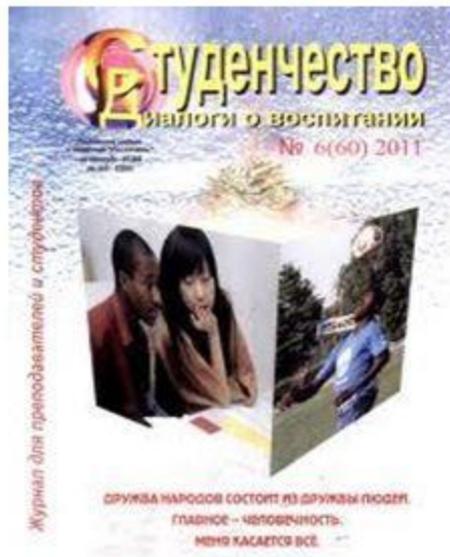


# ПСИХОЛОГИЯ ЮНОСТИ И ВЗРОСЛОСТИ



Бинарная лекция. Ганкович А.А. и Милашевич Е.П.

# Психология юности (от 18 до 23 лет)



Кулагина И.Ю.

# Юность – период жизни после отрочества до взрослости

(возрастные границы условны – от 15 до 25 лет).



Это период, когда человек может пройти от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного повзросления. В юности у молодого человека возникает проблема жизненных ценностей.

МУХИНА В.С.

# 1. Юность как психологический возраст

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни

Однако, юность — относительно самостоятельный период жизни, имеющий собственную ценность

Юность - чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования.



# Психосоциальное развитие

□ **Социальная ситуация развития:** *ранняя юность* – период развития, который завершает детство и «открывает» взрослость; «порог» самостоятельной жизни; *поздняя юность* – вхождение в самостоятельную жизнь в обществе, начало собственной индивидуальной биографии. *Изменение внутренней позиции* – изменение отношения к будущему

**Восемь главных задач развития** в юности (Р. Хейвигхерст):

- 1) Принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела.
- 2) Формирование новых, более зрелых отношений с ровесниками обоих полов.
- 3) Принятие мужской или женской роли.
- 4) Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.
- 5) Подготовка к трудовой деятельности, которая могла бы обеспечить экономическую независимость.
- 6) Подготовка ко вступлению в брак и семейной жизни.
- 7) Формирование социальной ответственности и развитие соответствующего поведения.
- 8) Построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения.

# Ведущая деятельность

Для старшеклассника ведущей является учебно-профессиональная деятельность.

Мотивы учения связаны с профессиональным и жизненным самоопределением.

Вторым по значимости, по данным И.В.

Дубровиной, является мотив саморазвития.

Так же юноши и девушки стремятся проникнуть в свой внутренний мир, сформировать личную идентичность.

