых тэкстаў дае эфектыўныя вынікі ў тым выпадку, калі ў яе арганізацыі выконваюцца сістэматычнасць і бесперапыннасць. Прынцып сістэматычнасці і бесперапыннасці накіраваны на паслядоўнае пашырэнне і паглыбленне краязнаўчых ведаў і ўменняў школьнікаў.

1. Баяманова, Р.Г. Арганізацыя камунікатыўна-арыентаванага ўрока рускай мовы / Р.Г. Баяманова. – Караганда, 2006. – 135 с.
2. Яленскі, М.Г. Выкладанне беларускай мовы ў школе / М.Г. Яленскі, Л.С.Васюковіч, І.М.Саматыя, і інш. – Мн.: Народная асвета, 1994. – 239 с.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*М.А. Карелин
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одним из самых значимых факторов для формирования произвольной (осознанной) саморегуляции является младший школьный возраст. В этом возрасте одним из важных качеств являются психические, такие как способность мысленно планировать действия, управлять поведением, рефлексией (качества личности для осознанной регуляции поведения) [1, 3]. Рефлексия заключается в способности школьника ставить для себя конкретные цели, планировать и анализировать свои действия и условия по их достижению, оценивать и контролировать эти действия и результаты (А.К. Осницкий, В.И. Моросанова, В.П. Озеров) [2, 3].

Как показывает анализ состояния учебной деятельности, существует сложность в формировании произвольной саморегуляции школьников младших классов, которая в свою очередь, обусловлена целым рядом причин: недостаточным вниманием самих педагогов; возросшими требованиями к школьнику и его когнитивному развитию; отсутствием конкретно направленных педагогических технологий для организации самого процесса формирования произвольной саморегуляции; индивидуальными особенностями школьника: в необходимой мере активности и самостоятельности, достаточно развитыми способностями к регуляции и проявлением такого качества как воля, с достаточным уровнем мотивации при поступлении в школу (Л.С. Выгодский, О.В. Белоус, И.М. Сеченова, А.Н. Леонтьев) [4].

Несмотря на достаточное количество по данной проблеме исследований определение её сущности у детей младшего школьного возраста, создание необходимых педагогических условий, формирование её в практике на данный момент является одной из актуальных практических и научных проблем.

Цель исследования – выявить уровень сознательного проявления волевых качеств у детей младшего школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось в 2017–2018 году на базе ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска», в котором приняли участие 61 ученик 2–3-х классов. Для проведения данного исследования мы использовали годовой и поурочный план, учебную программу по предмету «Физическая культура и здоровье» 2–3-х классов, а так же планы-конспекты уроков. В данной работе мы применяли следующие методы: обобщение и анализ, педагогическое наблюдение, тестирование, методы математической статистики, а также методики Г. Роршаха (1930), З.В. Мануленко (1948), Н.И. Озерецкого (1930).

Результаты и их обсуждение. 1-я проба – исследуемым предлагалось неподвижно стоять на носках, руки в стороны как можно дольше. 2-я проба – после отдыха (5 минут) предлагалось сделать тоже самое, экспериментатор при этом каждую минуту говорит: «Уже простоял одну (две и т.д.) минуты». 3-я проба – на третий раз предусматривалась создание ситуации опасности. Экспериментатор говорит, что если ученик перестанет стоять, тогда на него нападет волк.

Экспериментальные данные показали, что выполнение физических заданий определяется степенью достаточной развитости физических возможностей учащегося и степенью его внушаемости. Динамика отмечается у всех испытуемых. Все испытуемые прилагали сознательные дополнительные усилия для достижения возможно лучших результатов. У мальчиков 2-х классов отмечался незначительный прирост показателей на второй пробе, но результаты третьей пробы стойки на носках определили значительный прирост показателей. Это говорит о сознательном использовании учащимися дополнительных усилий, проявления таких волевых качеств, как терпеливость, настойчивость, целеустремленность, выносливость и ряд других качеств: 340 с. – 342 с. – 391 с. (Таблица 1)

Девочки 2-х классов превзошли по показателям, в сравнении с мальчиками 2-х классов, показали значительно лучший результат: 293 с. – 414 с. – 363 с. Результат второй пробы позволяет говорить, что резервные возможности девочек велики, и они могут проявлять значительные волевые усилия. Конечный результат этого испытания позволяет нам отмечать, что в деятельности значительные перегрузки негативно сказываются на психофизическом состоянии.

В рамках данного исследования отмечается динамика показателей, о чем свидетельствуют показатели мальчиков и девочек 3-х классов. Выявленные показатели увеличиваются без резких скачков. Мальчики: 368 с. – 415 с. – 440 с. Девочки: 326 с. – 404 с. – 418 с. Полученные результаты позволяют говорить о том, что учащиеся этой возрастной категории более умело используют свои резервные волевые и физические возможности. Мотивационный компонент в деятельности повышает уровень сознательности учащихся и способствует улучшению конечного результата.

Таблица 1

Результаты выполнения тестов 2-3-х классов, (секунды)

Классы	1 проба		2 проба		3 проба	
	м	д	м	д	м	д
2	340	293	342	414	391	363
3	368	326	415	404	440	418

м – мальчики; д – девочки.

Во время этого опыта учащиеся вели себя по-разному (29%) испытуемых уверенно заявляли, что смогут простоять дольше всех и могли долго стоять или наоборот падали, не дожидаясь основного времени. Другая группа (30%) проявляла значительную неуверенность и результаты были хуже. Но значительную часть (41%) состояли испытуемые, которые применяли дополнительные усилия при выполнении данного задания. Так же, при выполнении этого задания у учащихся отмечены вегето-сосудистые изменения кожных покровов.

Заключение. В ходе данного исследования прослеживались возрастные различия по показателям. Однако у значительного процента учащихся в ходе исследования была замечена явная неуверенность и при выполнении предложенных заданий мало заметно проявлялись такие волевые качества как терпеливость, настойчивость, целеустремленность, выносливость. Все это указывает на достаточно слабый уровень формирования произвольной саморегуляции, недостаточно развитого для данного возраста развития физических качеств.

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова; Екатеринбург: Деловая книга, 2002 – 654 с.
2. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.
3. Селуянов, В.Н., Шестакова М.Н., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – М.: СпортАкадемПресс, 2001 – 184 с.
4. Федосеева, Е.С. Формирование личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнёрских отношений со сверстниками: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Е.С. Федосеева; Волгоградский гос. Пед. ун-т. – Волгоград, 2009 – 208 с.

О ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ГЛАГОЛАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ

*М.Ф. Кунтыш
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*

Одной из актуальных задач современного начального образования остается обогащение лексического запаса младших школьников. Чтобы добиться успехов в этом направлении, учителю необходимо организовать систематическую работу по введению новых слов в пассивный и активный словарь школьников. Несомненно, важную роль в пополнении лексического запаса учащихся играет художественный текст, открывающий, в частности, многогранность внутреннего мира человека, его чувств, эмоций, переживаний и взаимоотношений с другими людьми.

Цель исследования – обогатить словарный запас младших школьников глаголами, характеризующими взаимоотношения людей.

Материал и методы. Материалом послужили аксиологические классификации категорий, на основании которых нами разработана наиболее обобщённая классификация категорий: «любовь и дружба», «страдание и сострадание», «честь и достоинство», «совесть и долг», «свобода и ответственность», «культура и бескультурье»; экспериментальный синтаксический словарь под редакцией Л.Г. Бабенко, из которого для каждой категории нами отобраны глаголы, характеризующие взаимоотношения людей; специально созданные нами дидактические карточки, позволяющие организовать словарную работу. В качестве основных методов были использованы анкетирование, беседа, сравнительно-сопоставительный анализ, интерпретация, статистические методы.

Результаты и их обсуждение. По разработанной методике нами был проведён цикл уроков по литературному чтению в 3 классе ГУО «СШ № 31». Анализируя литературное произведение до проведения урока, мы выбирали одну из аксиологических категорий, которая, на наш взгляд, является наиболее значимой в произведении и имеет достаточное языковое выражение в тексте, так как активно работать одновременно с несколькими категориями не представляется возможным в связи с временными ограничениями урока; выписывали из художественного текста слова и выражения, относящиеся к этой категории; выбирали из словаря глаголы, выражающие взаимоотношения между героями произведения, после чего создавали синонимические ряды. Отобранная таким образом лексика находила отражение в карточках для учащихся.

На уроке на этапе анализа произведения в ходе беседы мы активизировали глаголы-отношения, рассуждали об отношениях между героями, совместно с детьми составляли синонимические ряды, предлагали для обсуждения слова, которые не были названы учащимися. Затем следовала работа по различного типа карточкам, предлагались учащимся и задания для самостоятельной работы по использованию глаголов, активизированных в течение урока.

Представим один из уроков цикла. Перед уроком по произведению А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» нами была составлена таблица, дающая представление о значимости и лексическом наполнении аксиологических категорий.

Таблица 1– Категории и их языковое воплощение

Категории	Слова, характеризующие взаимоотношения людей
Свобода и ответственность	Посылает, смеет, хочу, служила.
Добро и зло	Забранила, осердилась, ударила.
Страдание и сострадание	Смиловалась, испугался, взмолился.
Долг и совесть	Откупалась.
Честь и достоинство	Дурачина, простофиля.
Любовь и дружба	Ласковый.
Культура и бескультурие	Поклонился, «Здравствуй», перечить.

Для работы на уроке мы выбрали категорию «Страдание и сострадание». Нами были построены синонимические ряды (на основе воплощения категории в конкретной сказке) для слова «жалеет»: щадит, бережёт, сожалеет, сочувствует, страдает, печалится; а также для антонимичного выражения «не жалеет»: пользуется, изводит, мучит, использует, нагружает.

На уроке на этапе анализа произведения учащиеся самостоятельно подбирали глаголы для характеристики взаимоотношений персонажей. Каждое слово исследовалось на точность обозначения отношений старика, старухи и рыбки. Так, одним из слов, предложенных учащимися, было «ненавидит». Уточнив с помощью словаря его лексическое значение, ребята пришли к выводу о неправомерности его использования для характеристики взаимоотношений героев этой сказки.

Далее учащимся предлагались карточки, в которых нужно было вставить глагол-отношение, выбрав его из предложенных. Происходит активизация глаголов в речи.

Сочувствует, использует, страдает, нагружает	
Старик _____ рыбку.	Старуха _____ старика.
Старик _____ старуху.	Рыбка _____ старуху. Старуха
Рыбка _____ старика.	_____ рыбку.

Рисунок 1 – Карточка для употребления глагола-отношения

Акцентировалось внимание детей на изменении отношений между героями на протяжении сказки. Было отмечено, что старик начинает стыдиться перед рыбкой запросов старухи, а рыбка отвергает старика в финале сказки.

На этапе закрепления лексики использовались карточки, в которых дети должны были написать как можно больше глаголов, которые описывают взаимоотношения между героями.

Старик _____	рыбка
Старик _____	старуха
Старуха _____	старик
Старуха _____	рыбка
Рыбка _____	старик
Рыбка _____	старуха

Рисунок 2 – Карточка для проверки усвоения глаголов-отношений

Мы проанализировали выполненную детьми работу – карточки с записями глаголов-синонимов в начале урока и карточки, заполненные в конце урока. В начале урока дети характеризовали отношения в среднем двумя синонимичными глаголами. К концу урока их словарный запас в рамках выбранной категории был равен четырём словам, среди которых наиболее частотными оказались: страдает, щадит, использует, изводит и использует. Не все из них были названы в начале урока.

КОЛИЧЕСТВО СЛОВ-ХАРАКТЕРИСТИК НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

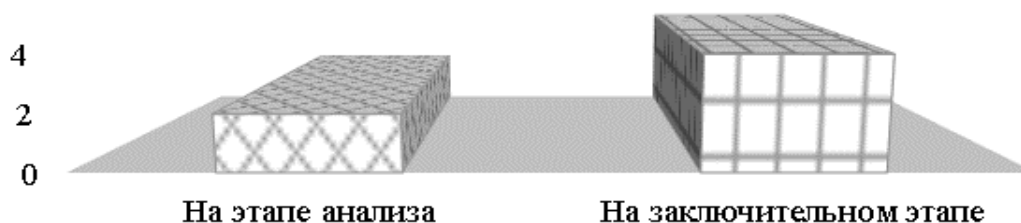


Рисунок 3 – Диаграмма «Количество слов-характеристик на разных этапах урока»

Заключение. Приведённая выше методика может быть продуктивно использована для обогащения словарного запаса младших школьников, если работа с дидактическим материалом представленного типа будет проводиться систематически.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*С.В. Лауткина, М.В. Швед
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Задачей современной системы образования становится формирование особого образовательного пространства инклюзивной культуры, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к достижениям каждого учащегося независимо от особенностей его развития [1]. При этом не все родители психологически готовы к тому, чтобы вместе с их ребенком обучался ребенок с особенностями психофизического развития. Отношение к таким детям может определяться имеющимися в сознании родителей стереотипами и предубеждениями. В то же время, в дошкольном и младшем школьном возрасте для ребенка именно мнение значимого взрослого (прежде всего, родителя) является определяющим при формировании собственной системы взглядов, в том числе о сверстниках с особенностями в развитии [2].

