

ВГУ имени П.М. Машерова

ПОЛОЖЕНИЕ

09.09 2015 г. № 1.0.13.32-2015
г. Витебск,

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГУ имени П.М. Машерова

доцент

А.В. Егоров

09.09 2015 г.

О модульно-рейтинговой системе
обучения и оценке результатов
учебной деятельности студентов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки результатов учебной деятельности студентов (далее Положение) разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, Уставом ВГУ имени П.М. Машерова.

2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок организации модульно-рейтинговой системы обучения и оценки результатов учебной деятельности студентов.

3. Термины, используемые в Положении:

Модуль – часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний, умений, навыков (опыта и личностных качеств) студентов. Количество модулей определяется кафедрой в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента, выраженная в баллах по десятибалльной шкале, характеризующая полноту и качество изучения студентом учебной дисциплины.

Входной контроль – это оценка знаний умений и навыков (опыта и личностных качеств) обучающихся по ранее изученным смежным дисциплинам, которые необходимы для успешного усвоения новой дисциплины. Используется для определения готовности студента к изучению новой дисциплины.

Текущий контроль (ТК) – оценка знаний, умений и навыков (опыта и личностных качеств) студентов по всем видам аудиторной и внеаудиторной работы студентов по модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля отметками в баллах по десятибалльной шкале.

Промежуточный контроль (ПК) – оценка знаний, умений и навыков (опыта и личностных качеств) студентов по освоенному материалу модуля.

Промежуточный контроль оценивается отметками в баллах по десятибалльной шкале.

Суммарный рейтинг по дисциплине (СРД) – среднее арифметическое или средневзвешенное значение оценок, полученных студентом в результате промежуточного контроля по модулям дисциплины до текущей аттестации.

Текущая аттестация - определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ. Формами текущей аттестации студентов, при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, являются курсовой проект (курсовая работа), зачет (дифференцированный зачет), экзамен по учебной дисциплине.

Итоговая оценка - интегральная десятибалльная оценка либо отметка «зачтено» / «не зачтено» (в зависимости от формы контроля) определяемая по результатам суммарного рейтинга по дисциплине и текущей аттестации, выставляемая в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки результатов учебной деятельности студентов - это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения студентами образовательной программы высшего образования по специальности, направлению специальности с использованием модульного принципа построения образовательного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули и проводится систематизированный текущий и промежуточный контроль результатов учебной деятельности студентов по каждому модулю и по дисциплине в целом.

5. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки результатов учебной деятельности студентов включает непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, календарный график контрольных мероприятий (согласно рейтинг-плану дисциплины), модульно-рейтинговую оценку знаний по дисциплине.

6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки результатов учебной деятельности студентов вводится с целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества подготовки специалистов, повышения мотивации студентов к активному, сознательному обучению,

систематической самостоятельной работе, и для стимулирования повседневной учебной работы студентов посредством поэтапного контроля всех ее видов и повышения объективности оценки качества полученных знаний.

7. Задачами модульно-рейтинговой системы являются:

повышение объективности оценивания знаний, умений и навыков студентов преподавателями за счет дифференциации оценок и выработки четких параметров контроля выполнения студентами учебной работы;

повышение качества обучения за счет интенсификации образовательного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по совершенствованию содержания и методов обучения;

повышение мотивации студентов к повседневной систематической работе (в том числе самостоятельной) по изучению дисциплин в течение семестра;

снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов; равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра;

достижение управляемости образовательным процессом со стороны преподавателя и студентов.

8. Модульно-рейтинговая система базируется на следующих **принципах**:

структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – дисциплинарные модули;

смещение акцентов в организации учебного процесса на самостоятельную работу студентов, обучению их целеполаганию, планированию, организации и оценке своей деятельности;

открытость результатов оценки учебной деятельности студентов;

регулярность и объективность оценки результатов работы студентов;

наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дисциплины;

соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса;

интегральность оценки результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебными планами.

3. ТЕХНОЛОГИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

9. Основой модульного обучения является структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули.

10. Изучаемая дисциплина состоит из набора модулей. Содержание учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (раздел дисциплины). Разбиение учебной дисциплины на модули осуществляется по решению кафедры. Модуль состоит из учебных элементов (цель обучения, конкретные задачи, определение исходных компетенций обучающегося, содержание, определение результатов учебной деятельности обучающихся). Содержание модуля должно соответствовать образовательному стандарту, учебному плану специальности (направления специальности) и учебной программе по дисциплине.

11. По каждому модулю устанавливаются обязательные виды учебной работы студентов и оценки результатов их учебной деятельности, которые отражаются в учебно-методической карте в учебной программе по дисциплине.

12. Текущий контроль проводится в ходе аудиторной по расписанию и самостоятельной работы студента в установленные сроки. Формами текущего контроля могут быть любые формы контроля, указанные в учебной программе по дисциплине (контрольные работы, коллоквиумы, устный опрос на практическом занятии, отчет по лабораторной или самостоятельной работе, реферат, тесты и др.).

13. Каждый модуль завершается промежуточным контролем для оценки результатов учебной деятельности обучающихся по модулю. Промежуточный контроль по модулю должен включать проверку теоретических знаний, умений и навыков (оценку опыта и личностных качеств) обучающегося и выражаться в интегрированной балльной оценке по модулю (по десятибалльной шкале) как среднеарифметическое или средневзвешенное оценок по всем формам текущего контроля. Промежуточный контроль проводится, как правило, на последнем занятии по изучению модуля и является входным контролем для изучения последующих модулей.

