**Примерная тематика курсовых работ**

Специальность Психология, ДФО, ЗФО

1 курс, 2 семестр

*Дисциплина Общая психология*

1. Сновидение как разновидность бессознательного психического образа
2. «Я» и механизмы психологической защиты
3. Я-концепция: структура, развитие и функции.
4. Я-концепция ребенка и поведение родителей.
5. Детская одаренность
6. Эмоциональная направленность личности
7. Способности и творчество
8. Самосознание и личностная идентичность
9. Самопознание и развитие личности
10. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
11. Устойчивость внимания: методы и результаты исследовании сдвигов, колебаний и отвлечений внимания.
12. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
13. Исследования псевдоскопического восприятия
14. Факторы, влияющие на развитие памяти у студентов
15. Факторы, влияющие на воображение и творчество у юношей
16. Факторы, влияющие на интеллектуальное развитие подростков
17. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений
18. Уровень притязания личности в системе профессиональных отношений.
19. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
20. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
21. Соотношение способностей и успешности обучения.
22. Профессиональные способности и их развитие.
23. Диагностика и прогнозирование способности к обучению.
24. Основные факторы формирования креативности.
25. Особенности профессионального мышления (на примере конкретной профессии).
26. Формирование профессионального самосознания
27. Проективные аспекты в исследовании познавательных процессов.
28. Комплексное исследование познавательных процессов и личности.
29. Разработка новых психодиагностических методов.
30. Культурно-сопоставительные исследования познавательных процессов.
31. Современные культурно-сопоставительные исследования запоминания.
32. Факторы и закономерности формирования самоотношения
33. Уровневая презентация личностных свойств (эксплицитный и имплицитный уровни и их соотношение).
34. Индивидуально-личностные различия в мышлении.
35. Психология познавательной деятельности, опосредствованной компьютерами и Интернетом
36. Экспериментальные исследования динамики эмоций
37. Измененные состояния сознания (ИСС) при сенсорной депривации.
38. Вдохновение как состояние сознания, переходное к измененному, в различных видах деятельности.
39. Проблема культурно-исторической обусловленности структуры, содержания и функций ИСС (на материале анализа различных видов ИСС)
40. Влияние опыта и установок на индукцию измененного состояния сознания, его содержание и структуру.
41. Эмоции и предвосхищения в регуляции когнитивных стратегий (мышления и принятия решений).
42. Саморегуляция, самооценки и динамический контроль неопределенности.
43. Креативность и интеллектуально-личностный потенциал человека (развитие идеи единства интеллекта и аффекта).
44. Чувства как выражение жизненных отношений человека.
45. Личностные аспекты эмоций.
46. Эмоциональная устойчивость.
47. Психологические аспекты стресса.
48. Личностная регуляция стрессовых состояний.
49. Культурное опосредствование долговременной памяти.
50. Проблема коллективного бессознательного.
51. Функции и механизмы метафоры в мышлении
52. Психология экстремальных состояний.

**специальность СР (по направлениям),**

**2 курс, 4 сем.; ДФО, ЗФО**

**Дисциплина «Психология»**

1. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Психологические особенности памяти в старшем дошкольном возрасте.
3. Психологические особенности развития речи в дошкольном возрасте.
4. Психологические особенности межличностных отношений в детской группе.
5. Экспериментальное исследование типов памяти школьников.
6. Экспериментальное исследование типов мышления школьников (дошкольников).
7. Психологические особенности воображения в младшем школьном возрасте.
8. Особенности произвольного запоминания в дошкольном возрасте.
9. Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте.
10. Исследование мотивации достижения успехов.
11. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
12. Психологические характеристики развития коммуникативных способностей в юношеском возрасте.
13. Психологические характеристики мотивации достижения успеха и избегания неудач в юношеском возрасте.
14. Психологические особенности интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.
15. Психологические характеристики агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.
16. Гендерные особенности агрессивного поведения подростков.
17. Буллинг в подростковой среде как психологическая проблема. Психологические характеристики самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
18. Психологические особенности темперамента в подростком возрасте.
19. Психологические особенности мышления в молодости.
20. Психологические особенности агрессивности и лидерства в юношеском возрасте.
21. Психологические характеристики мотивации успеха в юношеском возрасте.
22. Личностная тревожность и социометрический статус в младшем школьном возрасте.
23. Психологическая характеристика типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
24. Психологическая характеристика чувства одиночества в юношеском возрасте.
25. Психологические особенности произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте.
26. Психологические особенности развития коммуникативных способностей в старшем школьном возрасте.
27. Психологические особенности профессиональных интересов в старшем школьном возрасте.
28. Психологические особенности проявления мотивации достижения в юношеском возрасте.
29. Психологические характеристики креативности мышления в подростковом возрасте.
30. Развитие творческих способностей и креативного мышления подростков***.***
31. Проявление физической и вербальной агрессии в подростковом возрасте.
32. Психологические особенности развития коммуникативных и организаторских способностей в молодости.