Целью нашего исследования было изучение отношения к инклюзивному образованию родителей нормотипичных дошкольников как потенциальных участников инклюзивного образовательного пространства.

Материал и методы. Анкетирование родителей о возможностях реализации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях образования осуществлялось в ноябре 2018 года в Витебской и Могилевской областях Республики Беларусь. Общее количество респондентов – 392 человека.

Результаты и их обсуждение. При определении респондентами понятия «инклюзивное образование» были получены следующие результаты: 20% опрошенных дали верное определение, 50% – ответ, который частично соответствует верному понятию инклюзивного образования. 30% респондентов не смогли сформулировать определение, даже частично приближенное к верному, либо не смогли дать ответ. Таким образом, даже само понятие инклюзивного образования вызывает у родителей существенные затруднения, что демонстрирует необходимость проведения мероприятий по их просвещению.

На вопрос о том, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ОПФР к жизни в обществе 56% респондентов назвали совместный рост и развитие таких детей со здоровыми детьми, 23% – затруднились с ответом, 15% – указали на необходимость воспитания детей с ОПФР отдельно от других детей. Как видно, практически только половина родителей, воспитывающих нормотипичных детей, понимают необходимость нахождения детей с ОПФР в среде сверстников как условие их социальной адаптации. При анализе вариантов ответа родителей на вопрос о возможных способах взаимодействия здоровых детей и детей с ОПФР в качестве приоритетных были названы: совместные игры во дворе, на улице (28% ответов), совместное общение после занятий в кружках, секциях (24%), совместное воспитание в одной группе

детского сада (21%). Также были названы близкая дружба (15%) и случайное общение на улице (11%), 1% респондентов не смог ответить на данный вопрос.

Результаты показывают, что большинство родителей не рассматривают совместное обучение детей с ОПФР и здоровых детей как возможный способ их взаимодействия (только 21% ответивших), причем при ответе на данный вопрос родители могли указывать несколько вариантов ответа. Учитывая, что участниками анкетирования были родители, дети которых посещают дошкольное учреждение, можно предположить, что при окончании учебных заведений данного типа при переходе детей в начальную школу, их родители не будут рассматривать возможность обучения их ребенка в инклюзивном классе, а предпочтут традиционный вариант обучения. Следовательно, работу по формированию инклюзивной культуры лучше начинать именно с родителями здоровых дошкольников, чтобы в дальнейшем они стали уже участниками инклюзивного образовательного пространства. Данный вывод находит свое подтверждение и при анализе ответов родителей о целесообразности внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения. Только 53% родителей отвечают положительно, 31% не знает и 16% респондентов не считают данную идею целесообразной.

В качестве преимуществ, которые получают воспитанники без отклонений в развитии в процессе совместного воспитания с детьми с ОПФР, родителями были названы следующие: расширение представлений детей о реальной жизни – 23%; научиться помогать другим – 22%; научиться быть терпимыми – 18%; получают опыт сочувствия, сострадания – 15%; дети станут добрее – 15%; это сблизит педагогов и детей – 4%; нет положительных моментов – 3%; отсутствие ответа – 1%.

В качестве отрицательных последствий для детей без отклонений в развитии их совместное воспитание и обучение с детьми с ОПФР, респондентами были названы: возникновение конфликтов в детском коллективе – 31%; снижение успеваемости и темпа развития – 27%; снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла – 14%; отсутствие отрицательных моментов – 24%; отсутствие ответа – 4%.

В качестве условий введения инклюзивного образования родители нормотипичных детей назвали: дополнительная подготовка педагогов – 18%; снижение наполняемости групп – 18%; разработка специальных образовательных программ – 17%; дополнительное финансирование – 17%; увеличение количества педагогов – 14%; формирование общественного мнения – 7%; увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность – 6%; затрудняюсь ответить – 3%.

Наиболее интересной информацией по инклюзивному образованию родители здоровых детей считают: влияние инклюзивного образовательного процесса на здоровых детей – 46% ответов; опыт внедрения инклюзивного образования в России – 32%; опыт внедрения инклюзивного образования за рубежом – 22%. Как видно, наиболее волнующий вопрос для практически половины родителей – это влияние инклюзивного процесса на их детей, что должно стать одним из приоритетных направлений по формированию у них инклюзивной культуры.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного анкетирования позволяют определить следующие направления реализации инклюзивной практики и управления многообразием с учетом полученных эмпирических данных: - расширение правового, педагогического и психологического просвещения родителей; - формирование инклюзивной культуры родителей, приобщение родителей обучающихся к новейшим социо-медико-психолого-педагогическим знаниям; - проведение мероприятий по формированию инклюзивной грамотности родителей, усилению информированности родителей о сущности, принципах, ценностях инклюзивного образования, организации психологически здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; - проведение специально организованной работы по формированию положительного отношения к детям с ОПФР как со стороны взрослых, так и со стороны детей; - проведение различных типов мероприятий по формированию у родителей нормотипичных детей инклюзивной культуры, что может способствовать развитию у них новой личностной позиции по принятию детей с ОПФР, как равноправных членов детского коллектива.

1. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1. – С. 51–59.
2. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников / В.В. Хитрюк // Открытая школа. – 2014. – № 3. – С. 28–35.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Макрицкая

Витебск, ГУ «Учебно-методический кабинет Октябрьского района г. Витебска»

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения является весьма актуальной в настоящее время. В связи с этим нами разработана и апробирована в образовательном процессе учреждений общего среднего образования методика формирования нравственной устойчивости у учащихся I ступени общего среднего образования.

Цель статьи – изучение эффективности методики формирования нравственной устойчивости у учащихся I ступени общего среднего образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате анкетирования родителей (законных представителей) учащихся третьих классов гимназий №№ 2, 3 г. Витебска. Количество респондентов – 100 человек.

При проведении экспериментальной работы нами были использованы такие методы, как анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование позволило изучить как родители учащихся оценивают нравственное развитие своих детей по итогам проведения экспериментальной работы. Данные анкетирования представлены в таблице 1.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что 70 – 75% родителей, дети которых обучались в экспериментальных классах, отмечают, что семейные отношения по итогам экспериментальной работы улучшились, стали более доверительными. В контрольных классах процент родителей, отмечающих позитивную динамику семейных отношений, варьируется от 50 до 55. Процент респондентов, которые оценивают, что семейные отношения не изменились, в экспериментальных классах составляет 25 и 30%, в контрольных классах варьируется от 45 до 50.

Процент родителей экспериментальных классов, считающих, что по итогам проведения экспериментальной работы их ребенок стал более ответственным, отзывчивым составляет 85 (3 «А» гимназии № 2) и 80 (3 «А» гимназии № 3), контрольных классов – 50 (3 «Б» гимназии № 2) и 40 (3 «Б» гимназии № 3). В контрольном 3 «Б» классе выявлен 1 ребенок, которого родители охарактеризовали как безразличного. В контрольных классах отсутствие личностных изменений у учащихся младшего школьного возраста выявляют 40% (3 «Б» гимназии № 2) и 60% (3 «Б» гимназии № 3) родителей.

На вопрос, как ведет себя Ваш ребенок, когда Вы оказываетесь в сложной ситуации, процент родителей экспериментальных классов, выбравших ответ «оказывает моральную поддержку, пытается помочь» составляет 100 (3 «А» класс гимназии № 2) и (3 «А» гимназии № 3), контрольных классов – 60 (3 «Б» класс гимназии № 2) и 55 (3 «Б» класс гимназии № 3). Ответ, «считает, что Вы сами со всем справитесь», в экспериментальном 3 «А» классе гимназии № 2 не выбрал никто, в 3 «А» классе гимназии № 3 – 5%, в контрольном 3 «Б» классе гимназии № 2 – 40%, в 3 «Б» классе гимназии № 3 – 45%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по итогам проведенной экспериментальной работы все учащиеся экспериментальных классов (за исключением 1 учащегося) проявляют готовность оказать помощь, проявить деятельную заботу по отношению к своим близким.

Таблица 1 – Результаты анкетирования родителей учащихся 3-х классов.

Утвердительный ответ на вопрос, есть ли у Вашего ребенка домашние обязанности, дали 100% родителей обоих экспериментальных классов (3 «А» гимназии № 2 и 3 «А» гимназии № 3), 50% и 60% – родители контрольных 3 «Б» класса гимназии № 2 и 3 «Б» класса гимназии № 3 соответственно. Отрицательный ответ присутствует у родителей контрольных классов: 50% – 3 «Б» класса гимназии № 2, 60% – 3 «Б» класса гимназии № 3.

Вопрос	Варианты ответов	Кол-во ответов родителей в абсолютных величинах				Кол-во ответов родителей в %			
		Гимназия							
		№ 2		№ 3		№ 2		№ 3	
		класс							
		3А	3Б	3А	3Б	3А	3Б	3А	3Б
1. Как изменились Ваши семейные отношения?	а) стали более теплыми, доверительными;	15	11	14	10	75	55	70	50
	б) стали более холодными, отчужденными;								
	в) не изменились.	5	9	6	10	25	45	30	50
2. Как изменился Ваш ребенок в личностном плане?	а) стал более ответственным, отзывчивым;	17	10	16	8	85	50	80	40
	б) стал безразличным;		1				5		
	в) не изменился.	3	9	4	12	15	40	20	60
3. Как ведет себя Ваш ребенок, когда Вы оказываетесь в сложной ситуации?	а) оказывает моральную поддержку, пытается помочь;	20	12	19	11	100	60	95	55
	б) считает, что Вы сами со всем справитесь.		8	1	9		40	5	45
4. Есть ли у Вашего ребенка домашние обязанности?	а) да;	20	10	20	12	100	50	100	60
	б) нет	0	10	0	8	0	50	0	40
5. Как изменилось отношение Вашего ребенка к ним в последнее время?	а) стало более ответственным;	11	4	14	6	55	20	70	30
	б) стало безразличным;		1				5		
	в) не изменилось.	9	15	6	14	45	75	30	70
6. Как Вы считаете, как чаще всего поступает Ваш ребенок по отношению к окружающим?	а) в соответствии с чувством долга и ответственности;	17	5	18	7	85	25	90	35
	б) согласно собственным интересам и личной выгоде.	3	15	2	13	15	75	10	65

Вопрос, как изменилось отношение Вашего ребенка к домашним обязанностям, предполагал 3 варианта ответа: «стало более ответственным», «стало безразличным», «не изменилось». Первый вариант ответа выбрали 55% родителей из экспериментального 3 «А» класса гимназии № 2 и 70% родителей экспериментального 3 «А» класса гимназии № 3. Выбор ответа № 2 составляет 5% (контрольный 3 «Б» класс). Процент ответов «не изменилось» колеблется в экспериментальных классах от 45 (3 «А» класс гимназии № 2) до 30 (3 «А» класс гимназии № 3), в контрольных классах – от 75 (3 «Б» классе гимназии № 2) до 70 (3 «Б» классе гимназии № 3).

Следовательно, учащиеся экспериментальных классов по сравнению с учащимися контрольных классов больше мотивированы на ответственное систематическое выполнение принятых на себя обязанностей.

На вопрос, как Вы считаете, как чаще всего поступает Ваш ребенок по отношению к окружающим, процент родителей, выбравших ответ «в соответствии с чувством долга и ответственности» из экспериментальных классов составляет 85 (3 «А» класс гимназии № 2) и 90 (3 «А» класс гимназии № 3), из контрольных – 25 (3 «Б» класс гимназии № 2) и 35 (3 «Б» класс гимназии № 3). Ответ «согласно собственным интересам и личной выгоде» выбрали 15% (3 «А» класс гимназии № 2) и 10% (3 «А» класс гимназии № 3) родителей экспериментальных классов, 75% (3 «Б» класс гимназии № 2) и 65% (3 «Б» класс гимназии № 3) родителей контрольных классов.