# Психологические новообразования

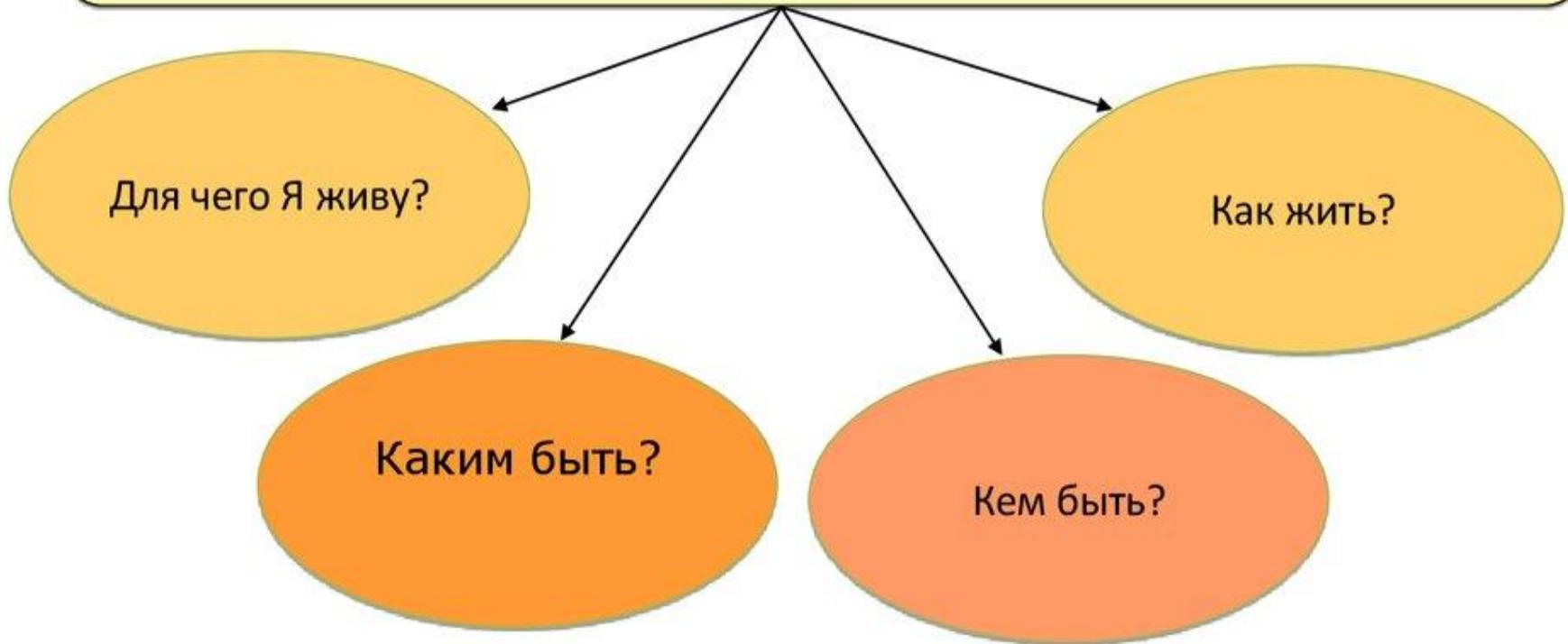
- Потребность в самоопределении
- Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
- Жизненные планы
- Устойчивое самосознание
- Идентичность
- Ценностные ориентации
- Мировоззрение
- Внутренняя позиция мужчины или женщины



# Развитие личности

Юность – решающий этап формирования мировоззрения.

Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни.



# Нравственное становление личности старшеклассника

Юношеский возраст считается решающим временем в нравственном становлении человека

Нравственное становление личности происходит в процессе перехода от зависимого, управляемого детства к взрослой самостоятельности.

Развивается нравственный самоконтроль

Задача взрослых- создать условие для анализа, поиска, осмысления нравственных категорий.

## Основные психологические особенности в ранней юности (15 - 18 лет)

- Формируется самосознание - представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств.
- Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания
- Возрастает волевая регуляция.



## Развитие личности в период юности

В эти годы переживаются не только предметные чувства (направленные на определенные события, лица, явления), но и формируются **обобщенные чувства** (чувства прекрасного, трагического, чувство юмора).

Эмоциональная сфера становится богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

## Познавательное развитие в юношеском возрасте

- когнитивное развитие обусловлено личными интересами, т.е. все познавательные процессы развиваются, только если сам предмет представляет личностный интерес;
- для юношей и девушек очень важен процесс планирования, построения гипотез относительно своей дальнейшей жизни;
- познавательная сфера в юношеском возрасте развивается благодаря групповой работе, совместной деятельности;
- для юношей и девушек очень важна рефлексия своего и чужого поведения;
-

## Интеллектуальное развитие

Преобладает произвольное внимание

Память становится произвольной, управляемой

Речь более богата по лексике, гибкая по интонации.

Высшим достижением периода является мышление на уровне формальных операций.

Воображение характеризуется существенным развитием самоконтроля

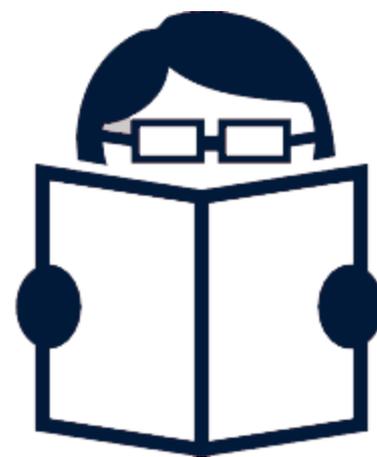
Научить мыслить учащихся, дать им способы и приемы мышления- в этом главная задача старшей школы.

# Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте

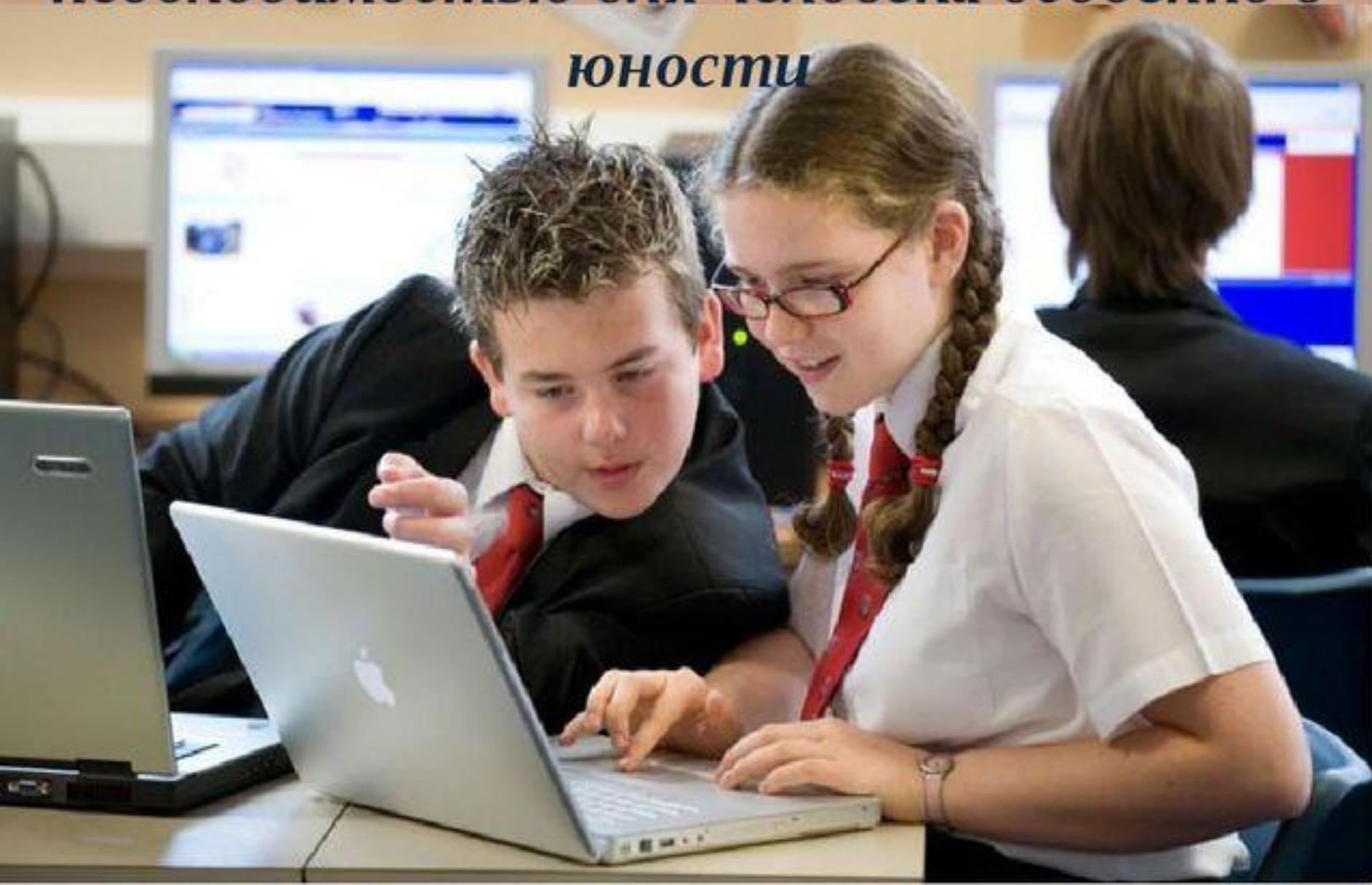
## МЫШЛЕНИЕ.