**специальность Психология**

**3 курс, 5 сем. ДФО**

**3 курс, 6 сем. ЗФО**

*Дисциплины «Психодиагностика», «Психология развития»*

1. Диагностика межличностных отношений в семье.
2. Диагностика развития познавательных процессов подростков.
3. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.
4. Изучение темперамента и свойств характера.
5. Изучение уровня развития интеллекта.
6. Методы выявления творческих способностей.
7. Использование компьютеров в психодиагностике.
8. Диагностика умственного развития и общих способностей.
9. Диагностика профессиональной пригодности.
10. Изучение морально-психологического статуса личности.
11. Диагностика психического развития младенцев.
12. Диагностика развития дошкольников.
13. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.
14. Синтез экспериментального и диагностических подходов в психологической практике.
15. Фактор личного контакта в психодиагностике.
16. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
17. Изучение детских графических проявлений.
18. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
19. Изучение и диагностика креативности.
20. Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.
21. Овладение ребенком социальным опытом человечества как основа умственного развития и формирования личности.
22. Исследование динамики психического развития в онтогенезе -актуальная проблема современной психологии развития.
23. Формирование направленности личности школьника.
24. Формирование характера школьника.
25. Развитие и формирование способностей школьников.
26. Учебная деятельность как фактор психического развития школьников.
27. Игра - ведущая деятельность дошкольника.
28. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
29. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
30. Развитие творческой деятельности дошкольников.
31. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
32. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипоопекаемых детей.
33. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
34. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
35. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
36. Психологическая готовность младшего школьника обучению в средней школе.
37. Психологические особенности формирования понятий младших школьников по различным учебным предметам.
38. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
39. Формирование мотивов учения у младшего школьника.
40. Особенности эмоциональных реакций младших школьников.
41. Особенности знаний нравственных категорий младших школьников.
42. Особенности нравственных проявлений младшего школьника в условиях различного социального контроля.
43. Роль конкретного и абстрактного в понимании нравственных явлений младшими школьниками.
44. Особенности восприятия младшими школьниками учителя.
45. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
46. Особенности оценки и самооценки в младшем школьном возрасте.
47. Мотивы учебной деятельности и поведения младшего школьника.
48. Особенности взаимоотношений младших школьников коллективе.
49. Младший школьник и младший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
50. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
51. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекций их личности.
52. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
53. Психологически обоснованные пути воздействия на подростков.
54. Особенности эмоциональных состояний подростков.
55. Психологические особенности ценностных ориентации в подростковом возрасте.
56. Психосоциальное развитие в ранней взрослости: семья, работа и образ жизни.
57. Психосоциальное развитие в средней взрослости: преемственность и изменения в развитии личности.
58. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в средней взрослости.
59. Основные факторы смены карьеры в средней взрослости.
60. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.
61. Мотивы и значение труда взрослого человека.
62. Выход на пенсию: смена статуса.
63. Когнитивные изменения в процессе старения.
64. Личность и старение.

**специальность Психология**

**3 курс, 6 сем. ДФО**

**4 курс, 8 сем. ЗФО**

**Дисциплина Педагогическая психология.**

1. Психологические закономерности научения в младшем школьном возрасте.

2.Основные содержательные и организационные компоненты образовательного процесса для детей6-7лет.

3. Психологические проблемы обучаемости и успеваемости в младшем школьном возрасте.

4. Психологические средства развития стремления к самовоспитанию в подростковом возрасте.   
5**.**Психологические аспекты самовоспитания в юношеском возрасте.   
6.Основные принципы педагогической системы М. Монтессори в перцептивном развитии младших дошкольников.

7. Специфика организации системы ранней психопрофилактики школьной неуспеваемости.

8. Влияние раннего когнитивного развития у детей младшего дошкольного возраста на формирование учебной мотивации.