Заключение. В экспериментальных классах большинству учащихся характерна нравственная направленность, которая проявляется в желании помочь, оказать поддержку окружающим, руководствоваться в своем поведении чувством долга и ответственности, в контрольных классах – эгоистическая, подчиненная узколичным мотивам, что свидетельствует об эффективности разработанной нами методики формирования нравственной устойчивости у учащихся I ступени общего среднего образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ И МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*А.И. Маркова, А.В. Марков
Витебск, ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска»
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изучение иностранного языка в современном мире с каждым годом становится всё более важным. Знание иностранного языка позволяет не только осуществлять коммуникацию на бытовом уровне с носителями языка, но и способствует развитию личности в профессиональном, социальном и культурном аспектах. В связи с этим актуализация и совершенствование форм изучения иностранного языка – одна из важнейших задач, стоящих перед современной системой образования в целом и средней школой в частности.

Уроки английского языка в начальной школе имеют ряд особенностей, связанных, в первую очередь, с учётом психофизиологического развития детей младшего школьного возраста. Образовательная, воспитательная и развивающая деятельность во время проведения учебного занятия затрагивают основные познавательные процессы учащихся: внимание, речь, память и мышление.

Одной из обязательных частей урока иностранного языка в начальной школе является так называемая «физкультминутка», то есть небольшой, обычно не более 2 минут, комплекс физических упражнений, призванный сменить вид деятельности, находясь в рамках темы урока. Использование музыки и музыкально-ритмических движений во время «физкультминутки» позволяет переключить внимание учащегося, снять усталость, ввести новые формы проведения занятия, повысить интерес к изучению материала и, в конечном итоге, повысить эффективность образовательного процесса.

Цель данного исследования – разработка и внедрение в учебные занятия по иностранному языку физкультминуток, содержащих музыкальный материал с аутентичной лексикой и музыкально-ритмические движения.

Материал и методы. Материалом исследования явились разработка и внедрение физкультминуток во время занятий по английскому языку, проведённых в 3-х и 4-х классах ГУО «Средняя школа №40 г. Витебска» на протяжении 2017–2018 учебного года, а также исследование вопроса особенностей внимания у младших школьников в работах И.В. Дубровиной, Н.Л. Агеносовой и др. Осуществлены следующие методы исследования: практические (разработка и проведение уроков), эмпирические (наблюдение, анализ данных), теоретические (анализ литературы).

Результаты и их обсуждение. Одним из наиболее эффективных средств достижения высоких результатов в изучении иностранного языка в начальной школе является своевременное переключение внимания учащегося, в том числе посредством смены деятельности в ходе занятия.

Возраст учащихся начальной школы составляет от 6 до 10 лет. В этот период ребёнок не может долго концентрировать своё произвольное внимание на одном объекте. Учащемуся сложно выполнять одну и ту же работу на протяжении 45 минут учебного занятия, особенно если эта работа однообразна и монотонна. С другой стороны, в этом возрасте у ребёнка достаточно сильно развито непроизвольное внимание, то есть его внимание концентрируется на тех объектах окружающего мира, которые кажутся ему наиболее интересными: ярких изображениях, громких звуках и т.п. [2]. Таким образом, для активизации внимания во время учебного занятия учитель должен грамотно чередовать виды деятельности, предлагаемые учащимся. Великий русский педагог 19-го века Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Дайте ребёнку немного подвигаться, и он вознаградит вас снова десятью минутами живого внимания, а десять минут живого внимания, когда вы смогли их использовать, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий» [4]. В структуру каждого учебного занятия по иностранному языку входит физкультминутка, которая призвана осуществить смену деятельности и снять усталость, а также способствовать улучшению осанки и зрения, укреплению мышц и т.д. [1, 3].

Самостоятельный опыт работы в школе также показал, что при переключении внимания и видов деятельности во время учебного занятия, усвоения учебного материала учащимися происходит быстрее и эффективнее. Нами были разработаны физкультминутки, содержащие музыкальный материал с элементами учебного материала в рамках изучаемой темы, а также

музыкально-ритмические движения, дублирующие содержание музыкального материала. Отбор материала для физкультминуток происходил по следующим критериям:

- актуальность, то есть использование современных художественных образов и персонажей, знакомых учащимся данного возраста;
- соответствие лексического материала теме урока и раздела;
- фонетическая аутентичность, то есть использование музыкального материала, содержащего аутентичное британское произношение;
- доступность музыкально-ритмических движений в здоровьесберегающих условиях обучения.

Внедрение физкультминуток, содержащих аутентичный с точки зрения фонетики лексических материал и музыкально-ритмические движения, соответствующие материалу, происходило на учебных занятиях в классах I ступени обучения (3-и и 4-е классы средней школы) с сентября 2017 года. В результате внедрения за 1 учебный год были достигнуты следующие результаты:

- а. Более эффективное усвоение учебного материала как с точки зрения объёма материала, так и с точки зрения качества и скорости усвоения.
- б. Улучшение фонетических навыков при построении монологической и диалогической речи.
- в. Повышение мотивации к изучению иностранного языка учащимися.
- г. Создание здоровьесберегающих условий на уроках иностранного языка.
- д. Повышения концентрации внимания, улучшение настроения во время проведения учебного занятия.
- е. Развитие учащихся в культурном аспекте: знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка.
- ж. Развитие чувства ритма и вокальных качеств учащихся.

Заключение. Разработка и внедрение в учебный процесс физкультминуток, содержащих музыкальный материал и музыкально-ритмические движения, положительно влияют на эффективность изучения иностранных языков в начальной школе. Физкультминутки как средство переключения внимания учащихся не только позитивно отражаются на ходе учебного занятия, но также позволяют педагогу в интересной для учащихся форме вводить и активизировать лексический материал, мотивирует учащихся к изучению иностранного языка, оказывает положительно влияние на здоровье, приближает фонетические навыки учащихся к уровню носителя языка. Таким образом, разработка и введение в практику школьного учителя физкультминуток с использованием музыкального материала и музыкально-ритмических движений имеет важное значение для образовательного процесса.

1. Гнездилова, Л.И. Класс здоровья. / Л.И. Гнездилова // Начальная школа – 1999. – №3.
2. Дубровина, И.В. и др. Психология : Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
3. Ковалько В. И. Младшие школьники на уроке / В.И. Ковалько. – М: Эксмо, 2007. – 512 с.
4. Ушинский К.Д. Русская школа / Сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Е.И. Скрипачёва, Н.В. Кухтова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Дошкольный возраст определяется как сензитивный период для возникновения простейших моральных суждений и нравственных норм поведения, происходит осмысленная ориентация в чужих и собственных переживаниях, активный процесс установления межличностных отношений со сверстниками, общение со взрослыми становится важным и необходимым, так как является образцом для подражания и усвоения приемлемых моделей просоциального поведения, включая в себя солидарность, сотрудничество, и помощь другим людям [1]. Отношения ровесника становятся все больше значимым для детских просоциальных отношений (Keiley et al. 2000; Ladd et al. 2006; Parker et al. 2006). В том числе, просоциальное поведение является

ключевым фактором для личностного развития (Eisenberg, Fabes, & Spinrad, 2006; Lerner, von Eye, Lerner, & Lewin-Bizan, 2009), регулирует индивидуальное и социальное поведение (Carlo et al., 2014; Mikolajewski et al., 2014) [2].

Следует отметить, что существуют исследования, в которых описывается взаимосвязь восприятия эмоциональной ситуации и понимания психических состояний с конкретными проявлениями просоциального поведения: например, обмен, сотрудничество и просоциальные реакции на эмоции других людей (Dehnam, 1986; Dunn & Cutting, 1999; Iannotti, 1985) [2]. В зарубежных исследованиях продемонстрировано, что дети у которых имеются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками в детском саду, начинают проявляться симптомы депрессии и агрессии (Brendgen et al. 2002; Cillessen and Mayeux 2004; Sturaro et al. 2011) [2]. При этом трудности в общении и взаимодействии в группе детей раннего возраста, могут иметь негативные последствия на следующих возрастных этапах (Williams, 2009).

Просоциальные дети строят позитивные отношения в детском обществе и достигают большего принятия их сверстниками (Mikolajewski et al., 2014), имеют положительные межличностные отношения в онтогенетическом развитии (Asher & McDonald, 2009) [2], более обеспокоены потребностями других людей [2].

Цель – изучение аспектов просоциального поведения у детей дошкольного возраста.

Материал и методы. В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста (5–6 лет), на базе ГУО «Детский сад № 81 г. Витебска». Применялись следующие психодиагностические методы: опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильевой) [4], «Закончи историю» (Р.Р. Калинина) [5]. Статистические методы: описательная статистика и корреляционный анализ.

Результаты и их обсуждение. Особое внимание стоит уделить эмоционально-когнитивному аспекту поведения, который можно охарактеризовать как: способность замечать и эмоционально откликаться на состояние другого человека, проявлять эмпатическое отношение и отзывчивость, понимать его чувства и переживания, оказывать помощь.

Когнитивным аспектом является эмпатия, которая рассматривается, как отношения между людьми, позволяющие распознавать, понимать и чувства другого, включает в себя взаимную коммуникацию, взаимодействие и интерпретацию вовлеченных в общение людей (S. Levy). Так, просоциальное поведение сосредоточено на том, как ребенок понимает намерения и реагирует на потребности других, осознает необходимость помощи людям и нормы поведения как регулятор просоциальности [3].

Эмоциональный аспект связан с состраданием через гуманность, как заботливое отношение о другом человеке для уменьшения его страданий и сводится к сопереживающим отношениям, содержание которых заключаются в установлении межличностных связей, что подкрепляется моральным долгом и является центральным элементом оказания помощи [3].

В результате изучения эмоционального компонента было выявлено, что 13% детей имеют низкий уровень проявления эмпатии: дети негативно направлены на товарища, эмоциональный ответ отсутствует, не умеют вступать в контакт и взаимодействовать, считаться с интересами сверстников; преобладают эгоистические интересы, конфликтный, безинициативный. У 52,2% детей наблюдается средний уровень эмпатии, который носит эпизодический характер проявления, часто зависит от степени ущемления собственных интересов ребенка и виновности сверстника, больше сосредоточен на собственных действиях. У 34,8% детей показал высокий уровень: способны проявлять сочувствие, сорадость и оказывать помощь сверстнику в затруднительной ситуации вне зависимости от степени вины последнего в происходящем и возможности ущемления собственных интересов, имеет позитивный настрой на взаимодействие.

Изучив когнитивный компонент просоциального поведения, было установлено, что 39,1% детей показали оптимальный уровень осознания нравственных норм поведения; ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. В свою очередь, 43,5% дошкольников имеют допустимый уровень осознания норм поведения, называют ее, правильно оценивают поведение детей, но не объясняют свою точку зрения. И, 17,4% среди опрошенных детей достигают высокого уровня осознания нравственных норм поведения, умеют применять в повседневной жизни, правильно оценивают поведение сверстников, рассуждают и мотивирует свою оценку.

В том числе, была выявлена корреляционная связь между двумя изучаемыми компонентами: проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения и история, в которой мальчик стоит в ситуации выбора отдать карандаш девочке, тем самым помочь или проигнорировать ее просьбу ($r=0,44$ при $p \leq 0,05$). Это можно трактовать так: когда необходима помощь сверстнику, ребенок способен проявить сочувствие, а значит он будет действовать просоциально.

Так, для детей дошкольного возраста характерен допустимый уровень развития сформированности когнитивного аспекта просоциальности, связанного с нравственной сферой, который выражается в умении называть социальную норму, правильно оценивать поведение других детей, но не способны мотивировать свою оценку. Средний уровень развития эмоционального аспекта, носит случайный характер проявления и зачастую зависит от степени ущемления собственных интересов ребенка и вины сверстника, больше сосредоточен на собственных действиях.

Заключение. В результате проведенного исследования следует отметить, что существует необходимость изучения просоциального поведения в дошкольном возрасте, что является крайне важным для психического развития детей [1].

1. Eisenberg, N. Prosocial development / N.Eisenberg, T.L.Spinrad, A. Knafo-Noam // In Handbook of Child Psychology. – New York. – Vol. 3. – P. 610 – 658.
2. Tur-Porcar, AM, Domenech A, Mestre V. Family linkages and social inclusion. Predictors of prosocial behavior in childhood // *Anales de Psicología*. – 2018. – Vol.34. – № 2. – P. 340 – 348.
3. Кухтова, Н.В. Помогающее поведение, связанное с проявление заботы: адаптация методики «Измерение показателей заботы» / Н.В.Кухтова // *Психологический журнал*. – 2012. – № 3 – 4. – С.109 – 115.
4. Васильева, Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е.Н.Васильева // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского*. Серия: социальные науки. – 2006. – № 1 (5). – С.15 – 25.
5. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.34 – 35.
6. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.34 – 35.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ»

*К.В. Судник
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Классический танец является одним из главных выразительных средств балетного искусства и представляет собой исторически сложившуюся, упорядоченную систему танцевальных движений. Следует отметить обязательные условия классического танца: выворотность ног, большой танцевальный шаг, гибкость, устойчивость, вращение, легкий высокий прыжок, свободное и пластичное владение руками, четкая координация движений, выносливость и сила.