Продолжается развитие *абстрактно-логического* мышления. Следствие этого – «философствование» старшеклассников, их стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы.

Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления.



*Общение является жизненно важной  
необходимостью для человека особенно в  
юности*



# Особенности общения в юности

В юношеском возрасте неуклонно усиливается потребность в общении **со сверстниками**, увеличивается время на общение и расширение его круга (*не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных, виртуальных пространствах*).

Параллельно с расширением сферы общения происходит и углубление общения.



# ФОРМЫ ЮНОШЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

## «Я и ты»

Именно в юношеском возрасте люди активно стремятся найти близкого по духу человека, который поймет, который поддержит, придет на помощь в случае необходимости.

Дружба, привязанность, влюбленность — все эти виды межличностного взаимодействия для юношеского возраста представляют безусловную ценность, а их отсутствие воспринимается как одиночество, предмет глубоких переживаний.

# Особенности общения в юности

Юношеская **дружба** интимнее и стабильнее, характеризуется верностью, близостью и устойчивостью. С лучшим другом обсуждаются случаи наибольших разочарований, переживаемых в настоящее время, отношения с противоположным полом.

От друга старшеклассник ждет оценок, не только близких к своим, но и критических.

Психологическая ценность юношеской дружбы в том, что она является школой **самораскрытия и понимания другого человека**.

# Особенности общения в юности

Взаимоотношения между мальчиками и девочками в ранней юности заметно активизируются, любимый человек идеализируется.

За дружбой и влюбленностью стоит большая потребность в эмоциональном контакте и душевной близости. Поэтому юношеская **любовь** очень ранима, и неделикатные попытки взрослых вторгнуться в эту область вызывают бурный протест.

Влюбленность у старшеклассников часто носит «эпидемический» характер.



# Особенности общения в юности

Для старших школьников невыносимо принуждение, вмешательство в их дела извне, но это не значит, что они не будут благодарны за тактичную помощь.

Эффективное взаимодействие родителей с молодыми людьми возможно только **в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.**



## Старшеклассник и остальные взрослые

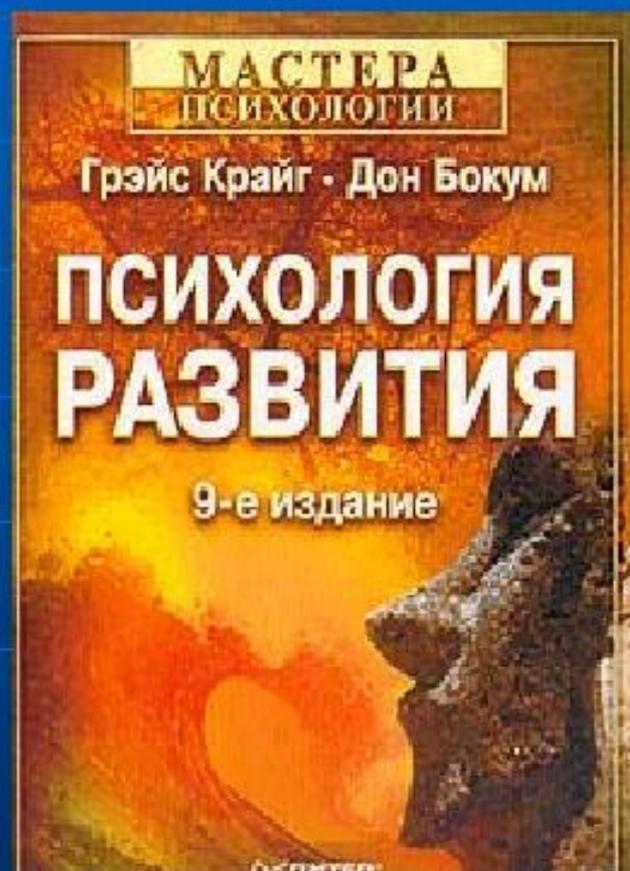
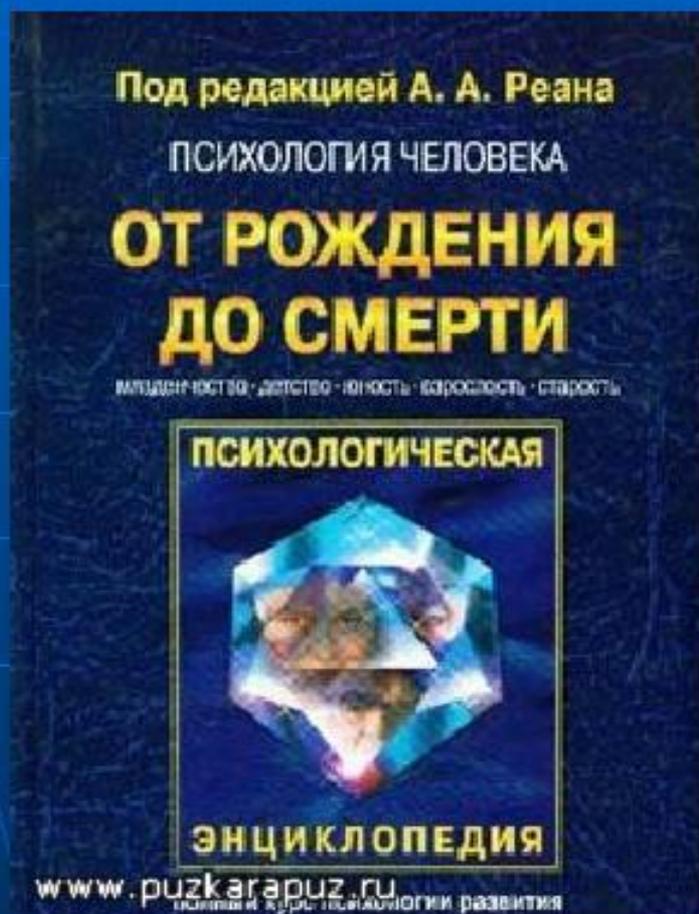
Общение юношей и девушек со взрослыми, с родителями предполагает растущую демократизацию взаимоотношений поколений, решение проблемы автономии выросших детей и авторитета родителей, проблемы взаимопонимания между ними.