9. Психологические закономерности формирования учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.

10. Психологические закономерности формирования учебной мотивации в подростковом возрасте.

11.Состояние эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников как фактор адаптации к школе.

12. Особенности влияния познавательной мотивации на успешную учебную деятельность у старшеклассников.

13. Условия раскрытия творческих способностей у младших школьников.

14. Условия развития лидерских способностей у младших школьников.

15.Психологические аспекты эффективной деятельности социального педагога.

16. Роль педагогической оценки в формировании учебно-познавательной мотивации школьников.

17.Влияние характера педагогического общения на психологическое здоровье учащихся.

18. Система организации психологического самообразования педагога.

19.Профессиональные деформации личности педагога: проявление, профилактика и коррекция.

20.Роль семейного воспитания в профилактике школьной дезадаптации.

21.Условия семейного воспитания, обеспечивающие высокую учебно-познавательную мотивацию у школьников.

22. Психологические аспекты конструктивного разрешения педагогических конфликтов.

23.Факторы психологической готовности ребёнка к школе.

24.Психологические закономерности формирования детского коллектива.

25.Роль классного руководителя в профилактике конфликтов в школьном коллективе

**Дисциплина Психология личности.**

1. Сновидение и его роль в психической жизни человека по З.Фрейду и К.Юнгу
2. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности
3. Проективные тесты и их теоретические основания
4. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по А.Адлеру
5. Чувство изоляции в период ранней взрослости
6. Агрессия как социальное научение
7. Самоэффективность и ее динамика
8. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
9. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
10. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
11. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
12. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
13. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности
14. Развитие эмпатии в общении с ребенком
15. Типичные защиты подростка
16. Понятие регрессии в работах З.Фрейда и К.Левина
17. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте
18. Половая идентичность в период юности
19. Проблемы половой идентификации подростка
20. Трагическое и комическое в жизни личности
21. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги
22. Защита и тревога
23. Типы защит при экзистенциальной тревоге
24. Развитие личности.
25. История развития взглядов на темперамент
26. Самоутверждение подростка
27. Развитие способностей у человека.
28. Личность и темперамент.
29. Типология характеров.
30. Формирование характера.
31. Жизненный путь личности как проблема психологии.
32. Жизненная стратегия и жизненный сценарий
33. Варианты жизненного пути.
34. Теории Я- концепции
35. Факторы формирования личности.
36. Личностный кризис.
37. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
38. Защитные механизмы личности.
39. Понятие личностного кризиса в психологии.
40. Возрастные и личностные кризисы.
41. Содержание возрастных кризисов. Кризисные периоды развития в дошкольном возрасте, школьном возрасте, кризис взрослости.
42. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
43. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
44. Характеристика индивидуальных свойств.
45. Возрастно-половые свойства личности.
46. Индивидуально-типологические свойства.
47. Соотношение индивидуальных и личностных свойств.
48. .Характеристика человека как личности.
49. Индивидуальное и национальное в характере
50. Формирование могивационно-потребностной сферы личности.
51. Принятие и освоение социальных ролей как механизм развития личности.
52. Роль самосознания в развитии личности.
53. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
54. Формирование Я- концепции в подростковом возрасте.
55. Формирование Я- концепции в юношеском возрасте.
56. Развитие личности в раннем возрасте
57. Развитие личности дошкольника
58. Развитие личности младшего школьника.
59. Развитие личности подростка
60. Развитие личности в юношеском возрасте
61. Кризисные периоды развития в дошкольном возрасте.
62. Кризисные периоды развития в школьном возрасте.
63. Кризис взрослости.
64. Защитные механизмы личности.
65. Социокультурные характеристики личности и индивидуальности (возрастные, межкультуральные, межэтнические).
66. Эмпатия в межличностном общении
67. Проблемы саморегуляции в подростковом возрасте
68. Взаимосвязь самоотношения и локуса контроля личности
69. Соотношение самооценки и уровня притязаний
70. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата группы.
71. Агрессивность и личностные особенности.
72. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности
73. Взаимосвязь особенностей характера и профессиональной направленности выпускников психологического факультета.
74. Изучение содержательно-динамических характеристик студентов при поступлении в ВУЗ.
75. Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса
76. Изучение мотивации личности
77. Изучение межличностных отношений и тенденций личностного развития