Классический танец представляет систему выразительных средств хореографического искусства, основанную на тщательной разработке различных групп движений и позиций ног, рук, корпуса и головы. Практически все движения в классическом танце стремятся к геометрической ясности, чему способствует принцип выворотности.

Занятие по классическому танцу состоит из нескольких частей: экзерсис у станка, экзерсис на середине зала, адажио, аллегро, упражнения на пальцах (в женском танце) [1].

Освоение классического танца может начинаться в 6–7 лет для девочек и мальчиков в школах искусств и внешкольных учреждениях, свое дальнейшее образование можно продолжить в среднем специальном учреждении. В г. Витебске при большом количестве танцевальных коллективов классический танец изучается только в ГУО «Детская школа искусств № 1 г. Витебска», срок обучения 7 лет. Возможность получения среднеспециального образования предоставляется в УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств», срок обучения 4 года. Высшее образование по специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» (дневная или заочная форма получения образования, срок обучения 4 года) позволяет совершенствовать ранее приобретенные знания, умения и навыки.

Целью данной статьи является диагностический анализ преподавания практических занятий учебной дисциплины «Классический танец и методика его преподавания» для белорусских студентов и студентов – граждан КНР.

Материал и методы. Исследование проводилось на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова (24 и 34; 34-КНР и 44-КНР академические группы дневной формы получения образования, 35 и 46 академические группы заочной формы получения образования). Теоретико-методологической основой исследования являются работы Н.П. Базаровой, А.Я. Вагановой, Л.И. Ярмолович. Были использованы следующие методы: сравнительно-сопоставительный анализ, опрос, методы математической статистики.

Результат и их обсуждение. Учебная дисциплина «Классический танец и методика его преподавания» направлена на изучение основных понятий, связанных с классическим танцем, методики работы, принципов изучения элементов классического экзерсиса у станка и на середине зала, воспитание образованных специалистов для работы в школе, владеющих основными навыками классического танца [2]. Классический танец является основой для развития и становления будущего хореографа: формирует идеальную осанку (исправляя некоторые искривления позвоночника за счет правильной растяжки и работы над мышечным корсетом), формирует гибкость, пластичность, танцевальность и развивает координацию.

Рассмотрим уровень подготовки студентов педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова по специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ базового образования студентов специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»

Группа	Кол-во студ.	Колледж культуры и искусств		Муз. колледж	Общее среднее образование	
		Хореогр.	Муз.		Хореогр.	Муз.
Дневная форма получения образования						
24	16	6,25%	25%	37,5%	-	31,25%
34	16	-	12,5%	37,5%	12,5%	37,5%
34 КНР	13	15,38%	84,61%	-	-	-
44 КНР	7	-	100%	-	-	-
Заочная форма получения образования						
35	27	3,84%	-	96,29%	-	-
46	30	-	10%	90%	-	-

Учебная программа не предполагает дифференциацию часов по уровню базового образования. Таким образом, обучение в группе должно происходить с учетом уровней подготовки студентов (Табл. 2).

Таблица 2 – Процентное соотношение

Группа	Кол-во студентов	Хореографическая подготовка	Музыкальная подготовка
Дневная форма получения образования			
24	16	6,25%	93,75%
34	16	12,5%	87,5%
34 КНР	13	15,38%	84,62%
44 КНР	7	-	100%
Заочная форма получения образования			
35	27	3,84%	96,29%
46	30	-	100%

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: полное отсутствие хореографической подготовки наблюдается в академических группах 44-КНР (дневная форма получения образования) и 46 (заочная форма получения образования). В остальных академических группах хореографическая подготовка студентов варьируется от 3,84% до 15,38%. Для получения качественного учебного результата необходимо разработать соответствующую методику преподавания практической части учебной дисциплины «Классический танец и методика его преподавания» с учетом уровня студентов. Также следует учитывать возрастную особенность студентов заочной формы получения образования и достаточно низкую словесную базу студентов – граждан КНР. Тем не менее, даже низкий процент наличия в академической

группе студентов с начальным хореографическим образованием, является мотивацией для достижения положительных результатов.

Заключение. Таким образом, диагностический анализ преподавания практических занятий учебной дисциплины «Классический танец и методика его преподавания» для белорусских студентов и студентов – граждан КНР направлен на создание базы методов и приемов для подготовки к освоению дальнейших направлений хореографического искусства.

1. Классический танец / Академик Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/336942>. – Дата доступа: 09.01.2019.
2. Орлова, И.П. Классический танец и методика его преподавания: учебная программа для специальности 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» / И.П. Орлова. – Рег. № УД -18-002/р. Рассмотрено и утверждено на заседании совета ВГУ имени П.М. Машерова 15.07.2015 г. Протокол № 7.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К ПРОЦЕССУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Ю.С. Сусед-Виличинская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В повседневную жизнь общеобразовательных учебных заведений вошли проектная деятельность и исследовательские тенденции. Учащиеся начальной школы уверенно принимают участие в планировании и реализации проектов, при создании которых умение самостоятельно находить и выбирать необходимую информацию является приоритетным. При этом учитель выступает не как транслятор знаний, а как координатор проекта [2, с. 4]. Проекты учащихся могут охватывать разные предметные области, в том числе и искусство.

Подготовка будущих учителей музыки к педагогическому проектированию реализуется в процессе изучения учебных дисциплин «Музыкально-педагогическое проектирование» и «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века». Следует отметить, что вышеуказанные дисциплины основаны на ключевом понятии «проект».

Возможность информационных образовательных ресурсов в эстетико-художественной сфере для передачи накопленных в этой области знаний трудно переоценить. Тем не менее, проблема наполнения и содержательного насыщения информационно-образовательных ресурсов необходимой информацией, которая определяет характер и развитие образовательно-воспитательного процесса в художественной сфере является актуальной [1, с. 78].

Целью данной статьи является анализ начального этапа процесса подготовки будущих учителей музыки к участию в проектной деятельности в информационно-образовательной среде.

Материал и методы. Методологическую основу статьи составили работы отечественных и зарубежных учёных по педагогическому проектированию (И.А. Колесникова, Н.А. Масюкова) и музыкальной педагогике (Т.П. Королева, Е.С. Полякова). При разработке содержательного аспекта были использованы результаты, полученные в процессе лекционных и лабораторных занятий (учебная дисциплина «Проектная деятельность в информационно-образовательном пространстве XXI века» для студентов специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» дневной и заочной форм получения образования). В качестве методов использованы сравнительно-сопоставительный анализ, аналогия, моделирование и прогнозирование.

Результаты и их обсуждение. Характеристика учебной дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века» осуществляется в рамках вводной практико-ориентированной лекции с элементами лекции-визуализации и предполагает показ взаимосвязи данной учебной дисциплины с положениями других профессиональных дисциплин: «Музыкально-педагогическое проектирование», «Методика преподавания музыки», «Основы информационных технологий», «Педагогика». Все это направлено на обеспечение общепрофессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография».

Восприятие и освоение студентами изучаемого материала осуществляется с помощью мультимедийного сопровождения в виде электронных слайдов, видеоролика «Знаете ли вы? 3.0 Русская версия», фрагментов авторских музыкально-педагогических проектов «Антонио Вивальди» и «Са

спадчынай продкаў – у будучыню»), прэзентацыі «Соцыяльныя сервісы Вэб 2.0 в образовании». Прадставленыя матэрыялы аналізуюцца ў кантэксце тэмы лекцыі. Большае ўважанне ўдзяляецца асаблівасцям выкарыстання інтэрнэт-рэсурсаў для рэалізацыі цэляў ўчебнага праекта (Рис. 1) і саблюдзенню аўтарскіх прав на выкарыстанне даных рэсурсаў.

№	Вид деятельности	Сущность
1.	Поиск информации	работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т.п.
2.	Общение	электронная почта, чаты, списки рассылки, on-line форумы, видеоконференции, ICQ и т. д.
3.	Публикация в сети	создание веб-страниц, сайтов

Рисунок 1 – Виды деятельности обучаемых, являющихся пользователями Интернета

Для пояснення асобных аспектаў лекцыі выкарыстоўваецца дошка і раздаточны тэкставы матэрыял, у якім канкрэтызуюцца ўмяня і якаствы чалавека, востребаваныя ў ХХІ веце (Рис. 1). Выдзяленне ключевых момантаў разглядаемай праблемы прадпалагае працэс абсуджэння. Вядзь выкарыстанне метада праектаў у рабоце ўчыцеля музыкі трэбуе не толькі апрадэленых знанняў, ўмяняў і навыкаў, но і наяўнасці саотваствующих асобных параметраў. Усе вышэйзлажэннае яўляецца паказателем якафікацыі ўчыцеля на савременим этапе.

Наибольшыя затрудненія у студэнтаў вызвала пазіцыя «Крытычнае мысленне і ўмяне рэшаць праблемы»: толькі 5,7% апрашаных змоглі апрадэліць суть крытычнага мыслення, 8,8% апрашаных змоглі сфармуліраваць прадпалагаемую праблему будучага праекта.



Рисунок 1 – Умяня і якаствы чалавека, востребаваныя ў ХХІ веце

Організацыя ўчебнага працэса прадпалагае актывнае ўключэнне студэнтаў у разрабтку праектаў, у працэс рэшаення педагагічэскіх задач і стварэнне педагагічэскіх сітуацыяў для выработкі навыкаў прымянення сродстваў інфармацыйна-камунікацыйных тэхналяў [3].

Заклученне. На аснове вышэйзлажэннага можна ўтверджаць, што ввядная практыка-ааріентаваная лекцыя с элементамі лекцыі-визуалізацыі носіт дыягнастычэскі характар і пазваляе студэнтам не толькі апрадэліць сваё месца ў складаным працэсе будучага праектнага дзейнасці, но і сабспубствует далейшаму прафесіянальнаму самасавершэнстваванню (апрадэленне тэмы дыпломнага рэсурса і перспектыв яе рэалізацыі).

1. Салеев, В.А. Эстетическое воспитание в системе образования информационного общества //Педагогическая наука и образование. – 2015. - №3. – С. 77-64.
2. Сусед-Вілічынская, Ю.С. Музыкальна-педагагічэскае праектаванне : ўчебнае пасабіе / Ю.С. Сусед-Вілічынская. – Віцебск : ВГУ імя П.М. Машэрава, 2017. – 155 с.
3. Сусед-Вілічынская, Ю.С. Праектная дзейнасць у інфармацыйна-аарэавацельнага сраде ХХІ века ўчебная праграма для спецыяльнасцей 1-03 01 07 «Музыкальнае іскусства, рытміка і хореаграфія», 1-01 01 01 «Дошкольнае аарэавацанне», 1-01 02 01 «Начальнае аарэавацанне», 1-03 03 08-02 «Олігафренопедагагіка. Логопедыя» / Ю.С. Сусед-Вілічынская. – Рег. № УД 18-034/уч. Разгледзена і ўтверджана на пасядзенні савета ВГУ імя П.М. Машэрава 07.07.2016 г. Праакоаол № 8.

ТРАНСФОРМАЦИЯ «ОБРАЗА Я» ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

*Е.С. Тимофеевко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Главным достижением дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка, которая обеспечивает готовность ребенка к обучению в школе» [1].

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка. Этот период связан с формированием новых отношений, смысла и цели в жизни, затрагивает потребности интересы и ценности, формы поведения и отношения к людям. В целом он связан с началом серьезных изменений в личности ребенка.

Ядром самосознания являются самооценка и связанный с ней уровень притязаний. Самооценка – оценка человеком себя, своих психологических и физических особенностей, своего поведения, отношений с людьми, достоинств и недостатков [3]. Самооценка («образ Я») развивается в дошкольном возрасте по следующим направлениям:

- возрастает число качеств личности и видов деятельности, которые оценивает ребенок;
- самооценка от общей переходит к дифференцированной самооценке.
- возникает оценка себя во времени, проявляющаяся в указаниях на будущее.