Отношения со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим.

# ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОСТИ



# Психология взрослости



# Взрослость: молодость и зрелость

Ранняя взрослость (молодость, «вхождение в зрелость») – 20–30 лет.

Средняя взрослость (зрелость) – 30-60 лет

## **Социальная ситуация развития**

- Принятие на себя полноты ответственности

## **Ведущая деятельность**

- Труд. Максимальная реализация сущностных сил человека.
- Спектр основных сфер деятельности — труд, семья, общение — остается постоянным, но изменяется их соотношение

## **Общение**

- Круг общения, связанный с профессиональной деятельностью.
- Освоение и реализация супружеских и родительско-детских отношений

## **Ведущая деятельность в период молодости —**

профессиональная.

В этот период происходит овладение выбранной профессией.

Уже в молодости человек может достигнуть в своей профессии достаточно высокого уровня мастерства и его объективного признания.

## **Центральные возрастные новообразования этого периода —**

это семейные отношения и чувство профессиональной компетентности.

В молодости продолжается интеллектуальное развитие, проявляется способность к усвоению нового.

В молодости заканчивается общесоматическое развитие, достигает своего оптимума физическое и половое созревание.

Новообразования (Ю. Н. Карандашев) :

- ▶ притязания на овладение специальностью (20-24 года);
  - ▶ притязания на овладение профессией (24-28 лет).
  - ▶ В период ранней взрослости:
  - ▶ строится собственный образ жизни ,
  - ▶ происходит усвоение профессиональных ролей ,
  - ▶ происходит включение во все виды социальной активности ,
  - ▶ в систему субъективных свойств личности включаются жизненные планы человека, его мотивы и цели деятельности.
- 



# Средняя взрослость

---

Новообразования (Ю. Н. Карандашев):

- ▶ притязания на овладение социальной ролью (28-30 лет);
- ▶ притязания на овладение социальным статусом (32-34 года).

Главная дилемма развития у взрослого человека средних лет в соответствии с точкой зрения Э. Эриксона - это дилемма неуспокоенности (генеративность) . Неуспокоенность, понятие близкое самоактуализации, которую А. Маслоу определяет как стремление стать как можно лучше.

---