**Дисциплина Социальная психология**

1. Общение как предмет социально-психологического исследования.
2. Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.
3. Исследование невербальных средств коммуникации
4. Феноменология межличностного конфликта.
5. Современные подходы к проблеме повышения эффективности делового общения.
6. Социально-психологический тренинг как способ повышения коммуникативной компетентности.
7. Проблема малой группы в социальной психологии.
8. Современные подходы к изучению феноменов лидерства и руководства.
9. История и современное состояние проблемы групповой сплоченности.
10. Социально-психологические аспекты исследования больших групп.
11. Проблема межгруппового взаимодействия.
12. Проблема личности в социальной психологии.
13. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей.
14. Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования.
15. Проблемы регуляции социального поведения личности.
16. Проблемы этнической социальной психологии.
17. Психологические и социальные детерминанты социального познания.
18. Проблема исследования эффективности массовой коммуникации.
19. Социальная психология управления.
20. Сравнительный анализ активных методов обучения (тренинг, деловая игра и т.п.)
21. Социальное положение и роль в группе.
22. Проблема группового давления. Конформизм.
23. Мышление и общение.
24. Социальное мышление личности.
25. Социальная психология в образовании.
26. Социально-психологические методы обучения и развития.
27. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе.
28. Социальные конфликты и пути их разрешения.
29. Внутриличностные конфликты. Социальная природа и способы разрешения.
30. Прикладные аспекты социальной психологии.

**Специальность Социальная работа**

**ДФО 4 курс, 7 семестр;**

**ЗФО 4 курс, 8 семестр**

**Психологические основы социальной работы. Психология личности**

1. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства (по А.Адлеру).
2. Чувство изоляции в период ранней взрослости
3. Cамоактуализаци личности.
4. Агрессия как социальное научение .
5. Подражание и идентификация личности в подростковом возрасте.
6. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
7. Проблема установки личности.
8. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности
9. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги
10. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.

**Психологические основы социальной работы. Психологии труда**

1. Диагностика познавательных процессов в организационной или в спортивной психологии.
2. Диагностика мотивации в организационной или в спортивной психологии
3. Планирование и развитие деловой карьеры.
4. Карьерная готовность выпускников вуза.
5. Тренинг и коучинг как способы стимулирования профессионального развития и карьерного роста.
6. Профессиональные кризисы, причины их возникновения, способы и формы преодоления.
7. Психологическая безопасность в профессиональной деятельности.
8. Взаимосвязь коммуникативной установки с успешностью в профессиональной деятельности в профессиях социономического типа.
9. Средства саморегуляции функционального состояния на разных этапах профессионального развития.
10. Профессионально важные компоненты деятельности человека и методы их психодиагностики.

**Психологические основы социальной работы. Социальная психология**

1. Общение как предмет социально-психологического исследования.
2. Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.
3. Исследование невербальных средств коммуникации.
4. Феноменология межличностного конфликта.
5. Современные подходы к изучению феноменов лидерства и руководства.
6. История и современное состояние проблемы групповой сплоченности.
7. Проблема личности в социальной психологии.
8. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей.
9. Проблема исследования эффективности массовой коммуникации.
10. Социальное положение и роль в группе.
11. Проблема группового давления. Конформизм.
12. Основные психологические факторы поведения личности в конфликте.
13. Социально-психологические особенности современной рекламы.
14. Психологическая манипуляция в общении.
15. Восприятие негативного и позитивного поведения у лиц своего и противоположного пола.
16. Особенности общения людей пожилого возраста.
17. Коррекция и управление конфликтом.
18. Формы и этапы развития эмпатии в совместной деятельности.
19. Сотрудничество и соперничество как виды взаимодействия.
20. Социальные установки в регуляции социального поведения личности.
21. Феномен группового давления.

**Психологические основы социальной работы. Возрастная психология**

1. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
2. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
3. Сравнение и критический анализ теорий психического развития.
4. Особенности развития мышления у дошкольников.
5. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
6. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
7. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности в дошкольном возраста.
8. Современные игры детей дошкольного возраста их влияние на развитие личности.
9. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
10. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
12. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
13. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
14. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
15. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
16. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
17. Межличностные конфликты в общении студентов.
18. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
19. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
20. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
21. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
22. Особенности переживания материнства/отцовства в.
23. Особенности личности старого человека.
24. Роль детей и близких людей в преодолении трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.