Цель исследования: динамика «образа Я» в процессе адаптации детей к школе

Материал и методы. Исследование проводилось в государственном учреждении образования «Средняя школа № 6 г. Витебска»: 90 учащихся первых классов 6–7 лет. Для обследования детей была использована методика «Лесенка» [2]. Она позволяет выявлять как характер общего отношения ребенка к себе, так и его представления об отношении к нему других людей. Полученные в ходе исследования данные были подвергнуты количественной и качественной обработке данных; статистическому анализу с применением пакета компьютерной обработки данных «SPSS 22».

Результаты и их обсуждение. Эмпирическое исследование, направленное на изучение динамики «образа Я» детей проводилось в два этапа:

1 этап – начало учебного года (поступление детей в школу)

2 этап – конец первой начало второй четверти (после завершения адаптационного периода). Сроки начала второго (окончание адаптационного периода) этапа был нами определен по информации педагога-психолога ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска».

При помощи методики «Лесенка» были исследованы модальности «образа Я» (на первом и втором этапах):

1. «реальное Я»

2. «зеркальное Я»

- представления ребенка об отношении к нему родителей (мамы)

- представления ребенка об отношении к нему учителя;

3. «идеальное Я» – представления ребенка о своем идеальном образе. Выше представленные данные были обработаны с помощью статистической программы SPSS 24 [58]. Были применены: парный t-критерий Стьюдента.

Был рассчитан t-критерий Стьюдента для полученных показателей модальностей «образа Я» попарно:

1. Я-реальное (1 этап диагностики при поступлении в школу) и Я-реальное (2 этап диагностики конец четверти);

2. Я-идеальное (1 этап диагностики

при поступлении в школу) и Я-идеальное (2 этап диагностики конец первой четверти);

3. Я-зеркальное мама (1 этап диагностики при поступлении в школу) и Я-зеркальное мама (2 этап диагностики конец первой четверти);

4. Я-зеркальное учитель (1 этап диагностики при поступлении в школу) и Я-зеркальное учитель (2 этап диагностики конец первой четверти).

В результате исследования обнаружены различия между показателями модальностей «образа Я» «Я- идеальное» и «Я-реальное», полученными в результате эмпирического исследо-

вания на первом и втором этапах. Существенных различий в показателях модальностями «Я-зеркальное» - мама и «Я-зеркальное» - учитель не обнаружено (таблица 1).

Таблица 1. – Различия в показателях «Я-реальное» , «Я- идеальное» «Я-зеркальное» - мама и «Я-зеркальное» - учитель

Критерий парных выборок									
		Парные разности					Т	ст. св.	Знач. (двух-торонняя)
		Среднее	Среднекв. отклонение	Среднекв. ошибка среднего	95% доверительный интервал для разности				
					Нижняя	Верхняя			
Пара 1	ЯИ1 - ЯИ2	-,200	,603	,064	-,326	-,074	-3,145	89	,002
Пара 2	Я-ЗМ -Я-ЗМ2	-,178	1,157	,122	-,420	,065	-1,458	89	,148
Пара 3	Я-ЗУ - Я-ЗУ2	,133	1,041	,110	-,085	,351	1,215	89	,227
Пара 4	ЯР - ЯР2	,378	1,195	,126	,127	,628	2,998	89	,004

Заключение. Таким образом, по результатам эмпирического исследования мы видим, что если на первом этапе исследования (момент поступления в школу) формирование «образа Я» детей зависело от их собственной оценки и оценки взрослых, то по результатом второго этапа (после окончания адаптационного исследования) видно что формирование «образа Я» зависит не только от самооценки но и от того как его оценивают взрослые.

При поступлении в школу (на первом этапе эмпирического исследования) становление и формирование «образа Я» («Я-реальное) детей зависит от самооценки (его собственной оценки), оценки взрослых.(в нашем случае учитель и мама)

Эмпирически подтверждено, что «образ Я» детей 6-7, претерпевает трансформацию в процессе адаптации детей к школе по средством влияния на него не только представлений детей о самих себе (самооценки), оценки со стороны взрослых.

1. Борозинец, Н.М. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки: монография / Н.М. Борозинец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. - Ставрополь : Издательство СГПИ, 2009. – 124 с.
2. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев [и др.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 440 с.
3. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. - Москва : Наука, 1977. - 144 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ

И.И. Черняева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время в Республике Беларусь открыто новое направление для категории детей с особенностями развития – они получили возможность изучать иностранные языки для ориентации на профессии, связанные с информационными технологиями. Актуальность обучения иностранному языку детей с особенностями развития очевидна. Это обусловлено как развитием международных отношений и естественным интересом данной категории молодежи к культуре других стран, так и экономическими мотивами, важными для современного социума – сохранность интеллекта у ребенка с особенностями развития (например, при нарушенном слухе или нарушениях речи) предполагает по мере взросления его включение в общественно полезный труд с той пользой, которую он, будучи инвалидом, сможет принести другим, а себе – самостоятельно обеспечить удовлетворение образовательных интересов и материальных жизненных потребностей. Обучение иностранным языкам таких детей обещает вывести на важный социальный эффект, который представляет собой ряд преимуществ: новый путь социализации, расширение сферы письменной коммуникации учащихся через их подготовку к активному конкретно выраженному на иностранном языке речевому реагированию, формирование активной жизненной позиции учащихся в расширенной области их познавательной деятельности, приобретение актуальных знаний технологически развитого общества с открытием новых перспектив для трудоустройства. Обозначенная актуальность выбранного направления обусловила цель настоящего исследования – обозначить основные педагогические проблемы развития системы обучения иностранному языку детей с нарушениями слуха.

Материал и методы. Материалом настоящей статьи послужила экспериментальная программа обучения отмеченной выше категории обучающихся иностранному языку в условиях специализированного учебного заведения, а также отдельные результаты ее практической реализации, в том числе и полученные лично автором. Особое внимание уделено проблеме лингвистического обеспечения процесса формирования иноязычной речи на уровне построения фразы лицами с особенностями психофизического развития (глубокое нарушение слуха), впервые приступившими к изучению иностранного языка в условиях специальной школы. Методами исследования являлись интерпретация результатов начальной стадии педагогического эксперимента, сравнительный анализ, а также обобщение практического опыта.

Результаты и их обсуждение. Реальной перспективой повышения готовности к личностной профессиональной самореализации посредством использования иностранного (английского) языка следует рассматривать ориентацию данной категории детей на сферу применения современных компьютерных технологий, где в низшем звене обслуживающего персонала востребованы квалифицированные кадры исполнителей с достаточным уровнем языковой подготовки и технической компетенции. Благодаря простоте освоения персонального компьютера и множеству готовых программ сегодня на первый план все больше выходят профессии пользовательского характера, не требующие специальных технических знаний (наборщик текста, компьютерная верстка, компьютерная бухгалтерия, компьютерная графика, Web-дизайн и т.д.).

С учетом того, что основа приобретения компьютерных профессий строится на владении английским языком, а ряд из этих профессий требует знания специального языка HTML, который, будучи элементарным, составлен из английских слов и аббревиатур, а также принимая во внимание тот факт, что по статистическим данным главным языком международного общения, в том числе в сети Интернет, является английский, возникает потребность обучения данному языку таких детей с их последующей ориентацией на профессии, связанные с использованием компьютера как рабочего инструмента.

При всей заманчивости открывающихся образовательных перспектив очевиден факт, что постановка задач недопустима в масштабах, предусмотренных для детей с нормой развития. Выполнение научных лингводидактических разработок обязывает педагогов учитывать описанные в научно-педагогической литературе особенности данных категорий детей, проводить

собственные экспериментальные исследования и строить прогнозы, отталкиваясь от требований, предъявляемых к нормально развивающимся сверстникам.

В излагаемом контексте создание специальных условий означает предоставление учащимся с глубоким нарушением слуха своевременного доступа к освоению иностранного языка, подачу его в приемлемой и понятной для изучения форме, определение возможной сферы его применения, формирование умений распоряжаться полученными знаниями в своих интересах и в интересах общества, приобретение первичного опыта ориентировки в специфике иноязычной коммуникации в устной и письменной формах.

Как показывает многолетний опыт, обучение иностранному языку при нарушении слуха не может осуществляться путем прямого применения методик, используемых при обучении нормально развивающихся детей. Это обусловлено тем, что ограниченный доступ к звуковой речи собеседника и отсутствие слухового самоконтроля за производством собственной речи создает своеобразие обработки речевых сигналов, лишает ребенка с нарушенным слухом возможности осуществлять сложнейшую дифференцировочную деятельность, лежащую в основе собственно языкового развития. Дети с глубоким нарушением слуха обучаются по программе специальной общеобразовательной школы с отсутствием в ней учебной дисциплины «иностраный язык».

Заключение. Проблема становления языковой личности ребенка с глубоким нарушением слуха действительно существует в современном обществе. Специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубоким нарушением слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

Исследование показало, что дети со слуховой депривацией способны усваивать английский язык на уровне, достаточном для применения его в сфере современных компьютерных технологий, и работа в направлении обучения таких детей английскому языку может и должна вестись в специальных школах Республики Беларусь.

1. Евчик, Н.С. Проблема освоения фонологической системы языка при норме и патологии слуха / Н.С. Евчик. – Минск : МГЛУ, 2000. – 42 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК и ПК СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*И.А. Шаранова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные социально-экономические условия, процесс обновления системы дошкольного образования обуславливают высокий уровень подготовки воспитателей дошкольных учреждений. В связи с этим изменяются квалификационные требования, предъявляемые к должности воспитателя дошкольного учреждения. Поэтому в 2018–2019 учебном году в ВГУ имени П.М. Машерова в ИПК и ПК осваивают образовательную программу по специальности 1-010372 «Дошкольное образование» более 300 слушателей – работников дошкольных учреждений, в том числе 92% из них занимают должность воспитателя.

В соответствии с образовательным стандартом, типовым учебным планом, рабочими программами переподготовки слушателей по специальности «Дошкольное образование» важное место занимают вопросы экологического образования дошкольников, которые рассматриваются в разных компонентах, включенных в учебный план. Однако значимое место в этом направлении занимает курс «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Целью данной статьи является определение условий формирования готовности слушателей к организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

Материал и методы. Методологическую основу статьи составили работы отечественных и зарубежных ученых по экологическому воспитанию дошкольников (С.Н. Николаева,

И.А. Комарова, А.А. Петрикевич и др.). При разработке содержательного аспекта были использованы материалы курса лекций 2017 г. (автор – И.А. Шарапова).

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ программно-методических материалов, педагогическое наблюдение, беседа, анкетный опрос, тестирование.

Результаты и их обсуждение. Дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» изучается в рамках компонента учебного плана «Методики дошкольного образования» в количестве 80 учебных часов. В ходе изучения данной дисциплины необходимо ориентировать воспитателей на практическую реализацию в образовательном процессе дошкольного учреждения знаний, умений и навыков экологической направленности, полученных на переподготовке. Именно эта цель поставлена во главу угла изучения предмета «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». Как добиться её результативности и какие условия необходимо учесть в методической подготовке воспитателей дошкольных учреждений для достижений ими достаточного уровня в работе с детьми по экологическому образованию – вот главный вопрос, который решается в процессе переподготовки слушателей.

Обозначим основные аспекты деятельности преподавателя и слушателей:

- формирование знаний слушателей об экологических проблемах и понимание причин, порождающих ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить её;

- формирование правильных теоретических ориентиров, представлений о трудах учёных и практиков, посвящённых экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- владение методикой экологического образования дошкольников, осознание её цели и задач, умение реализовать конкретную технологию в практике работы с детьми, творческий поиск её совершенствования;

- общая ориентация новой модели гуманистического воспитания и умение её применять
- создание благоприятной атмосферы, использование личностно-ориентированных методов воспитания, индивидуальный подход к работе с детьми и их семьями;

- совершенствование практических умений и навыков планирования и проведения работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Обратимся к рассмотрению подготовки кадров в этом ракурсе при изучении предмета «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Теоретико-методическая подготовка по экологическому образованию слушателей проходит на аудиторных занятиях (лекциях, практических), при организации самостоятельной работы, написании курсовой работы, стажировки и др. Содержательная деятельность слушателей осуществляется в следующих формах: конспектирование и составление аннотаций, статей, монографий по экологическим проблемам; обсуждение наиболее интересных статей из журналов «Пралеска», «Дошкольное образование» и другой периодической печати; написание рефератов с их последующей защитой; анализ учебной программы дошкольного образования по заданному алгоритму; коллоквиумы по проблемам осмысления и использования экологических знаний на занятиях; планирование работы по экологическому образованию на занятиях и в повседневной деятельности; выбор научно обоснованных форм, методов и приемов работы на занятиях и в повседневной деятельности; использование информационных и образовательных технологий в учреждениях дошкольного образования на основе паритетного взаимодействия с семьёй; наблюдение за деятельностью творчески работающих воспитателей и анализ их результатов; конструирование разных типов занятий с последующим их анализом; разработка различных видов диагностики; подготовка и защита мультимедийных презентаций и экологических моделей разных видов и т.д. Практика работы со слушателями ИПК и ПК показывает, что на аудиторных занятиях эффективно использовать диспуты, в основу их содержания необходимо включать педагогические и экологические ситуации, деловые игры, тестовые задания, подготовку и отгадывание кроссвордов, викторины, экологические диктанты и др. Как правило, при этом возникает оживлённый обмен мнениями, завязывается дискуссия, в которой происходит диалог между преподавателем и слушателями, что способствует совершенствованию сложного искусства общения, а также механизмов методического творчества участников дискуссии. Использование эффективных форм развивает и взаимообогащает практический и творческий потенциал, как слушателей, так и преподавателя.