14. Оценка результатов учебной деятельности обучающегося по модулю осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры при

проведении промежуточного контроля до достижения студентом положительных результатов учебной деятельности (отметка «4-10»). Повторное прохождение промежуточного контроля по модулю осуществляется без оплаты по графику. График пересдач составляется преподавателем, утверждается заведующим кафедрой и размещается на информационном стенде.

15. Преподавателю предоставляется право поощрять студентов за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками и т.д.) выставлением поощрительных баллов при проведении текущего контроля.

16. Формы текущего, промежуточного контроля и текущей аттестации, виды контрольных заданий разрабатываются преподавателем исходя из специфики дисциплины и утверждаются на заседании кафедры.

17. **Суммарный рейтинг по дисциплине (СРД)** формируется после завершения последнего модуля как среднее арифметическое или средневзвешенное оценок по модулям дисциплины.

18. **Текущая аттестация** по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом – в форме экзамена во время сессии или зачета (перед сессией). К итоговой форме контроля студент допускается при условии успешного прохождения промежуточного контроля всех модулей и итогового тестирования по теоретической части дисциплины. **Итоговая оценка** формируется как среднее арифметическое или средневзвешенное экзаменационной оценки (или дифференцированного зачета) и суммарного рейтинга по дисциплине.

19. Правила округления дробного балла в сторону увеличения или уменьшения определяются преподавателем и заблаговременно доводятся до сведения студентов.

4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

20. Участниками модульно-рейтинговой системы являются студенты, профессорско-преподавательский состав, кафедры, деканат, учебно-методический отдел.

21. Студенты:

знакомятся с содержанием учебных планов, учебных программ изучаемых дисциплин, критериями оценок по учебным дисциплинам с целью

организации своей учебной (в т.ч. самостоятельной) работы по изучению дисциплины;

выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) в течение семестра и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные в соответствующих документах;

ликвидируют имеющиеся задолженности в установленные сроки;

получают у преподавателей аргументированные сведения о своем рейтинге по дисциплине.

22. Преподаватели:

разрабатывают учебно-методическую карту дисциплин по модульно-рейтинговой системе обучения и знакомят студентов в начале семестра с их содержанием;

вносят необходимые коррективы в методику преподавания дисциплин;

разрабатывают контрольные задания для осуществления рейтинг контроля по модулям;

итоги текущего контроля отражают в «Журнале учета учебных занятий (лекций, практических, лабораторных, семинаров, КСР)»;

заполняют ведомость оценки результатов учебной деятельности студентов в рамках модульно-рейтинговой системы (приложение 1) и после прохождения дисциплины передают на кафедру;

принимают участие в обобщении и организации обмена опытом работы по модульно-рейтинговой системе;

предоставляют сведения о промежуточных результатах учебной деятельности студентов на кафедру и в деканат (по запросу декана);

обеспечивают студентам возможность ликвидировать имеющиеся задолженности в установленные сроки.

23. Кафедры:

обеспечивают своевременную разработку учебно-программной документации по модульно-рейтинговой системе обучения;

определяют формирование итоговой оценки по дисциплине как средневзвешенное или среднее арифметическое суммарного рейтинга по дисциплине и экзаменационной оценки / оценки по дифференцированному зачету в информационно-методической части учебной программы по дисциплине (Приложение 2);

регулярно анализируют информацию о текущей работе студентов и прохождении ими всех видов контроля;

хранят ведомость оценки результатов учебной деятельности студентов в рамках модульно-рейтинговой системы в течение 1 года после завершения дисциплины;

проводят индивидуальную работу со студентами на основе анализа данных об успеваемости;

обеспечивают своевременное подведение итогов и представление промежуточных результатов учебной деятельности студентов в деканат, в учебно-методический отдел;

обобщают опыт работы преподавателей по модульно-рейтинговой системе с целью активного внедрения прогрессивных подходов к учебному процессу.

24. Деканаты:

принимают участие в обобщении и в обмене опытом работы кафедр по модульно-рейтинговой системе обучением;

ведут учет результатов учебной деятельности студентов факультета;

обеспечивают открытость всех аспектов реализации модульно-рейтинговой системы обучения и результатов учебной деятельности студентов;

участвуют в разработке инструктивно-методических материалов по модульно-рейтинговой системе обучения (положение, инструкции, рекомендации и др.).

25. Учебно-методический отдел:

консультирует заведующих кафедрами по вопросам организации модульно-рейтинговой системы обучения и оценки результатов учебной деятельности студентов;

осуществляет мониторинг результатов учебной деятельности студентов в рамках модульно-рейтинговой системы обучения;

собирает, обрабатывает, анализирует, обобщает и распространяет имеющийся опыт оценки результатов учебной деятельности студентов по модульно-рейтинговой системе обучения;

участвует в разработке инструктивно-методических материалов по модульно-рейтинговой системе обучения (положение, инструкции, рекомендации и др.).

Начальник учебно-методического отдела

 Н.Н. Семечкина

Проректор по учебной работе,
представитель руководства
по качеству и охране труда

 В.И. Турковский

дата 01.09.15

Заведующий сектором
правовой работы

 Д.В. Березко

дата 01.09.15