

Доктрина метаметодики в свете развития классической дидактики

Е.Я. Аршанский

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Сегодня в Республике Беларусь наблюдается значительный подъем в развитии предметных методик. Он обусловлен потребностями в создании нормативной базы и учебно-методического обеспечения по учебным предметам, переводом старшей ступени общего среднего образования на профильное обучение, постоянно возрастающими требованиями к уровню подготовки учителя. При этом существует необходимость в обобщенном изложении ведущих направлений развития предметных методик обучения, их понятийно-терминологического аппарата, а также в выявлении их взаимосвязей и возможностей интеграции.

Цель статьи – обоснование доктрины метаметодики в свете развития классической дидактики, а также определение сущности и перспектив использования метаметодического подхода, предполагающего продуктивный диалог предметных методик.

Материал и методы. Концептуальной основой исследования явились теоретический базис классической дидактики, философская концепция интеграции научного знания и теория педагогической интеграции. При этом использованы методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, а также логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Раскрывается сущность метаметодического подхода, предполагающего продуктивный диалог предметных методик, в свете развития классической дидактики.

Метаметодический подход обуславливает использование единых правил организации деятельности при изучении всего круга учебных предметов, четкое распределение задач и функций учителя и учащихся. Применяемые единые «правила игры» легко усваиваются учащимися, и у учителя отпадает необходимость постоянных затрат времени на разъяснение условий выполнения очередных тренировочных заданий. Это обеспечивает более четкую организацию учебной работы, быстрое включение учащихся в активную деятельность и, соответственно, экономию столь дорогого сегодня учебного времени, высвобождение его для творчества, углубления и расширения знаний.

Заключение. Таким образом, развитие частных методик предметного обучения по пути их дифференциации с учетом специфики базовых наук одновременно обуславливает потребности в их интеграции. Метаметодический подход предполагает создание в обучении целостной развивающей среды, базирующейся на четком распределении функций каждого учебного предмета. Метаметодика обосновывает и практически реализует построение единой организационно-деятельностной стратегии развития учащихся при обучении различным учебным предметам.

Ключевые слова: дидактика, методика предметного обучения, метаметодика, интегративный подход в образовании, метаметодический подход.

Metamethods Doctrine in the Development of Classical Didactics

E.Ya. Arshanski

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

A considerable rise in the development of teaching methods is observed in Belarus nowadays. It is due to the needs in the normative base and academic methodological provision of academic subjects, setting up high school with advanced teaching of subjects, constantly increasing requirements to teacher training. There is also a need in generalized presentation of leading development directions of some subject methods, their concept and terminology apparatus as well as revealing their interconnections and integration possibilities.

The purpose of the article is to substantiate the doctrine of metamethods in the development of classical didactics as well as to identify the essence and prospects of using the metamethodological approach which presupposes a proper dialogue of subject methods.

Material and methods. The concept foundation of the research is theoretical bases of classical didactics, the philosophical concept of integration of the scientific knowledge and the theory of pedagogical integration. The methods of comparative and system and complex analysis of scientific literature are used as well as logical research methods.

Findings and their discussion. The essence of the metamethodological approach, which means a proper dialogue of academic subject methods in the development of classical didactics, is revealed.

The metamethodological approach provides the use of unified rules of activity on learning the whole amount of academic subjects, a clear distribution of tasks and functions of the teacher and the students. The unified «game rules» are easily mastered by the students while the teacher does not have to constantly waste time to explain the further practice tasks. This provides clearer organization of academic work, fast involvement of students into activities and, correspondingly, saving precious academic time, which can be spent for creativity, for widening the knowledge.

Conclusion. Thus, development of individual subject methods, with their differentiating and considering the specificity of base sciences, simultaneously requires their integration. The metamethodological approach means creation of a unified development environment in teaching, which is based on clear distribution of functions of each academic subject. Metamethods explain and practically implement the building of a unified organization and activity strategy of student development in teaching different academic subjects.

Key words: didactics, methods of subject teaching, metamethods, integration approach in education, metamethodological approach.