Значимую роль в готовности к проведению экологического воспитания в современном дошкольном учреждении играет организация научно-исследовательской деятельности. Одним из компонентов учебного плана переподготовки является написание курсовых работ по методикам дошкольного образования, часть которых посвящена экологическому образованию дошкольников. Как показывает практика, слушатели оставляют приоритет актуальным темам экологической направленности, например: «Использование моделирования в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», «Экологическая экскурсия как форма изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста», «Экологическое воспитание дошкольников в современном детском саду», «Формирование у дошкольников экологических представлений о неживой и живой природе» и др.

В процессе консультаций по написанию курсовой работы акцентируется внимание слушателей на том, что теоретическая часть работы должна быть посвящена анализу научно-методической литературы по проблеме исследования, а практическая – включать экспериментальную работу (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента), которые проводятся и внедряются в практику работы дошкольного учреждения.

Заключение. Таким образом, комплексная подготовка слушателей по экологическому образованию на ИПК ПК позволяет повысить качество процесса экологического воспитания, обучения и развития детей в дошкольных учреждениях.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ КНР

*Р.В. Гимро
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В Республике Беларусь высшее образование по специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» получают не только белорусские студенты, но и граждане КНР. Учебными планами предусмотрены такие дисциплины как музыкальный инструмент, вокал, дирижирование, ритмика. К групповым занятиям относятся хореография, история музыки, методика музыкального воспитания и история музыкального образования.

Не анализируя объективные и субъективные трудности пребывания студентов из КНР в РБ (языковой барьер, особенности быта и культуры и т.д.), остановимся на проблемах преподавания учебной дисциплины «История музыкального образования». Данная учебная дисциплина направлена на изучение исторического опыта отечественного и зарубежного музыкального образования и его осмысления с точки зрения задач, стоящих перед педагогом-музыкантом на современном этапе [2]. Учебная дисциплина «История музыкального образования» включена в учебные планы как белорусских, так и иностранных студентов.

Целью данной статьи является сопоставительный анализ преподавания дисциплины «История музыкального образования» для белорусских студентов и студентов – граждан КНР.

Материал и методы. Методологическую основу статьи составили работы отечественных и зарубежных учёных-музыкантов по методологии музыкального образования (Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева, Е.С. Полякова). При разработке содержательного аспекта была использована учебная программа дисциплины «История музыкального образования», разработанная на кафедре музыки ВГУ имени П.М. Машерова. В качестве методов использованы сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, аналогия.

Результаты и их обсуждение. История музыкального образования являлась органичной частью истории музыки и методики музыкального воспитания до конца XX века. Накопленный материал по данному направлению требовал его выделения в особую научную отрасль. Сформировались научные школы, изучающие историю музыкального образования на базе педагогических вузов и консерваторий. Это и определило их существенное различие [3].

Проанализируем особенности изучения учебной дисциплины «История музыкального образования» для белорусских студентов и студентов – граждан КНР (Табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ учебных программ по учебной дисциплине «История музыкального образования»

ВГУ имени П.М. Машерова	Дневная форма получения образования		Заочная форма получения образования
	Студенты из КНР	Студенты из РБ	Студенты из РБ
Кол-во часов	28	34	8
Курс, семестр	III курс, I семестр	I курс, I семестр	IV курс, 7 семестр

Таким образом, можно отметить, что изучение вышеуказанной дисциплины для студентов – граждан КНР осуществляется на III курсе и предполагает знание русского языка в объеме, достаточном для понимания и освоения основных положений дисциплины. Тем не менее, корректировка учебного плана необходима по причине уменьшения количества часов в сравнении с учебным планом для белорусских студентов.

Рассмотрим взаимосвязь учебной дисциплины «История музыкального образования» с другими учебными дисциплинами (Рис. 1).

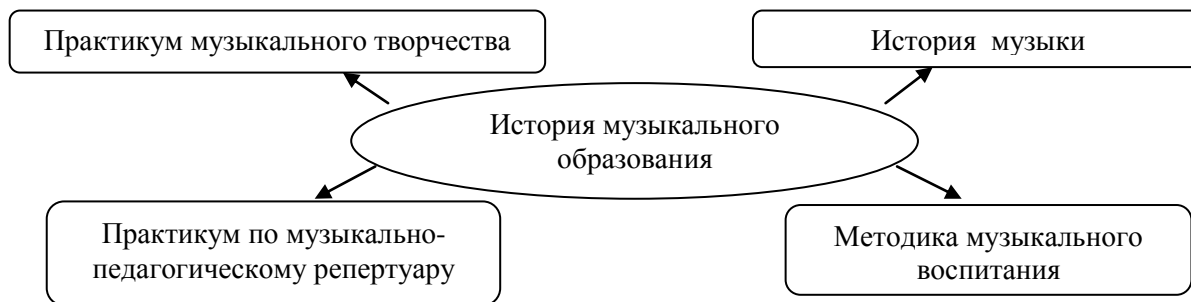


Рис. 1 – Взаимодействие учебных дисциплин

Следует отметить способности студентов – граждан КНР к целостному восприятию информации и использованию аналогий. Их умение систематизировать и классифицировать информацию, запоминать и воспроизводить ее большие объемы способствует усвоению учебного материала. Однако отсутствие анализа и выражения собственного мнения затрудняет выставление объективной оценки в качестве контроля знаний. Преподаватели, работающие со студентами – гражданами КНР отмечают также отсутствие понимания абстрактных понятий, требующих владения приемами логики; умений анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, особенно на начальном этапе обучения. Также большие сложности возникают в связи с использованием большого количества тренировочных упражнений, вопросно-ответных заданий, систематическим жестким контролем [1].

Для качественного усвоения учебного материала студентам – гражданам КНР предлагается раздаточный материал с опорными понятиями и их определениями. Непосредственно на учебном занятии осуществляется перевод терминов, расстановка ударений, проговаривание текстовой информации и т.д. Кроме того, на практических занятиях используется графическая, предметная и художественно-изобразительная наглядность в виде мультимедийной презентации. Например, по теме «Музыкальное образование в странах Древнего Востока (Египет, Китай, Индия)» студентам был представлен видеоролик «Музыка Древней Индии и Китая (MUSIC ERUDITION)» [4].

Заключение. Все вышеизложенное способствует не только возрастанию результативности преподавания учебной дисциплины «История музыкального образования», но и предполагает дальнейшее совершенствование учебного процесса. Для этого планируется изучение учебных планов и опыта работы коллег из БГУ имени М. Танка.

1. Астапенко, В.А. Психолого-педагогические особенности общения преподавателя и студентов в обучении русскому языку как иностранному // *Общественные науки. Народное образование. Педагогика.* – Вып.4. – 2014 / Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/107073>. – Дата доступа: 05.01.2019.
2. Денисова, И.В. Программа по учебной дисциплине «История музыкального образования» для специальности 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» / И.В.Денисова. – Рег. № УД-18-044/уч. Рассмотрено и утверждено на заседании Совета ВГУ имени П.М. Машерова 20.06.2018. Протокол №6.
3. История музыкального образования: учеб. пособие / Е.Н. Федорович. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 110 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kursak.net/e-n-fedorovich-istoriya-muzykalnogo-obrazovaniya/> – Дата доступа: 21.09.2018.
4. Музыка Древней Индии и Китая (MUSIC ERUDITION) / 2 урок по курсу истории музыки и музыкальной эрудиции в целом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=iMu8oaT_Km0. – Дата доступа: 10.10.2018.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛОЦКОМ ЖЕНСКОМ УЧИЛИЩЕ ДУХОВНОГО ВЕДОМСТВА

*И.В. Денисова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последние десятилетия в нашей стране наряду со светским активно развивается духовное образование. Так, в Витебском регионе в настоящее время представлены следующие ступени православного духовного образования: начальное, которое можно получить в ряде

воскресных школ при храмах, среднее – в Витебском женском духовном училище и Оршанском духовном училище, высшее – в Витебской духовной семинарии имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. В дореволюционный период накоплен значительный теоретический и практический опыт в области духовного образования, изучение которого позволяет использовать лучшие достижения в современном образовательном процессе.

Цель – провести историко-педагогический анализ практики музыкального образования в Полоцком женском училище духовного ведомства.

Материал и методы. Материалом исследования послужили документы Национального исторического архива Беларуси в Минске, а также данные, представленные в современных историко-педагогических изданиях. Использовались общетеоретические (анализ, синтез, конкретизация) и конкретно-педагогические методы (метод знаковой ретроспекции, теоретический анализ педагогических источников).

Результаты и их обсуждение. Первые женские духовные училища в Российской империи появились благодаря императрице Марии Федоровне и находились под ее покровительством. В губерниях Северо-Западного края такие училища открывались на основании «высочайше утвержденного Устава училища девиц духовного звания» от 18 ноября 1863 г. и предназначались для воспитания дочерей православного духовенства. Полоцкое епархиальное женское училище было открыто в Витебске 2 апреля 1864 г., в него принимались девочки 10-12 лет [1, с.87]. На протяжении 6 лет обучения воспитанницы изучали Закон Божий, церковно-славянский и русский языки, теорию словесности с историей русской литературы, гражданско-русскую и всеобщую истории и другие предметы. Церковное пение было обязательным предметом для изучения.

Детальный анализ архивных материалов, представленных в Национальном историческом архиве Беларуси в Минске, позволяет составить представление об изучаемом на уроках пения репертуаре. Так, в 1883-1884 уч. г. «в младшем классе по нотному пению разучили: «Господи, помилуй», «Достойно есть», «Дева днесь»; из светских песен – народный гимн; «Ах, ты, воля», «Не будите меня молодую», «Ты поди, моя коровушка, домой» и другие народные». В среднем классе: молебны, ирмосы 8 гласов, пасхальную всенощную, 3 нотных херувимских, «Коль славен», «Любитель природы». В старшем классе: изучили по нотам по несколько номеров «Хвалите», «Херувимской», «Милость мира», задостойников, «Отче наш», причастнов, 4 концерта; из светских песен – «Весна», «Земля и небо», «Ах, не одна» [2, с.87].

В штате Полоцкого женского училища духовного ведомства состояли учителя пения, информация о некоторых из них представлена в составленной нами по архивным материалам табл. 1.

Таблица 1

Информация об учителях пения в Полоцком женском училище духовного ведомства

№	Ф.И.О.	Годы работы	Должность	Образование и другие сведения
1	Бирюков Василий Антонович	1879–1881	Преподаватель пения	Окончил консерваторию со званием «свободный художник», в должности с 23 августа 1879г.
2	Орлов Петр Алексеевич	1883–1884	Преподаватель нотного церковного и светского пения	Священник, регент архиерейского хора
3	Чистяков Иван Петрович	1895–1903	Учитель пения	Окончил курс в Смоленском духовном училище, диакон Витебской Петропавловской церкви
4	Лебедев Александр Александрович	1904–1913	Учитель церковного пения	Окончил регентский класс Придворной Певческой Капеллы, коллежский регистратор, псаломщик училищной церкви
5	Ревзон Николай Александрович	1913	Учитель церковного пения	Окончил регентский класс Придворной Певческой Капеллы, диакон Свято-Духовской училищной церкви

Как видно из таблицы, в училище преподавали пение педагоги-музыканты и священники, получившие в большинстве своем профессиональное образование высокого уровня.

Кроме обязательных уроков пения «воспитанницы обучались игре на фортепиано, фисгармонии, скрипке» [3, с. 100]. Как и во многих других учебных заведениях, в училище стало традицией проведение публичных музыкальных и литературно-вокальных вечеров, иногда для детской аудитории.

В конце каждого учебного года проводились открытые торжественные мероприятия, на которых, как правило, выпускники исполняли хором духовные и светские музыкальные произведения. Так, 10 июня 1884 г. «произведен выпускной акт в 13.00 часов. В училищном зале присутствовали родители, Витебский губернатор Фон-Валь, представители местных учебных заведений, многие из почетных лиц города, местный Архипастырь, епископ Полоцкий и Витебский преосвященный Маркелл. При вступлении его в зал воспитанницы встретили его пением «Днесь благодать Святаго Духа нас собра». После наставительных речей и вручения аттестатов и книг, выпускники пропели «Прощальную песнь», в заключение два старших класса пропели «Боже, Царя храни!» [4, л. 4 об.].

Заключение. Музыкальному образованию воспитанниц Полоцкого женского училища духовного ведомства уделялось пристальное внимание. Уроки церковного пения были обязательными, воспитанниц обучали игре на музыкальных инструментах. В штате учебного заведения состояли получившие профессиональное образование высокого уровня педагоги-музыканты. Репертуар изучаемых произведений составлялся из произведений духовной, светской и народной музыки с учетом возраста воспитанниц. Училищный хор участвовал в богослужениях и светских мероприятиях.

1. Давидовская, О.Н. История Полоцкого женского училища духовного ведомства в фотографиях и документах ВОКМ / О.Н. Давидовская // XIII Міжнародныя Кірыла-Мяфодзіеўскія чытанні, прысвечаныя Дням славянскага пісьменства і культуры (Мінск, 24-26 мая 2007 г.) / рэдкалегія: М.А. Бяспалая і інш.]. – Мінск : БДУ культуры і мастацтваў, 2008. – С.86-89.
2. Отчет о состоянии Полоцкого женского училища духовного ведомства за 1883-1884 уч. г. // Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 2766. Оп. 1. Д. 158. Л. 4об.
3. Попеленко, Е.С. Женские духовные училища Полоцкой епархии – сокровищница христианских ценностей и школа воспитания духа [Электронный ресурс] / Е.С. Попеленко // Электронный журнал «Язык и текст langpsy.ru». 2015. – № 4. – Т. 2. С. 96–104. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/79491/langpsy_2015_n4_Popelenko.pdf . – Дата доступа: 12.01.2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРПРЕДМЕТНОГО СИНТЕЗА НА УРОКАХ МУЗЫКИ

*Е.А. Куцина, С.А. Карташев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Систематическое обращение к взаимосвязи учебных предметов позволяет учителю осуществлять комплексный подход к воспитанию, актуализировать нравственно-эстетический аспект гуманизации образования. Педагогические обобщения о материальном единстве и духовной сущности окружающей среды, законах развития и взаимосвязях явлений природы становятся более доступными для учащихся в процессе художественно-педагогического анализа. Именно поэтому одним из факторов оптимизации процесса обучения, повышения его результативности, устранения перегруженности учащихся являются межпредметные дополнения, являющиеся корректировкой направлений их мышления. Подобные «наведения» способствуют пониманию целостной системы знаний.

Целью исследования является экспериментальное подтверждение эффективности внедрения в учебный процесс интерпредметного синтеза на уроках музыки.

Материал и методы. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе филиала кафедры музыки ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска», а также на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска» с учетом синтеза интерпредметных знаний учащихся, эксплицируемых на уроках музыки. В нем участвовали группы детей одной возрастной категории (четвероклассники), каждая численностью по 20–23 человека.

Организация экспериментального исследования основывалась на проведении анализа специальной научной, методической литературы и обобщенного педагогического опыта по данной проблеме (работы Голешевича Б.О., Гуняшовой Т.Ю., Репиной Л.П., Кляйна Дж.Т., Ниссани М.). Реализованы методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, логико-дедуктивный метод), эмпирические (наблюдение, обобщение педагогического и психологического опыта учителей музыки).

Результаты и их обсуждение. Преследуя общую цель, ученые и практики стремятся к интеграции академических дисциплин с целью развития абстрактного мышления у обучающихся, более устойчивого постижения ими определенного дисциплинарного курса. Для эффективности решения конкретных проблем исследователи объединяют схожую информацию, адаптируя ее к процессу освоения конкретного предмета. В результате возникает новый способ его изучения. Интерпредметность представляет один из способов расширения научного мировоззрения, заключающийся в изучении различных явлений вне рамок определенного учебного предмета.

Интерпредметный синтез в логически завершенном виде означает перманентное соотношение информации из различных учебных предметов. Это не только средство всестороннего развития учащегося, но и один из способов решения определенных педагогических задач, создания общепредметной системы знаний, умений, отношений.

Интегрированным определением **интерпредметного синтеза на уроке музыки** является процесс и результат художественного творчества, генерализующие пропедевтические знания учащихся. Взаимодополнение, сочетание, ассимиляция различных специализированных знаний способствует динамизировать процесс адаптации учащихся к деятельности в практических, нестандартных условиях. Взаимодополнение, сочетание специфических знаний способствует адаптации учащихся к практическим условиям на основе экспликации интеграционных отношений между объектами и явлениями реальной действительности.

Нами была разработана система творческих заданий по различным видам художественной деятельности на уроке: музыкальному восприятию, вокально-хоровому исполнительству, изучению элементарной нотной грамоты, метроритмическим движениям, игре на детских инструментах, импровизированному отображению музыкального образа средствами других видов искусства. Художественный материал для занятий подбирался в соответствии с программой по музыке и их темой.

Техническое обеспечение урока осуществлялось с учетом его текущих образовательных и воспитательных задач. Большое значение приобретали при этом отдельные средства обучения, представляющие активизирующий фактор учебной деятельности: музыкальные инструменты, нотные тетради, альбомы для рисования, карандаши, акварель, видео- и аудио- устройства, мультимедийный компьютер. Благодаря им «связь музыки с жизнью» и предметами учебного цикла становится более очевидной и доступной пониманию учащихся.

Использование компьютерной техники на уроках музыки позволяет не только слушать дигитальные (оцифрованные) записи музыкальных произведений, но и просматривать их видеофрагменты, пользоваться интерпредметной информацией, создавать собственные сочинения либо аранжировать известные авторские или народные мелодии, познакомиться с историей и географическом расположении различных стран, биографиями композиторов. Такие занятия проводятся особенно эффектно, эмоционально и с познавательным результатом.

Наиболее эффективными формами достижения образовательной цели экспериментальной работы стало взаимодействие с учащимися в лабораторных условиях и их самостоятельное творчество. Дети выполняли художественные задания попарно или группами по 3-4 человека. Сформулированные учителем задачи четвероклассники обсуждали и решали самостоятельно. Творческие задания при этом были подготовлены с учетом неизбежности привлечения интерпредметных знаний в процессе их выполнения. Для этого учащиеся были вынуждены использовать различные источники информации (музыковедческую и художественную литературу, общеобразовательные учебники, электронные энциклопедии и словари, контекстные сведения из Интернета).

Систематическое обращение к интерпредметному синтезу является одним из эффективных способов воплощения образовательной функции музыки, расширения

интеллектуального тезауруса, утверждения мировоззренческих позиций и ментальности у учащихся. Парадигмы корреляции музыки с другими учебными предметами I ступени общего среднего образования выражены, по нашему мнению, в генерализации их взаимодополняемых аспектов: с белорусским и русским языками; с изобразительным искусством; с литературным чтением; с математикой; с предметом «Физическая культура и здоровье»; с предметом «Человек и мир»; с трудовым обучением.

Интерпредметный синтез активизирует образные представления у учащихся, объективирует понятия из различных областей научных знаний, детерминирует поиск логических связей между социальной, образовательной и эстетической сущностью музыкального искусства.

Заключение. Интерпредметный синтез способствует созданию единой методологической базы цельной интердисциплинарной системы, в которой на первый план выдвигаются логика, целесообразность и эффективность информационных взаимодополнений, актуальных в процессе обучения всем учебным дисциплинам. Всестороннее исследование данной проблемы имеет существенное значение для развития теоретических основ педагогики и практической деятельности.

1. Гуняшова, Т.Ю. Взаимосвязь музыки с предметами естественных, гуманитарных и эстетических циклов / Т.Ю. Гуняшова // Музыка в школе – 2003. – № 1. – С. 54–57.
2. Репина, Л.П. Опыт междисциплинарного взаимодействия и задачи интеллектуальной истории / Л.П. Репина // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. – М. : УРСС, 2005. – Вып.15. – С. 5–14.
3. Klein, J.Th. Interdisciplinarity: History, Theory and Practice / J.Th. Klein. – Detroit : Wayne State University Press, 1990. – 331 p.
4. Nissani, M. Ten Cheers for Interdisciplinarity / M. Nissani // Social Science Journal. – 1997. – 34 (№2). – p. 201–216.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ХОРОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВИТЕБСКА

*А.Н. Симакова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Хоровое искусство является одной из областей духовной культуры общества на протяжении длительного исторического периода. Хоровое пение предстаёт как одна из форм общественного сознания, отображая окружающую действительность и духовный мир человека. А понятие «хор как вид искусства» привлекает ученых, педагогов и музыкантов не только в эмпирическом проявлении, но и в теоретическом аспекте.

Не претендуя на полный анализ определений хорового коллектива (Г.А. Струве, В.И. Краснощёков, А.А. Егоров, В.Г. Соколов, П.Г. Чесноков и т.д.), рассмотрим хор как музыкально-певческий коллектив, деятельностью которого является творческий процесс хорового музицирования или хорового исполнительства [1]. В настоящее время данный процесс осуществляется на базе учреждений образования различного типа.

Целью данной статьи является анализ условий работы хоровых коллективов в учреждениях образования г. Витебска.

Материал и методы. Методологическую основу статьи составили работы отечественных и зарубежных хормейстеров по совершенствованию вокального мастерства (П.Г. Чесноков, В.В. Ровдо, Г.А. Струве). Материалом для исследования послужили учебные программы детской школы искусств по направлению деятельности «Музыкальное творчество», дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля, факультативных занятий для I–IX классов учреждений общего среднего образования. Использован сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение научной литературы, аналогия, метод математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Хоровые занятия осуществляются в детских школах искусств (ДШИ), на базе государственных учреждений дополнительного образования (ГУДО) и непосредственно в учреждениях общего среднего образования на основе программы детских школ искусств по направлению деятельности «Музыкальное творчество» [3], программы дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля [2] программы

факультативных занятий для I–IX классов учреждений общего среднего образования «Хор. Хоровой класс» [4].

Следует отметить некоторое отличие хоровых занятий в данных учреждениях образования (Табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ организации хоровых занятий в ГУО «ДШИ», ГУДО и ГУО «Средняя школа (гимназия)»

Критерии	ГУО «ДШИ»	ГУДО	ГУО «Средняя школа (гимназия)»
Количество часов групповых занятий в неделю	До 3 часов	I год обучения – 1 час. II год обучения – 2 часа. III-IV годы обучения – до 3 часов.	I класс – 2 часа. II-IV классы – 3 часа V-IX классы – 3 часа
Сольфеджио	1 час в неделю	по желанию	–
Музыкальная литература	1 час в неделю	–	–

В г. Витебске насчитывается 6 ГУО «ДШИ», 8 ГУДО и 47 ГУО «Средняя школа (гимназия)» учреждений общего среднего образования (средние школы, гимназии). В каждом из них ведётся вокально-хоровая работа, которая осуществляется в разных условиях (Табл. 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ условий работы хоровых коллективов

Критерии	ГУО «ДШИ»	ГУДО	ГУО «Средняя школа (гимназия)»
Расписание занятий	Официальное расписание школы	Работа по расписанию коллектива	Работа по расписанию факультативных занятий
Обязательные предметы	Сольфеджио, музыкальная литература	Сольфеджио по желанию	–
Форма участия	Обязательная	Целенаправленная	Добровольная

Таким образом, мы можем утверждать, что хоровые коллективы детских школ искусств и учреждений дополнительного образования находятся приблизительно в одинаковых условиях. Тем не менее, среди хоровых коллективов ДШИ и ГУДО только 1 хоровой коллектив имеет звание образцового, а в учреждениях общего среднего образования – 5. Это составляет соответственно 7,14% и 10,63%.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод. Руководители образцовых хоровых коллективов показывают высокий профессиональный и творческий уровень, качественную организацию вокально-хоровой работы. 50% руководителей получили высшее образование на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова (кафедра музыки). Дальнейший этап предполагает анализ вокально-хорового репертуара в контексте концертной деятельности и её результативности.

1. Типы и виды хоров. Расстановка хорового коллектива / StudFiles Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5439073/page:10/>. – Дата доступа: 10.01.2019.
2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/molodezhi.pdf>. – Дата размещения: 02.11.2017. – Дата доступа: 01.02.2018.
3. Постановление Министерства культуры Республики Беларусь от 03.06.2016 N 23 «Об утверждении типовых учебных планов детских школ искусств по направлению деятельности "цифровое"» / Право Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawbelarus.com/001184>. – Дата доступа: 13.02.2018.
4. Программа факультативных занятий для I–IX классов учреждений общего среднего образования / Научно - методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2016/10/fz-horovoy-klass-1-9k1.pdf> – Дата доступа: 10.01.2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Психолого-педагогические детерминанты создания и функционирования образовательного пространства

<i>Борикова Л.В.</i> Разработка учебных программ в университете: пути оптимизации	3
<i>Бусел-Кучинская Е.Н.</i> Нововведения в народном образовании Витебщины в первое десятилетие советской власти	5
<i>Ганкович А.А., Милашевич Е.П.</i> Использование QR-кода в преподавании дисциплин психологической направленности	6
<i>Далимаева Е.О., Давлатова Е.В.</i> Досуговая культура молодежи	8
<i>Данилова Ж.Л.</i> Взаимосвязь конфликтного поведения и социально-психологических качеств личности студентов	11
<i>Косаревская Т.Е., Ткач М.Г.</i> Личностные факторы самореализации студентов	14
<i>Лукьянова Е.П.</i> Семейный стресс: его латентность и последствия	15
<i>Макрицкий М.В.</i> Изучение структуры педагогической культуры учителя	18
<i>Махиня О.В.</i> Воспитательная среда факультета и условия ее эффективности	19
<i>Попрядухина Н.Г.</i> Психолого-педагогические условия развития творческого мышления в младшем школьном возрасте	21
<i>Поташёва Ю.Л., Каратерзи В.А.</i> Психологическое сопровождение деятельности проводников пассажирских вагонов	23
<i>Сысоева И.А., Карнатко Т.Э.</i> Роль ресурсных центров в профессиональном самоопределении школьников	25
<i>Тетерина В.В., Ракова Н.А., Фоменко А.А.</i> Идея свободного воспитания в русской педагогике XIX века: наследие Л.Н. Толстого	26
<i>Хармонова А.А., Шукаева А.В.</i> Эффективность реализации педагогической технологии формирования умений у студентов вузов физической культуры самостоятельно осуществлять познавательную деятельность	29
<i>Чикованова Е.А.</i> Воспитание толерантного поведения будущих педагогов в процессе организации социального волонтерства	31
<i>Шмуракова М.Е.</i> Реализации способностей студентов в условиях обучения в вузе	32

Разработка научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в условиях вуза

<i>Качан Г.А.</i> Организация досуга сельских подростков как направление социально-педагогической работы	35
<i>Орлова А.П.</i> Ведущие принципы, определяющие научное обеспечение модели этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы	37
<i>Прокофьева А.М.</i> Формирование профессионального самоопределения кадета (на примере государственного учреждения образования «Минское городское кадетское училище № 2»)	39
<i>Савицкая Т.В., Киселёва Д.С.</i> Деятельность отделений почтовой связи Витебского района по оказанию социальных услуг сельскому населению	41

Проблемы преподавания в высшей школе

Физико-математические науки

<i>Галузо И.В.</i> Организация лабораторных работ студентов с опорой на интернет-ресурсы посредством QR-кодов	43
<i>Залесская Е.Н., Ермоченко С.А.</i> Инновационные формы организации практико-ориентированного обучения в области информационных технологий	45

<i>Залесская Е.Н., Семёнов М.Г.</i> Инновационные формы профориентационной работы в IT-образовании	48
<i>Кухарев А.В.</i> Современные библиотеки глубокого обучения и их использование в учебном процессе при подготовке IT-специалистов	50
<i>Малиновский В.В., Чиркина А.А., Булгакова Н.В.</i> О результатах анализа успеваемости студентов, включенных в «группу риска» на основании логистического регрессионного анализа	52
<i>Маркова Л.В., Дубавец О.Н.</i> Моделирование задачи расписания учебных занятий в рамках информационной системы «Электронный университет»	54
<i>Шедько В.В., Шпаков С.А.</i> Проблемы и сложности использования информационных технологий в работе воспитателей детских оздоровительных лагерей на летней педагогической практике	56
<i>Яковлев В.П., Дубаневич Д.Т.</i> Особенности адаптации и формирования знаний и умений у студентов первого курса факультета математики и информационных технологий	58
<i>Янаков В.П.</i> Адаптация теории тестоприготовления к образовательному процессу агротехнологического университета	59
<i>Биологические и химические науки</i>	
<i>Белохвостов А.А.</i> Методические аспекты подготовки будущих учителей к использованию технологии дополненной реальности в обучении химии	61
<i>Борисевич И.С.</i> Методы контекстного обучения физической и коллоидной химии будущих учителей	63
<i>Конюшко И.А.</i> Воспитательный потенциал учебного предмета «Химия»	65
<i>Нарушевич В.Н.</i> Воспитательные аспекты содержания учебных предметов «Биология» и «Химия» как важнейшая составляющая методической подготовки будущего учителя	66
<i>Отвалко Е.А.</i> Методы компьютерной химии как средство создания учебно-методического обеспечения по органической химии	69
<i>Филологические и исторические науки</i>	
<i>Ковальская М.П.</i> Лексические повторы как способ построения обсуждения текста на иностранном языке: практический аспект	71
<i>Радюль О.Ю.</i> Актуальные проблемы обучения иностранных студентов латинскому языку и пути их решения	72
<i>Яковлев С.М.</i> Изучение некоррелятивных грамматических категорий при обучении русскому языку как иностранному (на примере категории падежа)	74
<i>Янчук В.А.</i> Методологические и смысловые противоречия в учебном пособии «Обществоведение» (на примере темы «Экономическая жизнь общества»)	75
<i>Визуальное искусство</i>	
<i>Глушук Д.П.</i> Особенности повышения эффективности преподавания дисциплины «Перспектива»	77
<i>Горбунов И.В.</i> Система подготовки студентов-дизайнеров в сфере музейно-выставочного оформления	79
<i>Коваленко В.И.</i> Графологическая модель курса «Пластическое моделирование»	80
<i>Кулененок В.В.</i> Методологические особенности проведения проектной практики на 4 курсе	83
<i>Соколова Е.О.</i> Особенности диагностики художественной одаренности школьников	84
<i>Федьков Г.С.</i> Подготовка преподавателя изобразительного искусства к осуществлению руководства художественно-творческой и выставочной деятельностью учащихся	86
<i>Юрдынский В.О.</i> Развитие целостного колористического видения студентов при изучении академической живописи на начальном этапе	88

Физическая культура

<i>Гичевский А.В., Шкирьянов Д.Э.</i> Возможность организации управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура» с учащимися УО «ВГАВМ»	90
<i>Лянгина А.А.</i> Здоровый образ жизни и физкультура в жизни современного студента	91
<i>Передриенко С.В.</i> Анализ учебных программ по дисциплине «Плавание и методика преподавания»	93
<i>Прокопов О.В., Шацкий Г.Б.</i> Учебная практика по легкой атлетике	94
<i>Шелешкова Т.А.</i> Роль преподавателя физического воспитания в реализации студентом индивидуальной образовательной траектории	96

Педагогические науки

<i>Дударев А.Н.</i> Профорентация абитуриентов университета в контексте анализа зарубежного опыта	98
<i>Рубашко И.В.</i> Формирование информационной грамотности и навыков информационной безопасности слушателей подготовительного отделения	99
<i>Чубаро С.В., Лешко Г.А.</i> Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся в рамках стратегии активной оценки	101
<i>Шибeka Л.А.</i> Использование интереса студентов к будущей профессиональной деятельности для активизации процесса обучения их в вузе	103
<i>Янч В.В.</i> Проблемы адаптации иностранных граждан к учебному процессу в университете	104

Методика преподавания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в средних учебных заведениях

<i>Сирвутис И.А.</i> Развитие творческого потенциала гимназистов (на примере ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»)	107
--	-----

Физико-математические науки

<i>Алейникова Т.Г., Шевяко А.В.</i> Особенности обучения программированию в условиях IT-каникул	109
<i>Ализарчик Л.Л., Бондаренко Н.С.</i> Методические особенности использования мобильных технологий при изучении математики	110
<i>Устименко В.В., Доминевская О.А.</i> Изучение рациональных уравнений в контексте укрупнения дидактических единиц	112

Биологические и химические науки

<i>Аршанский Е.Я.</i> Проблемы и перспективы создания научно-методического обеспечения формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций при обучении химии	114
<i>Кожич Д.Т., Слонская С.В., Арабей С.М.</i> Повышение общеобразовательного уровня одаренных учащихся путем привлечения их к вузовской науке на кафедре химии УО «БГАТУ»	116
<i>Литвенкова И.А., Шаматульская Е.В., Данюк М.М.</i> Проблемные вопросы при решении задач по экологии в курсе «Биология» средней общеобразовательной школы	118

Педагогические науки

<i>Алтыца А.Ю.</i> Внеклассная работа по английскому языку как средство повышения мотивации учащихся	119
<i>Даргель Т.М.</i> Социальное партнерство и сотрудничество участников образовательной деятельности как механизм реализации идей устойчивого развития и образования	121
<i>Циркунова Н.И.</i> Психические состояния подростков с разным уровнем школьной успеваемости	123

Дошкольное, начальное и коррекционное образование

<i>Богатырёва А.Э.</i> Палочки Кюизенера как полифункциональное дидактическое средство в обучении младших школьников математике	125
<i>Бумаженко Н.И.</i> Исследование проблем социальной интеграции молодых инвалидов	127
<i>Григорович Н.П.</i> Формирование информационно-интеллектуальных умений младших школьников в процессе работы с учебно-научными текстами	128
<i>Даніч А.У., Крыцкая Н.В.</i> Краязнаўчы тэкст як сродак навучання беларускай мове ў пачатковых класах	130
<i>Карелин М.А.</i> Сформированность произвольной саморегуляции у младших школьников ...	132
<i>Кунтыш М.Ф.</i> О лексической работе с глаголами, характеризующими взаимоотношения людей	134
<i>Лауткина С.В., Швед М.В.</i> Особенности отношения к инклюзивному образованию родителей нормотипичных детей дошкольного возраста	136
<i>Макрицкая О.А.</i> Изучение эффективности методики формирования нравственной устойчивости у учащихся I ступени общего среднего образования	138
<i>Маркова А.И., Марков А.В.</i> Использование музыки и музыкально-ритмических движений на уроках английского языка в начальной школе	140
<i>Скрипачёва Е.И., Кухтова Н.В.</i> Эмоционально-когнитивные аспекты просоциального поведения у детей дошкольного возраста	141
<i>Судник К.В.</i> Диагностические аспекты практических занятий учебной дисциплины «Классический танец и методика его преподавания»	143
<i>Сусед-Виличинская Ю.С.</i> Подготовка будущих учителей музыки к процессу проектирования в информационно-образовательной среде	145
<i>Тимофеев Е.С.</i> Трансформация «Образа Я» детей 6–7 лет в период адаптации к процессу обучения в школе	147
<i>Черняева И.И.</i> Педагогические основы обучения английскому языку детей с нарушениями слуха и речи	149
<i>Шарапова И.А.</i> Формирование готовности слушателей ИПК и ПК специальности «Дошкольное образование» к экологическому образованию воспитанников дошкольных учреждений	150

Музыкальное образование

<i>Гимро Р.В.</i> Особенности преподавания дисциплины «История музыкального образования» для студентов КНР	153
<i>Денисова И.В.</i> Музыкальное образование в Полоцком женском училище духовного ведомства	154
<i>Кущина Е.А., Карташев С.А.</i> Педагогические основы интерпредметного синтеза на уроках музыки	156
<i>Симакова А.Н.</i> Особенности работы детских хоровых коллективов в учреждениях образования г. Витебска	158

Научное издание

НАУКА – ОБРАЗОВАНИЮ, ПРОИЗВОДСТВУ, ЭКОНОМИКЕ

Материалы XXIV(71) Региональной научно-практической конференции
преподавателей, научных сотрудников и аспирантов

Витебск, 14 февраля 2019 г.

В 2 томах

Том 2

Подписано в печать 04.02.2019. Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 19,07. Уч.-изд. л. 15,83. Тираж 25 экз. Заказ 11.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.